

Orientación familiar para la atención educativa de los niños con dificultades en el comportamiento

Family counseling for the educational attention of children with behavioral difficulties

Recibido: 20/12/2018 | Aceptado: 26/2/2019 | Publicado: 19/3/2019

Lic. Edileys Dorta Alvarez ^{1*}

Lic. Francisco Andrés Alvarez González ²

^{1*} Dirección Municipal de Educación. Caimito, Artemisa, Jefa de Sección del Centro de Diagnóstico y Orientación.
eternobaragua@rimed.cu

² Dirección Municipal de Educación. Caimito, Artemisa, Jefe de Sección de Planeamiento y Estadística.

Resumen:

Esta investigación surgió por la necesidad de dar respuesta a uno de los problemas actuales de la pedagogía: la orientación familiar. Como resultado se propuso un sistema de talleres encargados de elevar la preparación de las familias, para la atención educativa de los niños de segundo grado, con dificultades en el comportamiento. El sistema de talleres es asequible a la comprensión de las familias, cuyo contenido recoge las consideraciones e indicaciones de cómo debe proceder en la atención educativa de sus hijos en la educación primaria y dio cuenta de su valoración, a través del método de criterio de especialistas, y de la constatación empírica de factibilidad de la misma, mediante los cuales se comprueba su funcionalidad y utilidad en la implementación desde la práctica pedagógica.

Palabras clave: Orientación familiar, atención educativa, niños con dificultades en el comportamiento, sistema de talleres.

Abstract:

This investigation arose from the need to respond to one of the current problems of pedagogy: family orientation. As a result, a system of workshops was proposed to raise the preparation of families, for the educational attention of second grade children, with behavioral difficulties. The system of workshops is accessible to the understanding of families, whose content includes the considerations and indications of how it should proceed in the educational attention of their children in primary education and gave an account of their assessment, through the method of criteria of specialists, and the empirical verification of feasibility of the same, through which its functionality and utility in the implementation from pedagogical practice is checked..

Keywords: Family counseling, educational attention, children with behavioral difficulties, workshop system.

Introducción

En la pedagogía se presenta como un problema actual, la orientación a las familias para la atención educativa de los niños con dificultades en el comportamiento. El Sistema Nacional de Educación tiene como tarea fundamental la

formación integral del hombre nuevo. Hoy los educadores cubanos tienen ante sí retos impresionantes, los complejos tiempos que corren reclaman de una nueva escuela, una escuela de excelencia, la cual debe transformarse en el centro cultural más importante de la comunidad. La misma tiene implícito un proceso educativo y relaciones con las familias más democráticas, flexibles y creadoras; donde se utilicen formas de orientación que atraigan y le den fortalezas a sus integrantes para ganar confianza, seguridad y optimismo.

En Cuba se cuenta con una experiencia riquísima en este sentido. Ilustres pedagogos del siglo XIX, dejaron claramente expresada la problemática.

"...únicamente cumpliendo padres, maestros y alumnos con sus deberes, insistió Luz y Caballero, la educación llegaría a ser el manantial fecundo de todos los bienes, la fuente inagotable de todos los progresos imaginables" (Cartaya, 1999: 105).

El proceso de orientación familiar ha sido avalado por diferentes especialistas en los que se destacan los trabajos desarrollados por: "La familia humana" de Jorge Potroni (1985), Patricia Arés en su libro "Mi familia es así", (1990), "Familia y discapacidad" por Marta Torres (1995), "Para conocer mejor a la familia" por el Doctor Pedro Luis Castro (1999), "La familia y la escuela" por Elsa Núñez (2003), entre muchos más.

Todos han demostrado la importancia de la orientación familiar en el desarrollo de los niños, donde tienen en cuenta las funciones que la familia cumple: la función biológica (reproductora) y la función económica garantizan la supervivencia y el desarrollo sin duda alguna, la función educativa es esencial pues tiene que ver con la educación de los hijos como ciudadanos útiles a la sociedad y a la vez, como futuros padres.

El modelo de la escuela primaria incluye dentro de sus funciones como institución social, interactuar con los profesores y el colectivo de estudiantes en el proceso pedagógico y para ello además establece como premisa fundamental una estrecha interrelación con la familia, la comunidad y las estructuras de dirección para el logro del cumplimiento de sus fines educativos: la formación integral de la personalidad del escolar acorde con el sistema de ideas de la Revolución Socialista.

La orientación a la familia pretende dotar a los padres, sin imposición, de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos, es ayudarlos a resolver los problemas, a desarrollar sus puntos de vista y a responsabilizarse con sus propias decisiones. Su esencia es ayudar al sujeto a conocerse y a ayudarse así mismo, en relación con el medio en que se envuelve... "enfrentarse a sus limitaciones y decidir el curso de su vida" (Collazo, 1992:19).

Lo que se quiere es que la familia se desarrolle con sus propios recursos, para ello se apela a los vínculos creados en nuestra cultura en la relación entre escuela y hogar. Esta orientación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones y enriquece sus potencialidades educativas.

Los esfuerzos realizados desde la política educacional por garantizar el normal desarrollo de la niñez y la juventud, aunque persisten fenómenos negativos, ajenos a la esencia del socialismo, que ponen en riesgo el sano y armónico desarrollo de los mismos. Por otra parte son elementos concomitantes, la situación económica por la que atraviesa actualmente el mundo, que repercute inevitablemente en el país, asediado por un férreo bloqueo imperialista, los efectos en nuestra sociedad, de la globalización neoliberal con la apertura al capital extranjero, el desarrollo del turismo internacional y el uso de la doble moneda. Elementos que han agudizado la desigualdad en el poder adquisitivo de las familias cubanas y constituyen situaciones que pueden ser causa de vivencias negativas transitorias para escolares que presentan dificultades en el comportamiento.

La experiencia pedagógica, unido a la sistematización teórica, las vivencias y la profundización de los instrumentos aplicados, han permitido constatar que los esfuerzos que se han hecho por orientar a las familias de los escolares con dificultades en el comportamiento aún no satisfacen las necesidades de estas para desarrollar la función educativa que deben cumplir.

Aún es insuficiente el empleo de métodos educativos y procedimientos en las acciones que realizan las familias con sus hijos, carecen de orientación para la atención educativa, en correspondencia con las características de la edad y la individualidad de cada uno de ellos. Existen dificultades en la dinámica familiar durante el desempeño de roles, jerarquía, comunicación y relaciones interpersonales y es insuficiente la orientación recibida para corregir y regular la conducta de sus hijos ante situaciones incidentales.

Las razones anteriores determinan la existencia de insuficiencias en la orientación a la familia para la atención educativa de sus hijos, con dificultades en el comportamiento por lo que se asume como objetivo de la investigación proponer un sistema de talleres que contribuya a preparar a las familias para la atención educativa de los niños con dificultades en el comportamiento.

Materiales y métodos

El taller como forma de organización fundamenta la unidad que se produce entre teoría y práctica. En este caso particular se crea el espacio para aprender, trabajar y demostrar a partir de la experiencia y carencias de los participantes.

Esta investigación se aplicó a una población de veintiséis alumnos de segundo grado de la escuela primaria "Juan de Dios Fraga Moreno" del municipio de Caimito, en la provincia Artemisa. La muestra es de seis familias por presentar afectaciones en cuanto a la atención educativa de sus hijos y seis alumnos con dificultades en el comportamiento. El nivel de escolaridad de las familias por lo regular es bajo, 2 tienen 9no grado, alcanzaron doce grado 3 de los familiares y solo 1 técnico medio.

Para la elaboración de los talleres se tuvo presente el resultado de estudios e investigaciones realizadas de autores cubanos y extranjeros, sus principales aportes, además de una variada bibliografía relacionada con la orientación familiar, y la atención educativa de los niños con dificultades en el comportamiento.

Resultados y discusión

Se propone esta forma de organización ya que fortalece el proceso formativo mediante un constante intercambio de ideas y reflexiones que van de lo personal a lo colectivo, a partir de la sistematización e integración de conocimientos,

habilidades, valoraciones y experiencias sobre la práctica, sus condiciones y resultados, durante los procedimientos con sus hijos con dificultades en el comportamiento; lo que contribuye al crecimiento personal de cada uno de los participantes. De manera que sepan lo que deben hacer e incluso, debe tomarse en consideración los intereses y habilidades de cada uno de sus miembros para que cada cual lo haga cada día mejor.

A partir de la realización de los talleres se quiere desarrollar un trabajo científico, metodológico y práctico, dirigido a elevar la preparación de las familias para la atención educativa de los niños con dificultades en el comportamiento.

Al referirnos a las características de las dificultades en el comportamiento de los escolares en estudio coinciden en que estas constituyen una alteración transitoria, leve, con poca durabilidad e incidencia en la conducta del portador, provocando un desajuste adaptativo mínimo Y se manifiestan en determinadas esferas de actuación, en diferentes áreas de desarrollo, en diferentes entornos. Obedecen a las variabilidades del desarrollo, en momentos determinados del mismo, cuando las condiciones de dicho desarrollo no se atemperan a las características del niño y no propician el logro de las adquisiciones de la edad.

Manifestaciones de la conducta que presentan el grupo de niños, objeto de estudio, de segundo grado de la educación primaria:

- ❖ Agresividad
- ❖ Negativismo
- ❖ Inmadurez
- ❖ Egocentrismo
- ❖ Timidez
- ❖ Rechazo escolar

Se considera importante orientar a las familias en este sentido ya que según plantea Álvarez Betancourt, (2011). Las dificultades, pueden presentarse durante los procesos de crisis del desarrollo, cuando algún factor entorpece el curso normal de dicho desarrollo personal y el sujeto responde de manera inadecuada”

Se proponen 9 talleres para la orientación familiar que se desarrollan de forma presencial como un proceso activo, reflexivo y práctico; en el cual los padres son los promotores de su propio aprendizaje, aprovechando la experiencia adquirida en su práctica familiar y social.

Dentro de los temas tratados están:

- 1- Un encuentro necesario.
- 2- Momentos del desarrollo.
- 3- Por qué soy así.
- 4- En familia
- 5- El ambiente emocional.
- 6- Tú y yo juntos.
- 7- Métodos educativos.
- 8- Dale oportunidad.

9- Se hace camino al andar.

Los talleres tienen como **objetivo general:** proporcionar a las familias, los recursos teóricos metodológicos esenciales dirigido a la atención educativa de los niños con dificultades en el comportamiento.

Como **objetivos específicos:**

Contribuir a la preparación de las familias para la atención educativa de los niños con dificultades en el comportamiento.

Contribuir al desarrollo de un clima de comunicación y confianza en correspondencia con las necesidades personalógica de los niños.

Motivar el deseo de los padres a conocer y profundizar en las diferentes temáticas que conforman el sistema de talleres.

En los talleres se reflexionó de forma agradable, sobre la capacidad creadora de las personas, se reconocieron valores perdidos por la rutina, a través de ellos se generan dinámicas que propician el desarrollo de los participantes

Se propició el conocimiento, la realización individual y grupal, en función de solucionar la problemática planteada, provocó análisis, debates que contribuyeron a la preparación de las familias para la atención educativa de sus hijos con dificultades en el comportamiento lo cual se proyecta en respuestas contundentes ante las dificultades y en los modos de actuación de las mismas con sus hijos.

Las familias comprendieron la importancia de los talleres. Hicieron valoraciones de las fortalezas y debilidades que tenían acerca del conocimiento de las características de sus hijos y sobre todo en la polémica de la atención educativa. El 100% de los participantes se mostró satisfecho, manifestaron estar de acuerdo con todo lo acordado en el grupo y se encontraban motivados para la temática a desarrollar en la próxima sesión. Las familias descubren que preparándose pueden convertirse en los transformadores de las dificultades de sus hijos.

Como resultado de los métodos empíricos empleados, se llegó a la conclusión de que después de aplicada la propuesta, el 100% de las familias muestreadas dominan la importancia de la atención educativa a sus hijos. Hubo un aumento, en los conocimientos por parte de la familia, sobre el tema de la atención educativa de los niños con dificultades en el comportamiento, en correspondencia con los resultados del diagnóstico inicial, obteniendo avances en este sentido. Todos estuvieron de acuerdo que la propuesta contribuyó no solamente a su orientación en función de la atención educativa en niños con dificultades en el comportamiento, para el desarrollo de una adecuada personalidad en su hijo, sino también favoreció de forma personal.

Conclusiones

Todos los participantes se mostraron motivados y satisfechos con los temas tratados en los talleres así como elevaron sus conocimientos y comprendieron la importancia de la función educativa que cumplen con sus hijos. El sistema de talleres dirigidos a la orientación familiar en función de la atención educativa de los niños con dificultades en el comportamiento tiene como sustento fundamentos, principios, objetivos y orientaciones metodológicas dirigidas a cubrir las expectativas de los padres. La valoración de los instrumentos aplicados en la constatación práctica, permitió

obtener juicios de valor sobre la viabilidad del sistema de talleres para orientar a la familia, lo que confirma su funcionalidad y utilidad.

Bibliografía

- Betancourt. Y. (2011). "*Propuesta de una estrategia pedagógica de preparación del maestro para la prevención de trastornos afectivos –conductuales en escolares de educación primaria*". Tesis en opción al grado de Doctor en ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
- Cartaya Cotta, P. (1999). *José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época*. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales.
- Collazo Delgado, B y col. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.