

Revista científico tecnológica Horizonte Pedagógico

Órgano científico de la Dirección Provincial de Educación en La Habana

Volumen 9, Número 1, Año 2020. Enero – Marzo

Tabla de contenido

Editorial	2
Superación científico-profesional del enfermero docente asistencial.....	5
Práctica interdisciplinaria, una necesidad para la pedagogía actual.....	17
Estrategia de influencias educativas en el Establecimiento Penitenciario Jóvenes de Occidente	27
Retos y sugerencias de la actividad científica desde la Dirección Provincial de Educación en Matanzas	35
Educación en Cuba después de 1959	47
Desarrollo de la capacidad reflexiva: una vía para lograr la interiorización de los valores.....	56
Otra mirada a las historias de vida: una necesidad de la Educación Superior en el nuevo milenio	63
La obra educativa de Diosdado Pérez Franco.....	73
Un estudio histórico crítico necesario acerca de la inspección escolar y el trabajo metodológico en Cuba	79
Periodización de la obra pedagógica de Francisco Ariel Ruiz Aguilera desde 1970 hasta 2015 a partir de la sistematización.....	89

Editorial

Recibido: 02/02/2020 | Aceptado: 05/03/2020 | Publicado: 19/03/2020

Leonardo Pérez Lemus^{1*}

^{1*} Dr. Ciencias Pedagógicas. Investigador Titular del Instituto Central de Ciencia Pedagógicas. Proyecto de Gestión Científica Institucional. La Lisa. leplemus@yahoo.es

Estimados lectores.

En esta editorial pretende, en primer lugar, precisar si las Ciencias de la Educación forman una unidad en su constitución y funcionamiento, o más bien, se trata de un conglomerado heterogéneo, que solo artificialmente se ha unido por razones exteriores a dichas ciencias. Por decirlo de otra manera, ¿qué puede haber de común entre la dinámica de grupo y la historia de la educación, la economía y la biología de la educación? Algunos especialistas ponen en duda la unidad de las Ciencias de la Educación. **¿Es esto así?**, ¿cómo se puede aclarar este particular?

En segundo lugar, la polémica se cierra sobre la pregunta siguiente, ¿disfrutan las Ciencias de la Educación de independencia y de autonomía o son simples apéndices de otros saberes? Se puede reflexionar acerca de si la economía de la educación es algo más que un capítulo de la economía, o, si la psicología de la educación se puede incluir o no del todo en la Psicología.

Este es un problema complejo, en Cuba, porque, por convencionalismos, que son externos a la ciencia, se ha hecho una división entre ciencias pedagógicas y ciencias de la educación. Este particular ha llevado a muchos estudiantes a preguntarse, con un cierto grado de razón, ¿es que la Pedagogía no es una ciencia de la educación?

Por otro lado, las opiniones existen abierta o veladamente, pues, por ejemplo la Psicología Educativa es apreciada como una ciencia Psicológica, y así, se le da su tratamiento, y no menos importante, es el hecho de que la Historia de la Educación y la Pedagogía, para unos, es ciencia histórica pura, y para otros, los menos, por cierto, es una ciencia de la educación. Esto no se expresa públicamente, todos parecen coincidir en que es una ciencia de la educación, pero a la hora de escribir, su tratamiento metodológico la convierte en una ciencia histórica pura. Por lo tanto, hay muchas cosas que aclarar al respecto, que deben tenerse en cuenta para el fortalecimiento de la actividad educativa. No se considera necesario insistir en las confusiones entre la Pedagogía y la Didáctica y su papel en el proceso educativo escolar.

A partir de estas apreciaciones es que se considera necesario hablar acerca del **Estatuto epistemológico de las Ciencias de la Educación.**

Es conveniente aclarar, qué se va a entender por **estatuto** y por lo **epistemológico**. La palabra **estatuto** proviene del verbo estar, el cual viene del latín stare, que significa: estar en pie, estar en forma, estar inmóvil. Por lo tanto, interesarse por los estatutos de las Ciencias de la Educación viene a ser lo mismo que preguntarse por si dichas ciencias se sostienen, o por el contrario, tambalean y vacilan, hasta tal extremo que cualquier día las vamos a ver caídas, por el suelo y digeridas por otras ciencias.

El término epistemológico posee varias acepciones, en la actualidad, pero en este caso, se refiere a la unidad y autonomía de estas ciencias, en cuanto son conocimientos, prescindiendo de otras consideraciones. Se está haciendo referencia a los conceptos, categorías y principios, o sea, a la Epistemología como Semántica de las Ciencias, cuestión esta de mucho interés en nuestro país, por el tropicalismo predominante en la aceptación de términos y conceptos importados y no suficientemente digeridos. Estamos llenos de inconsecuencias epistemológicas en nuestras ciencias de la educación y esto, en última instancia las debilita como tales.

¿Cuál sería la solución de este conflicto? Para conocer el estatuto epistemológico de las Ciencias de la Educación, se va a enfrentar de una manera diferente a cómo se ha hecho hasta el momento, lo que ha traído confusiones. No se puede resolver el problema a partir de hacer una clasificación de las ciencias de la educación, y colocar a la Pedagogía como centro integrador de todas ellas. En definitiva, estamos jerarquizando saberes, reflexiones, teorías, contra teorías. No es que se esté en desacuerdo acerca del lugar que tiene que ocupar la Pedagogía, y por supuesto la Didáctica entre el sistema de las Ciencias de la Educación, lo que se está cuestionando es que ese no es el fondo de la problemática.

Para encontrar la unidad y su vez la autonomía entre las ciencias de la Educación no se puede partir de las ciencias mismas ya constituidas, no de los saberes, sino del origen más primario de ellos.

Los procesos educativos están ahí. Son acontecimientos individuales o colectivos, que constituyen una unidad funcional y diferente a otros procesos. Se está haciendo referencia **al hecho educativo, o a lo que algunos autores llaman la praxis educativa.**

Las Ciencias de la Educación tratan el fenómeno educacional tal y como estos pueden ser abordados en su complejidad. Por supuesto, que una sola ciencia no puede hacerse cargo de la educación.

En conclusión, lo que le confiere unidad a las Ciencias de la Educación es la práctica educativa, el hecho educativo, de esta se derivan reflexiones, saberes, teorías que han ido conformando las llamadas Ciencias de la Educación. La Pedagogía y la Didáctica se favorecen desde el saber y el saber hacer, en la manera que una norma y la otra implementa. Las otras Ciencias de la Educación son más recientes, alguna de ellas como la Educación Comparada como ciencia está en estado naciente.

Se aprecia un amplio campo de discusión. Existen hechos educativos que se ofrecen en la familia, en la comunidad, en los grupos, mediante los medios masivos de comunicación, (educación no formal e informal), en la escuela (educación formal y no formal), y por otras vías. Cada una de estas agencias educativas concibe al hecho educativo de una manera diferente, unas, de forma consciente y otras, espontánea. La reflexión se ha centrado, unas veces, en una y en otras oportunidades en otra.

Por supuesto, que es necesario adentrarse en **la posición antropológica de la educación y de sus saberes, así como en los Fundamentos de la Educación** y de la Pedagogía., para completar estas ideas. Se necesitan muchos estudios teóricos sobre este particular, sobre todo en nuestro país si queremos contribuir a los cambios necesarios que se reclaman.

En fin, las Ciencias de la Educación poseen una unidad dada en el hecho educativo mismo, y por supuesto, en los fundamentos teóricos en que este se interprete.

Las ciencias de la educación poseen autonomía y no son saberes colgantes de otras ciencias que la apoyan.

Atenerse al hecho educativo y el lugar en que este se produce, por supuesto, históricamente condicionado, nos permite diferenciar los objetos de estudio propios de cada ciencia de la educación y su campo. Hay ciencias de la educación que tratan solo el hecho educativo, en sus relaciones con otras manifestaciones educativas, y otras, que se encuentran en la intercepción entre la Educación y otras ciencias, como la Sociología, la Psicología, la Economía, etc., y que al final, conforman el conglomerado de las Ciencias de la Educación.

En este número de la Revista Horizonte Pedagógico, se favorece en la polémica introducida sobre las Ciencias de la Educación, saberes que se manifiestan en los siguientes contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales a tratar por los autores en los resultados-productos de los artículos que se presentan, y se concretan los siguientes temas a la crítica científica: educación en Cuba después de 1959. Una mirada necesaria ; práctica interdisciplinaria, una necesidad para la pedagogía actual; estrategia de influencias educativas en el establecimiento penitenciario jóvenes de Occidente; *otra mirada a las historias de vida: una necesidad en la educación superior del nuevo milenio*; la obra educativa de Diosdado Pérez Franco; atención a las personas con discapacidad intelectual severa y profunda en los

centros médicos psicopedagógicos; desarrollo de la capacidad reflexiva una vía para lograr la interiorización de valores; periodización de la obra pedagógica de Francisco Ariel Ruiz Aguilera desde 1970 al 2015; la actividad científica educacional. Retos y perspectivas desde la dirección de Matanzas.

Superación científico-profesional del enfermero docente asistencial

Scientific-professional improvement of the healthcare teaching nurse

Recibido: 20/05/2019 | Aceptado: 03/09/2019 | Publicado: 19/03/2020

Raúl González García^{1*}

^{1*} Complejo Científico Ortopédico Internacional "Frank País". raulgg@infomed.sld.cu

Resumen:

La investigación surgió a partir del estudio del colectivo de enfermeros docentes y asistenciales en el servicio de artroplastia de cadera del Complejo Científico Ortopédico Internacional "Frank País", asociado a los resultados que se aspiran en el desempeño profesional del enfermero. Detectando la necesidad de potenciar el desempeño científico profesional para dar solución a los problemas en el proceso de atención de enfermería por la vía de la Ciencia. El tratamiento al problema partió del análisis de los fundamentos teóricos que sustentan las Teorías de la Enfermería; El mejoramiento del desempeño profesional desde la Teoría de la Educación Avanzada y la gestión científica en el proceso de profesionalización. A tales efectos, se hizo la propuesta de un curso corto de Superación dirigido al mejoramiento del desempeño científico profesional en este contexto, desde el método de modelación científica con la implementación de acciones que favorezcan el desempeño científico del enfermero, cuyos fundamentos integran elementos filosóficos, sociológicos, psicológicos, clínicos y jurídicos. Este curso de superación posibilita aprovechar los recursos humanos, técnicos y metodológicos desde los escenarios laborales en función de un mejor servicio y el cumplimiento de la misión institucional.

Palabras clave: gestión científica, desempeño científico profesional; profesionalización; mejoramiento del desempeño profesional; servicio de artroplastia de cadera.

Abstract:

The investigation arose starting from the study of the community of male nurses docents and assistance in the service of artroplastia of hip of the International Orthopedic Scientific Complex Frank Country", associated to the results that they are aspired in the male nurse professional acting. Detecting the potenciar necessity the acting scientific professional to give solution to the problems in the process of infirmary attention for the road of the Science. The treatment to the problem left of the analysis of the theoretical foundations that sustain the Theories of the Infirmary; The improvement of the professional acting from the Theory of the Advanced Education and the scientific administration in the profesionalización process. To such effects, the proposal of a short course of Superación was made directed to the improvement of the professional scientific acting in this context, from the method of scientific modelación with the implementation of actions that they favor the male nurse scientific acting whose foundations integrate philosophical, sociological, psychological, clinical and juridical elements. This superación course facilitates to take advantage of the human resources, technicians and methodological from the labor scenarios in function of a better service and the execution of the institutional mission.

Keywords: scientific administration, professional scientific acting; profesionalización; improvement of the professional acting; service of hip artroplastia.

Introducción

Para el logro de los objetivos propuestos por la Salud Pública revolucionaria cubana, esencialmente humanista y visionaria del desarrollo integral en el desempeño profesional de todos los recursos humanos, con elevadas configuraciones transformadoras y de marcada orientación al interés social, el desempeño científico profesional del enfermero docente asistencial, constituye un reto para el mejoramiento del desempeño profesional. en todos los centros del país.

La Enfermería forma parte de las ciencias de la Salud, que se dedica al cuidado y atención integral de personas, familias y comunidades; las funciones esenciales de la profesión de enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud, en la gestión de los pacientes, los sistemas de salud y la formación.

La búsqueda de cuidados de salud de calidad, ha situado al desempeño científico en la práctica asistencial de la enfermería en las primeras líneas del perfeccionamiento, para hacer frente a las nuevas necesidades de cuidados y contribuir de forma adecuada en la salud de las poblaciones.

Hace más de dos décadas los profesionales de enfermería y la Sociedad Cubana de Enfermería (SOCUENF), entre otros, han realizado diferentes investigaciones que apuntan al Proceso de Atención de Enfermería (PAE) en sus diferentes campos de actuación, lo que permite agrupar los aportes científicos en áreas del saber relacionados con la formación de recursos humanos, la administración, la asistencia y la investigación.

Actualmente dentro de los objetivos priorizados de trabajo del Ministerio de Salud Pública para el mejoramiento del desempeño científico en el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) está la Gestión Científica para dar respuesta a la problemática de una cobertura preparada y actualizada científicamente de manera permanente, continua y sistemática como base de su profesionalización, entre otras dimensiones ineludibles para el mejoramiento del desempeño profesional y humano del personal de enfermería.

Las investigaciones realizadas por Valcárcel Izquierdo, Añorga Morales, Sixto Pérez, Ávila Mario, Medina Inarvis, Medina Ricardo, Martínez Jorge y otros investigadores, sobre el mejoramiento del desempeño profesional y humano desde la Teoría de la Educación Avanzada, enfatizan el carácter humanista del desempeño profesional del enfermero asistencial y la necesidad de dar solución a los problemas docentes asistenciales por la vía de la Ciencia. Estos estudios contribuyen de forma sistemática al desarrollo de la profesión y generan nuevos conocimientos, que favorecen la gestión del cuidado desde la búsqueda de soluciones a los problemas de salud,

Sin embargo contradictoriamente en el desempeño profesional del enfermero que asiste a pacientes con artroplastia de cadera se observa que independiente al desarrollo profesional alcanzado en la preparación, la atención sistemática en el puesto de trabajo desde las asesorías, los adiestramientos, la supervisión y otras alternativas, aun se revela un nivel diferenciado en la calidad del servicio; aspecto este que el autor de esta investigación considera una limitante para lograr el mejoramiento del desempeño profesional del enfermero y la calidad de vida del paciente.

Las vivencias acumuladas en el desempeño profesional como enfermero asistencial por más de una década de experiencia en el servicio de la ortopedia y traumatología, los conocimientos sobre el tema de investigación y las indagaciones realizadas con enfermeros asistenciales, le han permitido identificar dificultades que limitan el mejoramiento del desempeño científico, las que se constatan objetivamente en la siguiente situación problemática:

-Insuficiente participación en las actividades de superación.

-Poca sistematicidad en el cumplimiento del programa de investigación esencial en Salud.

- Falta de interacción con los investigadores y la socialización de los resultados del desempeño profesional entre la comunidad científica.

Los antecedentes abordados anteriormente identifican una contradicción entre las exigencias a que se aspira en el desempeño profesional del enfermero que asiste pacientes con artroplastia de cadera y la necesidad de particularizar el desempeño científico en este contexto.

Es por ello, que se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al mejoramiento del desempeño científico del enfermero docente asistencial que atiende pacientes con artroplastia de cadera? En correspondencia con lo expresado se definió como objetivo: Diseñar un curso corto de superación, para el mejoramiento del desempeño científico profesional del enfermero docente asistencial que atiende a pacientes con artroplastia de cadera en el Complejo Científico Ortopédico Internacional "Frank País".(CCOIFP)

El estudio teórico-práctico, se desarrolló bajo un enfoque general dialéctico materialista, en el cual los métodos de investigación teóricos, empíricos y estadísticos, combinados adecuadamente, permitieron solucionar elementos cualitativos y cuantitativos para favorecer la solución de los objetivos propuestos.

De una población de 25 enfermeros docentes asistenciales del servicio de cadera en el CCOIFP, se tomó una muestra intencional de 25 enfermeros docentes asistenciales, lo que representa un 100% de la población. La muestra está caracterizada por 25 sujetos con más de 5 años de experiencia en la labor asistencial, de ellos 2 Máster, 19 Licenciados y 4 Técnicos.

El presente estudio constituye una vía para el enriquecimiento y desarrollo del desempeño científico que debe poseer el enfermero asistencial, al facilitar la solución a los problemas docentes asistenciales por la vía de la Ciencia desde una concepción teórico-práctica.

La novedad científica de esta investigación está dada en el diseño de un curso corto de superación con la posibilidad de ofrecer vías desde el puesto de trabajo para el mejoramiento en el desempeño científico del enfermero que asiste a pacientes con artroplastia de cadera.

La significación práctica está dada en que el Curso de Superación que se propone orientado al mejoramiento del desempeño científico del enfermero que asiste pacientes con artroplastia de cadera tiene como objetivo práctico básico la integración de una serie de acciones y alternativas encaminadas a perfeccionar el desempeño profesional para cumplir la misión institucional el servicio asistencial con mayor eficiencia y calidad.

Incluye: una propuesta de temas de superación, la presentación diapositivas de los temas que se proponen, un manual para la implementación de un sistema de acciones de gestión científica, material audiovisual y juegos de trípticos.

La pertinencia social del estudio deviene actualidad en tanto que responde a las necesidades del mejoramiento en el desempeño científico no resueltos en el personal de enfermería docente asistencial. Articula con el Proyecto de Investigación "Formación Doctoral" de la Universidad de Ciencias Médicas en la Facultad "10 de Octubre". Responde a los lineamientos del Partido Comunista de Cuba #s: 98 (Situación en primer plano los avances de la Ciencia, las Tecnologías y las Innovaciones), 123 (Elevar la calidad del servicio de Salud...), 124 (Fortalecer las acciones de salud...) #103 (Continuar fomentando el desarrollo de investigaciones sociales y humanísticas perfeccionando la introducción de resultados científico) y al #104 (Atención a la formación y capacitación continua).

Materiales y métodos

La concepción metodológica del curso corto de superación y su aplicación parten de los siguientes criterios:

- La calidad del proceso docente asistencial debe propiciar la búsqueda colectiva de soluciones a los problemas, lo que desarrolla su participación activa durante todas las tareas y acciones del proceso asistencial en el que están inmersos, para el mejoramiento del desempeño profesional.
- En el proceso docente asistencial se debe conjugar, las actividades individuales y las colectivas del resto del colectivo laboral promoviendo la reflexión de los puntos de vista acerca de la solución de problemas profesionales por la vía de la Ciencia.
- El conocimiento de las particularidades de los enfermeros debe servir de punto de partida para contribuir al desarrollo del desempeño científico profesional.

Para la implementación del curso corto de superación propuesto se realizaron acciones previas para conocer la demanda cognoscitiva de los enfermeros a partir de la aplicación de diferentes métodos y técnicas de investigación como son:

El método Estudio Documental: en esta investigación como método teórico y empírico, fue empleado para analizar las fuentes documentales que permitieron elaborar los indicadores del desempeño científico profesional, que se concretan en la propuesta y por haber sido utilizado para analizar el resultado final del curso de superación.

La Técnica Guía de Observación: fue utilizada como guía de observación directa ya que ofrece material de una fuente originaria, por lo que los datos obtenidos son más fiables de obtener, ofrece un cuadro integral del proceso observado. Esta fue empleada para analizar las potencialidades y dificultades en el desempeño científico profesional que poseen los enfermeros en el contexto docente asistencial.

La Técnica de la Entrevista: Posibilitó recoger información sobre los conocimientos básicos sobre el tema de investigación.

La Técnica de Encuesta. Posibilitó valorar el grado del estado inicial y final del problema y necesidades de conocimientos de los enfermeros para el desempeño científico profesional, permitiendo obtener una mayor información acerca de los conocimientos que poseen y necesitan donde se tuvieron en cuenta los indicadores que se ofrecen en la Tabla 1.

El procedimiento de triangulación metodológica permitió la integración de los datos ofrecidos.

Resultados y discusión

La sistematización de los términos en esta investigación que permite esclarecer de manera actualizada el marco teórico referencial que sustenta los resultados obtenidos en este estudio. Al considerar que:

GESTIÓN CIENTÍFICA Y DESEMPEÑO CIENTÍFICO PROFESIONAL

Los célebres filósofos Carlos Marx y Federico Engels, señalaron acertadamente que: "las definiciones no tienen importancia para la ciencia, porque siempre resultan insuficientes, la única definición real es el desarrollo de la esencia misma de la cuestión y esto ya no es una definición..."

Las definiciones acerca del quehacer científico, llámese por otros autores indistintamente como actividad científica, desempeño científico, producción científica o gestión científica, no están exentas a estas reflexiones ya que tanto en Cuba como en el marco internacional pueden aparecer diferentes formas de llamar al mismo fenómeno en los diferentes momentos históricos concretos.

En la actualidad se plantea el reto de buscar estrategias de profesionalización en el desempeño profesional de los enfermeros, de modo que les permita un permanente mejoramiento del (PAE), mediante la gestión científica que

privilegie la creatividad y la capacidad de resolver problemas con la flexibilidad necesaria en los diferentes niveles y contextos asistenciales.

Una de las estrategias que contribuyen a la profesionalización de los enfermeros en Cuba es la implementación de la Gestión Científica, entendida esta desde los estudios de Pérez Hernández, Barò Barò, y Valle Lima en los contextos educativos, los estudios realizados en el contexto de enfermería por Martínez Trujillo sobre estrategia para el desarrollo de investigaciones en sistemas y servicios de salud en enfermería y los estudios de García Cordero, aplicada a cualquier contexto del desempeño profesional.

El autor en esta investigación concuerda el desempeño científico al decir de García G.²⁷, que es un proceso abarcador dirigido desde la gestión científica a la acción científica del profesional, que implican la investigación científica, la superación, la publicación científica, la implementación de aportes como introducción y generalización de resultados, la socialización y la estimulación, con la participación de la comunidad profesional, para contribuir al logro del mejoramiento del desempeño profesional en correspondencia con la misión institucional a partir de los problemas que demandan solución en y desde la práctica del servicio ocupacional por la vía de la Ciencia.

El Concilio Internacional de Enfermería (CIE) hace alusión a la investigación científica y la define como "una búsqueda sistemática que trata de aportar nuevos conocimientos de enfermería en beneficio de los pacientes, las familias y las comunidades que abarca todos los aspectos de la salud que son de interés para la profesión, entre ellos la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, el cuidado de las personas de todas las edades durante la enfermedad y la recuperación, o para una muerte pacífica y digna.

Plantea que con ella los profesionales aplican el método científico para tratar de adquirir conocimientos, resolver problemas, responder a preguntas sobre las intervenciones de atención de salud y hallar modos mejores de promover la salud, prevenir la enfermedad y dispensar cuidados y servicios de rehabilitación a las personas de todas las edades y de distintos contextos.

PROFESIONALIZACIÓN Y MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL

La profesionalización ha obtenido en los últimos tiempos diferentes acepciones, en dependencia de la concepción a la que ha respondido, sin embargo asumir uno no implica la exclusión de los otros. El autor de esta investigación presta atención a que independientemente que se signifique indistintamente el proceso, todos coinciden en que este opera en la llamada formación inicial de pregrado y en la formación continua y sistemática de un profesional.

La profesionalización como centro del mejoramiento profesional y humano prepara al individuo para asumir la realidad y mejorarla, derivada de su trabajo, de su esfuerzo, de su actividad científica y de su producción material e intelectual, como vía en la búsqueda de la calidad profesional y humana de cualquier sujeto en ejercicio de una profesión, sin distinción de raza, origen, o nivel de formación, para dar solución a los problemas en el desempeño profesional de forma consecuente y continua.

Añorga, J., en los primeros estudios realizados sobre la profesionalización en la obra citada anteriormente enfatiza, que este proceso posee como esencia la reorientación o especialización según el caso, de los recursos laborales calificados, a través del cual se logra alcanzar la adquisición y/o desarrollo de las habilidades básicas para el desempeño profesional.

Añorga, J. y Valcárcel, N., entre otros precisan la profesionalización como un proceso formativo permanente que tiene su génesis en la formación inicial del individuo en una profesión, que lleva implícito un cambio continuo obligatorio a

todos los niveles, con un componente esencialmente determinado por el dominio de la base del conocimiento, propio de la disciplina específica de la profesión que ejerce.

Del mismo modo los estudios realizados por García. G., enfatizan en el enfoque sistémico del proceso de profesionalización con la misión institucional y el desarrollo de las relaciones interpersonales que en los procesos de formación y autoformación del profesional deben responder a las exigencias hacia dentro de la organización (la misión institucional) y al entorno; expresado en el encargo social que demanda de un profesional de enfermería una vez graduado, con un adecuado desempeño científico inherente al medio en que se desenvuelve.

El autor de esta investigación colige sobre lo planteado y destaca con fuerza, que la profesionalización como centro del mejoramiento profesional y humano lleva implícito un proceso de cambio, siendo evaluado de forma continua, con una amplia práctica de innovaciones, concepciones, modelos y estrategias con nuevas premisas de soluciones al mejoramiento del desempeño profesional.

Se asume esta posición unida a criterios de otros autores que han incursionado en el mejoramiento profesional, en el ámbito internacional y nacional como Sarramona, J., la UNESCO, Fernández M., el colectivo de autores encargados de continuar y de enriquecer la obra escrita: "Glosario de Términos de la Educación Avanzada", como: Roca, A., Santos, J., Ponce, Z. Añorga, J., Pérez, A. M., Valcárcel, N., Martínez, M., Pérez, A. M., Sixto, A. Gómez, J. García. G. y otros.

El autor de esta investigación asume el resultado del proceso de profesionalización como profesionalidad, al decir de Chacón, N. que es el proceso terminal o al menos, a los resultados en los diferentes momentos en que se realizan cortes evaluativos en el proceso de profesionalización; como sintetiza Pérez A.M. al decir que es un profesional profesionalizado. La profesionalización como proceso aborda entre sus prioridades el desempeño profesional, la superación y la producción intelectual. Así como, que, el resultado del proceso de profesionalización, es el acercamiento al mejoramiento profesional y humano en diferentes etapas. Lo que se traduce en el mejoramiento de la calidad de vida como fin de la Teoría de la Educación Avanzada.

SERVICIO DE ARTROPLASTIA DE CADERA

El servicio de artroplastia de cadera es un tipo de asistencia que se brinda en los servicios de ortopedia y traumatología a pacientes con afectaciones de la cadera. La artroplastia o sustitución de la articulación de la cadera es un procedimiento quirúrgico donde se sustituye total o parcialmente la parte de la articulación afectada o enferma por una artificial, a la que llamamos prótesis. Cuando lo que se sustituye es una prótesis de cadera colocada previamente, hablamos de revisiones. La operación de sustitución total de la cadera consiste entonces en reemplazar la cabeza del fémur gastada por una esfera que va unida a un vástago o tallo (esto es lo que llamamos prótesis), y colocar en la cavidad de la pelvis (acetábulo) una cazoleta de polietileno. Ambos componentes pueden ser fijados al hueso por un cemento especial llamado Metilmetacrilato.

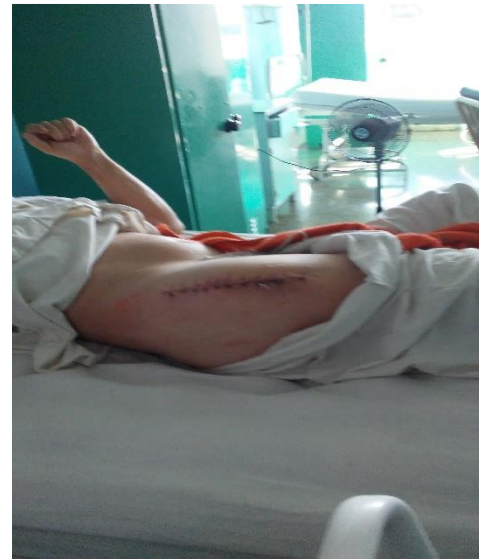


Fig.1 Prótesis de cabeza femor

Fig.2 Cadera normal con
de prótesis total de cadera.

Fig.3 Cirugía de paciente con artroplastia
de cadera

Una vez constatados los problemas, necesidades y potencialidades de los cursistas se diseñó el programa del curso y se crearon las condiciones y recursos humanos y materiales quedando estructurado de la forma siguiente:

Título: “El desempeño científico profesional del enfermero asistencial”

Centro de Estudio: CCOIFP. La Lisa.

Año de confección: 2019

Coordinadores: Dr, C. Gladys García Cordero. Lic. Enf. Raúl González García.

Profesor: Auxiliar de la UCP “Enrique José Varona”.

Sistema de Evaluación: Participación sistemática de forma oral y escrita

Evaluación Final: Presentación de un artículo científico o de una Visión Horizontal de investigación para dar solución por la vía de la Ciencia a los problemas contextualizados en su centro.

Fecha de inicio: marzo de 2019 hasta junio de 2019.

Frecuencia: martes semanal de cada mes. Total de horas clases: 80.

Lugar: Complejo Científico Ortopédico Internacional “Frank País” sede docente asistencial de los cursistas.

Objetivo General: Fundamentar y complementar los conocimientos para el mejoramiento del desempeño-científico-profesional del enfermero en el contexto docente asistencial.

Recursos empleados: capital humano, medios tecnológicos: computadora, Tablet, entre otros).

Modalidad: Tiempo parcial (una frecuencia semanal).

Sistema de habilidades:

- Reflexionar sobre el desempeño científico profesional del enfermero docente asistencial.

- Emplear técnicas y métodos que le permitan orientar el desarrollo de las habilidades en la solución de problemas por la vía de la Ciencia.

Plan temático:

Tema 1: Introdutorio. Algunas consideraciones sobre el desempeño científico profesional en el contexto cubano actual.
(Dr.C Gladys García Cordero)

- 1.1 La cultura científica en las condiciones de la sociedad cubana actual.
- 1.2 Componentes del desempeño científico profesional.



Tema 2: Aportes de la innovación e investigación (MSc. Maritza Costa Bravo. Asesora de Ciencia y Técnica DME)

- 2.1 Diferentes definiciones sobre el concepto Ciencia
- 2.2 El método científico. Su importancia
- 2.3 El resultado científico. Diferentes tipos de resultados científicos
- 2.4 La perspectiva científica en la contemporaneidad.



Tema 3: El artículo científico (MSc. María Luisa. Editora de la Revista "Horizonte Pedagógico")

- 3.1 Tipos de artículo científicos.
- 3.2 Estructura
- 3.3 Normas de publicación y política de la Revista Horizonte Pedagógico.



Tema 4: Los métodos de investigación científica. El asentamiento bibliográfico. (Dr. C. María Caridad. Editora de la Revista "Horizonte Pedagógico")

- 4.1 Métodos de investigación. Teóricos. Empíricos. Matemáticos-Estadísticos
- 4.2 Asentamiento bibliográfico. Norma APA. Norma VANCOUVER.



Tema 5: La búsqueda de información científica en las redes Internet; Ecurrred: Infomed. (Ing. Inf. Luis Angel. Web Master de la Revista "Horizonte Pedagógico")

5.1 Uso de las redes. Para la búsqueda de información científica.



Tema 6: La investigación científica. (Dr. C. Gladys García Cordero)

- 6.1 El diseño teórico de la investigación científica.
- 6.2 El diseño metodológico de la investigación científica.
- 6.3 La Visión Horizontal de una investigación.
- 6.4 La presentación oral de una investigación.
- 6.5 La presentación electrónica PowerPoint de una investigación.



La transformación del desempeño científico profesional en términos cuantitativos se constató tomando como criterio de evaluación el resultado del normotipo Adecuado en cada indicador; como se muestra en la tabla y gráfico siguiente:

#	INDICADORES	P. DE ENTRADA	P. DE SALDA
1	Nivel de superación recibida sobre el tema.	2 para un 8%	25 para un 100%
2	Nivel con que investiga para dar solución a los problemas por la vía de la Ciencia.	6 para un 24%	16 para un 64 %
3	Nivel con que participa en eventos científicos de introducción de resultados	6 para un 24%	21 para un 84%
4	Nivel con que participa en eventos científicos de Generalización.	2 para un 8%	7 para un 28%
5	Nivel con que realiza publicaciones científicas	1 para un 4%	12 para un 48%
6	Nivel con que inscribe las investigaciones que realiza.	1 para un 4%	12 para un 48%
7	Frecuencia con que participa en los Consejos Científicos del centro.	3 para un 12%	9 para un 36%

Tabla 1. Comparación de los resultados por indicadores evaluados de adecuado en la encuesta de entrada y salida.

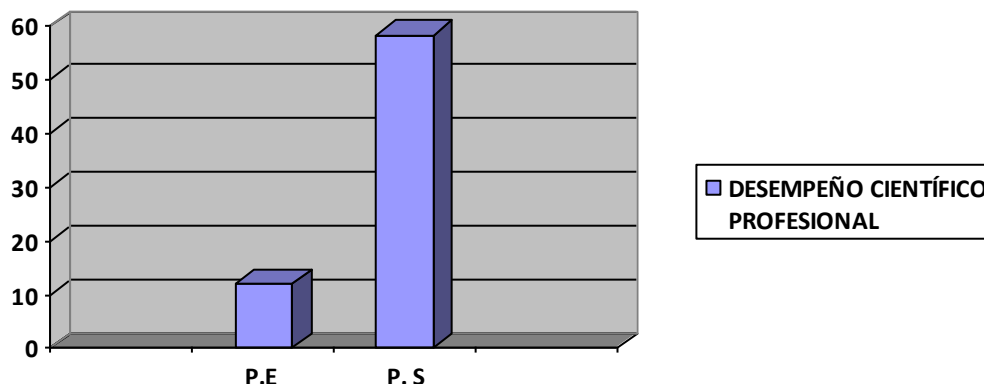


Gráfico 1. Comparación de los resultados en la triangulación de datos de la encuesta de entrada y salida.

Una vez concluido el curso se realiza un Taller de reflexión y debate donde el 100% de los cursistas coinciden en la necesidad de:

- Fortalecer la superación en la dimensión desempeño científico profesional.
- Valorar la solución de las limitaciones para poder lograr la superación como son: la falta de divulgación. La realización de muchos cursos son a tiempo completo fuera del centro lo que afecta la cobertura asistencial.
- Desarrollar la habilidad de investigar.
- Solucionar las limitaciones para poder lograr la investigación científica como son: la falta de motivación, la falta de divulgación. la falta de conocimientos para investigar.

En términos cualitativos se pueden afirmar los logros y dificultades que se exponen a continuación.

Logros:

- Los enfermeros complementaron los conocimientos sobre el desempeño científico profesional.
- Fomentó iniciativa, originalidad y creatividad frente a los problemas asistenciales por la vía de la Ciencia y sus posibles soluciones;
- Se activó la integración teoría y práctica, conocimiento y acción;
- Desarrollaron las habilidades para la reflexión en grupo.
- En el trabajo sugerimos un conjunto de recomendaciones teórico-metodológicas para mejorar el desempeño científico profesional del enfermero docente asistencial a partir de los propios recursos humanos y escenarios laborales con que cuenta el centro y la inclusión del taller como parte del sistema de superación en la preparación de los profesionales.

Deficiencias: La falta de motivación inicialmente en algunos cursistas en los dos primeros encuentros.

Conclusiones

La realización de este curso corto de superación ha posibilitado arribar a las siguientes conclusiones:

- El análisis de los resultados de las indagaciones teóricas y empíricas, posibilitó la caracterización del estado del desarrollo del desempeño científico profesional de los enfermeros docentes asistenciales, que asisten pacientes con artroplastia de cadera y como resultado se identifican las necesidades, problemas y fortalezas de estos enfermeros.
- El Diagnóstico constata que los enfermeros poseen insuficientes conocimientos y falta de motivación para el desarrollo de la Gestión Científica en su desempeño profesional. El indicador más afectado finalmente fue la participación en eventos científicos de Generalización.
- La modelación científica permitió elaborar el curso corto de superación, en plena coherencia con las necesidades de los enfermeros docentes asistenciales, lo que posibilita su aplicación desde el puesto de trabajo. Se operacionaliza en dos etapas con acciones permanentes y alternativas, que brindan la oportunidad de apropiarse de los contenidos esenciales y específicos que se revertirán en el mejoramiento del desempeño científico profesional.
- La constatación teórica y empírica de los resultados con la implementación del curso corto de superación, posibilitó revelar que la propuesta es necesaria y factible, convirtiéndose en una opción relacionada con la profesionalización el mejoramiento para desempeño científico profesional de los enfermeros docentes asistenciales que atienden a pacientes con artroplastia de cadera.
- El curso corto de superación diseñado favoreció la elevación de la calidad en el desempeño científico profesional y el enriquecimiento personal y profesional de los enfermeros docentes asistenciales que asisten pacientes con artroplastia de cadera.

Referencias Bibliográficas

- Añorga Morales J. (1999). *El perfeccionamiento del Sistema de Superación de los profesores universitarios*. Inédito [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. En: www.villaclara.cu (Consultado, agosto 7 del 2011).
- (2012.) *La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano*. Inédito Tesis de doctorado en Opción al Segundo Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas], Universidad de Ciencias Pedagógica "Enrique José Varona"; La Habana, Cuba.
- (2016) *Carta Abierta-.Glosario de términos de Educación Avanzada*. Trabajo presentado en Taller de Formación Doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.
- Bringas J A. (1999). *Modelo de planificación estratégica universitaria*. Inédito Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; La Habana, Cuba
- Bustos López, R. (2012) *Plan de cuidados estándar de enfermería en artroplastia de cadera*. Rev. Enferm. Glob. m [revista internet]. [Acceso 15 de setiembre de 2013]; 11 (26) Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412012000200021&script=sci_arttext
- García Cordero, G. (2015) *Estrategia de Profesionalización para el desarrollo de las habilidades comunicativas*. Inédito. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona. La Habana, Cuba:
- Pérez Á M. (1998) *La Educación Avanzada y la Evaluación Comparada*. Material didáctico para el curso de la Maestría en Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño; La Habana, Cuba.
- Sierra V. (1999). *Metodología de la investigación educacional*. CEPES. Universidad de La Habana; La Habana, Cuba

- Ten Gil A. (2007) *Cuidados de enfermería en pacientes intervenidos de artroplastia de cadera en el CHGUV*. Enfermería integral [en línea] 2007 Diciembre [fecha de acceso 19 de febrero 2011]; (80): 37-40. Disponible en: [http://www.enfervalencia.org/ei/80/artic 3.-](http://www.enfervalencia.org/ei/80/artic3) NANDA International
- Valcárcel Izquierdo N. (2005) *La Profesionalización y la Comunicación Profesional*: Ed. UMRPSFXCh; Sucre. Bolivia
- Valle Lima A. (1987) *La dirección en Educación. Apuntes*. Soporte digital. : Ministerio de Educación. La Habana, Cuba
-

Práctica interdisciplinaria, una necesidad para la pedagogía actual

Interdisciplinary practice, a need for current pedagogy

Recibido: 29/08/2019 | Aceptado: 26/11/2019 | Publicado: 19/03/2020

Maritza Abreu Barbosa^{1*}

^{1*} Dirección Municipal de Educación San Miguel del Padrón. mab640623@icloud.com

Resumen:

La interdisciplinaria es una práctica resultado del desarrollo alcanzado por el hombre, que requiere de la intervención de diversas disciplinas o ciencias en la solución de situaciones complejas de la vida cotidiana; en el ámbito escolar no se origina de forma espontánea sino con el empleo de una didáctica coherente y sistemática que vincule científicamente los saberes de las materias del currículo, que cooperadamente conformen un aprendizaje interdisciplinario. En este empeño las ciencias sociales propician esta práctica por sus diversos puntos de encuentro o nodos articuladores y en particular la Historia, en el área de las humanidades, favorece el logro de esta experiencia. Con estos presupuestos, al amparo de las resoluciones emanadas por el Ministerio de Educación, se le brinda especial atención a la formación, preparación y superación del docente que cuenta con diferentes vías para lograr que como rector del proceso que se origina en las aulas, se mantenga actualizado con las más novedosas, renovadas y revolucionarias prácticas. En la educación preuniversitaria, el trabajo metodológico que se desarrolle a nivel departamental, deberá tener en cuenta esta proyección según el diagnóstico de estudiantes, profesionales y la familia como factores determinantes. Los resultados estarán dados por la sistematicidad del empeño, su evaluación y el rediseño pertinente en la aplicación de métodos que propicien reflexiones interdisciplinarias.

Palabras clave: Interdisciplinaria, didáctica interdisciplinaria, nodo cognitivo interdisciplinario, preparación de profesores.

Abstract:

Inter-disciplinarity is a practice resulting from the development developed by man, which requires the intervention of various disciplines or sciences in the solution of complex situations of daily life; in the school environment it does not originate spontaneously but with the use of a coherent and systematic didactics that scientifically link the knowledge of the subjects of the curriculum, that cooperatively form an interdisciplinary learning. In this endeavor the professional social sciences this practice for its various meeting points or articulating nodes and in particular History, in the area of humanities, favors the achievement of this experience. With these budgets, under the modifications emanating from the Ministry of Education, we give special attention to the training, preparation and improvement of the teacher who has different ways to ensure that as the rector of the process that originates in the classroom, it is maintained updated with the newest, renewed and revolutionary practices. In pre-university education, the methodological work carried out at the departmental level must take into account this projection according to the diagnosis of students, professionals and the family as determining factors. The necessary results given by the systematization of the effort, its evaluation and the pertinent redesign in the application of methods that promote interdisciplinary reflections.

Keywords: Professional motivation, 1st year students of Nursing, Technical Training.

Introducción

La **didáctica** (del griego *didaskhein*, "enseñar, instruir, explicar") es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Díaz Barriga, destacado pedagogo y profesor mexicano, doctor e investigador por la Universidad Nacional Autónoma de México, la define como: una disciplina teórica, histórica y política. Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber, la ciencia. Esta disciplina es la encargada de articular la teoría con la práctica, vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El académico valora que (...) Derivada de los nuevos tiempos esta disciplina ha sido convocada al apoyo de tendencias pedagógicas que con el objetivo de dar respuestas a problemáticas e interrogantes que necesitan de la intervención de variadas ciencias, por lo que si estuviéramos hablando de una didáctica interdisciplinaria nos referiríamos a una práctica pedagógica que indujera a un aprendizaje, en el que se tuvieran en cuenta nexos de diferentes disciplinas con el previo (...) reconocimiento y concientización del personal pedagógico, la familia y la comunidad de la necesidad en integrar el contenido, que puede ocurrir si se tiene en cuenta, entre otros requerimientos, el trabajo cooperativo(...)

Esta consideración atemperada al campo de la pedagogía constituye tema y motivo de permanente investigación por su aplicación novedosa en diversas ciencias logrando dar respuesta a interrogantes, en función del desarrollo, imposibles de obtener desde una sola disciplina.

(...) En la esfera educacional la interdisciplinariedad debe constituir uno de los principios rectores para el diseño y desarrollo de los currículos, con el objetivo de formar el individuo que la sociedad actual necesita. Requiere, de la convicción y del espíritu de colaboración entre las personas. Fiallo, J. (2001)

Cuando estas interpretaciones generales son contextualizadas al campo de la didáctica de la Historia debemos tener en cuenta las relaciones que se establecen entre la Historia como ciencia y su arreglo didáctico con otras disciplinas escolares con las que se originan los puntos de encuentro con las representaciones y significados propios de la materia, que contienen en sí carácter interdisciplinar. No podemos soslayar que la Historia, se alcanza como cultura mediante la integración de diferentes conocimientos que constituyen el fundamento intelectual de esta relación cognitivo-emocional con la sociedad en su desarrollo armónico, temporal, mediante la relación pasado-presente-futuro a través de diferentes disciplinas. Lo histórico como cultura debe tener función transformadora del medio, considerando este ámbito como el escolar y el objeto como los estudiantes para lograr en ellos la función formativa que se propone.

El docente como rector del proceso de enseñanza deberá estar preparado y convencido de la importancia que reviste el empleo de esta didáctica de forma coherente y sistemática con sus estudiantes.

Teniendo en cuenta que la **Interdisciplinariedad** es una práctica producto del desarrollo alcanzado por el hombre que requiere de la intervención de diversas disciplinas para dar solución a situaciones complejas y que en el ámbito escolar no se origina de forma espontánea; valorando como Nodo cognitivo interdisciplinario aquel contenido en que convergen elementos correspondientes a distintas disciplinas; asumiendo la definición antes expuesta como **Didáctica** interdisciplinaria, pudiéramos realizar algunas reflexiones sobre esta exigencia relativamente joven pero que nos señala un camino de desarrollo científico aplicable en nuestra realidad pedagógica actual.

Materiales y métodos

El artículo que se ofrece es el resultado parcial de la investigación que se desarrolla como evidencia de la práctica profesional aplicada en una institución preuniversitaria perteneciente al territorio San Miguel del Padrón en la que la autora fungió como Jefa del departamento de Humanidades. De una población de treinta y cinco profesores, que integran el departamento del área de las humanidades del territorio, se seleccionó como muestra los que imparten las asignaturas de Historia (dieciocho) pues es desde ellas que se pretende establecer la interdisciplinariedad con el resto de las asignaturas que integran el currículo: Cultura Política, Español Literatura, Educación Ciudadana, Educación Artística e Inglés.

Como rectora del proceso metodológico emplea para su desarrollo métodos científicos encabezados por el Dialéctico Materialista que fundamenta la investigación, además teóricos entre los que se enuncian el analítico – sintético con el que se determinaron las causas del problema o contradicción, el inductivo - deductivo que permitió arribar a conclusiones parciales en la revisión de antecedentes y aplicación de técnicas, el histórico - lógico que permitió profundizar en documentos e investigaciones del tema. Entre los métodos empíricos, la observación jugó un papel fundamental, posibilitó la valoración de la aplicación de la propuesta en modos de actuación y resultados de la actividad. Encuesta y la entrevista son métodos con los que se constataron puntos de vista sobre el conocimiento y la aplicación del tema de investigación. Insertados en el sistema de trabajo instituido, son un referente que propician la interdisciplinariedad como un trabajo poco explorado y aplicado en el área a pesar de que posibilita elevar la calidad y resultados docentes. Por ello, se trabaja la fundamentación teórica de la importancia de la aplicación interdisciplinaria en los planes de estudio, tomando como referente los programas y orientaciones metodológicas de las asignaturas históricas, ciencias pertenecientes al campo de las Humanidades.

Todo ello implica que los docentes asuman una sistemática preparación para enfrentar este reto.

Resultados y discusión

Vivimos una época en que se produce una intensa producción de conocimientos y un inusitado desarrollo de la ciencia y de la tecnología, caracterizados por un creciente proceso de integración. Sus resultados impactan en los cambios que se suceden en todas las esferas de la sociedad y en la vida del ciudadano.

Ante estas circunstancias la educación en la que impera el enfoque disciplinar y la parcelación del saber constituye un freno. "(...) el tema de la interdisciplinariedad ha emergido como preocupación e intención. A partir de la intervención de varios colegas da la impresión que el problema está claro y lo que falta es una actitud institucional más enérgica para su solución. Casi siempre la interdisciplinariedad aparece como objetivo incontestable y recurso discursivo para los que pretenden establecer enfoques y prácticas renovadoras, asociándolo muchas veces a la idea de integración de los conocimientos. En todo ello falta, según creo, mayor precisión conceptual (...)" Núñez, J. (1999)

No es nuevo el planteamiento de que la educación y todo el accionar que de ella se desprende, deben ser herramientas de preparación para enfrentar los retos humanos presentes y futuros. Los preceptos legados en el ámbito pedagógico así lo demuestran: "Educar es preparar al hombre para la vida" (...) Martí Pérez, J (1963). Es una de las enseñanzas martianas en la que se evidencia esta esencia, y que constituye máxima para la proyección de las metas planteadas. Su aplicación contribuye a sentar bases para la toma de posición de los educadores, en los actuales empeños formativos de las nuevas generaciones de cubanos, que se deben insertar en nuestro contexto y en el complejo, revolucionario y vertiginoso contexto mundial con herramientas transformadoras.

Es tema recurrente en la pedagogía más actualizada y que aspiramos insertar en todos los subsistemas educativos por las posibilidades que brinda en la formación del pensamiento lógico reflexivo y modos de actuación de las actuales y futuras generaciones. Desde la primera infancia hasta la educación superior la aplicación de una didáctica interdisciplinar contribuye a propiciar el aprendizaje desarrollador pues se acostumbra a asociar con el desarrollo de ciertos rasgos de la personalidad, tales como la flexibilidad, el pensamiento divergente y la orientación rápida ante los cambios, López Segrera, F. (1996) en la Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina señaló que debe tenerse en cuenta entre los rasgos de la nueva educación superior que "(...) La enseñanza debe ser interdisciplinaria y transdisciplinaria, para así contribuir a una mayor capacidad de innovación y a la creatividad (...)". Planteamiento de un investigador cubano en el ámbito científico de la región a la que pertenece Cuba y en la que es paradigma de cambios revolucionarios y de vanguardia en la educación.

La interdisciplinaria aparece para dar respuesta a los problemas de organización y de optimización de la investigación y de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. Numerosos procesos actuales evidencian la necesidad de desbordar los límites de las disciplinas formales en busca de respuestas o soluciones de avanzada. Ejemplo de ello lo encontramos en la combinación de ciencias, establecida en investigaciones, estudios en equipos multidisciplinarios de Biotecnología, Biofísica, Electromedicina, Electroquímica, Biogenética, Psicopedagogía, Historiografía, y otras que resuelven interrogantes de la vida cotidiana, sin solución aparente en las ciencias particulares.

Con tales presupuestos, a nuestra consideración, tiene notable importancia que insertemos en el diario quehacer de las instituciones educacionales una didáctica que propicie de forma consciente y sistemática el empleo de métodos que lleven al alumno al análisis interdisciplinar, buscando reflexiones que les sirvan para actuar en su ámbito personal, comunitario y cosmopolita.

No obstante y teniendo en cuenta que en ocasiones se confunden las propuestas revolucionarias con tendencias globalizadoras, la autora comparte el criterio de que para que haya interdisciplinaria es necesario que haya disciplinas, de modo que estas puedan relacionarse y compartir objetivos, contenidos, métodos y metodologías. Los planteamientos interdisciplinarios surgen y se desarrollan apoyándose en las disciplinas; la propia riqueza de la interdisciplinaria está condicionada por el grado de desarrollo alcanzado por las disciplinas y éstas, a su vez, se van a ver fortalecidas como fruto de sus contactos e intercambios.

En la modernidad toda investigación, obra novedosa en cualquier ámbito, currículo actualizado, intervención social o científica requiere la mediación de la computación, tener en cuenta los antecedentes históricos de la esfera en que se desarrolle el estudio o innovación, de la literatura que aparece en las redes sociales locales e internacionales para poder establecer comparaciones y llegar a conclusiones actualizadas.

Resulta habitual que nuestros estudiantes realicen sistemático empleo de medios tecnológicos para ampliar los conocimientos brindados en clases pues como norma, la tecnología está al alcance de todos inserta en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual forma el desarrollo idiomático en la lengua natal y en el inglés como lengua universal, la apreciación de las artes y el dominio de la historia patria y universal son materias o asignaturas integrantes del currículo del área humanística que integra todos los subsistemas del sistema de educación en Cuba, potencian su carácter interdisciplinario y sirve como plataforma para la formación interdisciplinaria de los estudiantes. El preuniversitario como enseñanza que constituye antesala de la formación profesional requiere de una mirada consciente a la aplicación de un aprendizaje que propicie la consolidación de métodos y reflexiones en los que la intervención de diferentes materias ayude a comprender y transformar la realidad en que vivimos

¿Por qué resulta importante aplicar de forma coherente y sistemática la interdisciplinariedad como práctica pedagógica en nuestras aulas?

Comprobado resulta que las ciencias sociales propician esta práctica por sus diversos puntos de encuentro o nodos articuladores que facilitan el establecimiento de nexos con las asignaturas que la integran. En esta reflexión, la Historia es asignatura favorecedora en logro de la experiencia. Atravesada por la *ideología sociopolítica* de cada etapa del desarrollo humano se ve enriquecida con el análisis de documentos que contienen discursos, escritos legales, artículos y otros materiales que se imparten en las asignaturas de Cultura Política y Educación Ciudadana que contribuyen a la formación de conceptos integrantes del cuadro del mundo del período de estudio.

Las humanidades pueden comprenderse como medios de comunicación que entrañan obras en las que se encierran la historia, los valores, la religión, la política, la cultura, la economía de las diferentes épocas de estudio. Constituyen pues nodos articuladores de todas sus asignaturas, vías para el logro interdisciplinar.

Investigaciones que avalan este criterio las tenemos por Rodríguez, J. I. (1999), Mañalich, R. (2005), Sallés, L. (2008), en las que de alguna manera se señalan las potencialidades de los contenidos históricos como vía para el establecimiento de la interdisciplinariedad, centrando su atención a partir de los programas de primaria, secundaria básica y de la disciplina Historia de Cuba de las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP) por lo que es evidencia de la motivación e interés que el tema despierta entre los pedagogos cubanos. Es además política del Ministerio de Educación reflejada en los programas, objetivos generales y específicos, de los diferentes niveles educativos con los que cuenta el Sistema educacional.

En el campo de las humanidades y en particular desde la Historia, este planteamiento ha propiciado a nivel de estudios comparativos curriculares, el trabajo en tres nodos cognitivos y axiológicos que logran un nivel mayor de generalización en el momento de precisar objetivos y contenidos dirigidos a una dirección del aprendizaje. Esta investigadora se adscribe a los enunciados por Rosario Mañalich en su artículo Interdisciplinariedad y Didáctica de las Humanidades. Ellos son:

- Comunicación imaginal: Se habla de comunicación imaginal porque no hay proceso docente educativo al margen de esta, ya sea comunicación gráfica, verbal, icónica, paraverbal y otras. Todas las disciplinas acuden a ella y hay códigos comunes y operaciones o habilidades que a manera de invariantes se encuentran en todas ellas. Mediante ella se logra la comprensión lectora o producción textual en forma oral y escrita que se desarrolla a través de los textos en su más amplio sentido, como medio de desarrollo de capacidades intelectuales como el análisis y la síntesis o habilidades como exponer, argumentar, valorar, etcétera.
- Cuadro del mundo: es otra regularidad de las materias de humanidades y en ello desempeña una función primordial la determinación en las diferentes asignaturas de sus puntos de encuentro de conocimientos (conceptos, proposiciones, leyes, principios, teorías, modelos) en torno a un concepto o habilidad. Se distingue por su relevancia cultural o sus aplicaciones a la práctica. Se conectan conceptos o modos de operar principales de distintas asignaturas, ejemplo de esto lo apreciamos al conformar los rasgos correspondientes a cada régimen económico social además, con sus implicaciones en las materias humanísticas (historia, literatura, en arte, cultura como temática), adquiriendo connotación interdisciplinaria al integrarlos en el sistema de conocimientos adquiridos.
- Vida y pensamiento de las personalidades imprescindibles en los estudios históricos, filosóficos, literarios y artísticos: Para Cuba el estudio de la vida y obra de próceres de la independencia como José Martí, Antonio Maceo, más recientes como Ernesto Guevara, Fidel Castro también constituye una regularidad como puede ser en cualquier país de América

Latina, el estudio como eje transversal de figuras como Juárez o Bolívar o, en el campo del arte Orozco o Guayasamín, por solo citar algunas que constituyen paradigmas para los pueblos.

Revisten gran importancia estos puntos de encuentro pues constituyen regularidad de las materias de humanidades a los que en la presente investigación se suman:

- Documentos legales y jurídicos: Artículos que demuestran la conciencia social de una época y momento histórico por lo que guardan estrecha relación con la cultura política y social predominantes en una región o nación. Según el análisis de estos textos legales escritos se comprende la conciencia económica, política, cultural, conociendo desde ellos elementos de juicio que posibilitan desarrollar valoraciones, formarse conceptos y criterios.

- La historia local: Que enriquece la historia nacional a partir de las manifestaciones de sus hombres y mujeres en el decurso histórico muy vinculada a la Historia curricular pues de ella se nutre. En la fundamentación del empleo de este nodo se destaca la investigadora Pilar Rico que al ejemplificar las diversas formas para su empleo expone "(...) Se precisa desde el trabajo con la historia local, derivar tareas de aprendizaje que propicien que el escolar investigue, se enfrente a diferentes tipos textos, realice dibujos, composiciones, poesías, interactúe con software educativos, elabore resúmenes sobre lo que ha indagado (...) Rico Montero, P. (2004).

Asume desde esta perspectiva que las tareas de aprendizaje deben engranarse por el docente para ser vencidas en diversos espacios, que puedan ser vencidas por el alumno en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades.

- La etimología de las palabras: En la propuesta de este nodo se ha tomado como referente la investigación realizada durante años por el investigador Salgado Labrada del Instituto Superior Pedagógico de Holguín que desde ciencias como la Química, la Biología, la Geografía y la Informática demuestra el origen de numerosos términos científicos. La autora de esta investigación propone el tratamiento en las clases de Historia del origen de las palabras como dato de interés y motivación para contribuir a mejorar la ortografía, aspecto recurrentemente afectado en el empleo del idioma así como el motivante conocimiento de las raíces de su origen vinculadas siempre a la historia idiomática de los pueblos. El tratamiento etimológico de vocablos, en el momento preciso que lo requiera el discurso pedagógico del profesor de Historia, contribuirá al dominio deseado mediante el tratamiento interdisciplinar de dos ciencias humanísticas.

Al tener en cuenta estos puntos de encuentro o nodos que sirven en el proceso docente para significar contenidos se contribuye al logro de la coherente relación intermateria, contribuyendo a que el estudiante encuentre o comprenda la lógica relación que guardan las materias del currículo que recibe, favoreciendo que sea significativo el aprendizaje. El análisis propicia asumir los nodos de articulación como instrumentos a emplear en la búsqueda interdisciplinar en la que participan las asignaturas del campo de las humanidades y como centro o asignatura de encuentro la Historia.

Una mirada al trabajo científico-metodológico, así como el desarrollo histórico de la ciencia, en nuestro caso de la Historia, permite como tendencia la interrelación entre las asignaturas humanísticas en la búsqueda de soluciones a los complejos problemas docentes existentes.

Preparación en la búsqueda interdisciplinaria

A decir de Ramiro Guerra "(...) el vehemente deseo de promover, con fines de mejoramiento colectivo, una educación bien entendida y de preparar maestros capaces de realizarla, se manifiesta en Cuba desde la época, ya lejana, en que se esbozó la formación de nuestra nacionalidad (...)" Guerra Sánchez, R. (1958).

Desde la génesis del proceso revolucionario en que el país se encuentra inmerso, incluso antes del triunfo de la Revolución, sus máximos dirigentes han concebido la educación como una de las esferas a la que se le debe prestar mayor atención como plataforma sobre la que se erige la formación del hombre nuevo, por lo que a partir de 1959 y a través del Ministerio de Educación la preparación del personal docente ha constituido uno de sus pilares. Los proyectos en consonancia con estos propósitos están plasmados en los lineamientos del Partido 103: Desarrollar investigaciones sociales y humanísticas, 104: Atención a la formación y capacitación del personal técnico y que se extienden a todos los que en cada nivel de enseñanza nos empeñamos en contribuir a la formación de hombres y mujeres con perspectiva integral, por ende constituye una exigencia. En el entendido de que la palabra capacitación es sinónimo de preparación, entrenamiento o formación existen resoluciones ministeriales que precisan las diversas vías para cumplimentarla.

Es así que en la Resolución 186 del 2014 del MINED, sobre las adecuaciones, en su acápite 4.2, se hace alusión a la superación del personal docente y se señala que se deben:

1. "Implementar cursos sabáticos a partir de potencialidades identificadas en los docentes y de acuerdo con la cobertura docente de cada provincia:
 - a) Dirigidos a profesores que realizan el último año de estudios universitarios en curso por encuentros.
 - b) Formación académica de posgrado por interés del territorio.
2. Establecer un sistema de superación que contemple no solamente el posgrado, sino también cursos cortos de superación, a partir de la diversidad de los claustros, con énfasis en los docentes de secundaria básica y dedicados fundamentalmente a los contenidos de las asignaturas, en coordinación entre las universidades y las Dirección Provincial de Educación.
3. Establecer convenios entre la Universidad, sus filiales, las direcciones provinciales y municipales de Educación, que permitan acercar la superación a los municipios y garantizar:
 - ✓ La asistencia de los profesores matriculados a las diferentes modalidades de la superación.
 - ✓ La calidad de los programas que se impartan.
 - ✓ La preparación de los profesores que imparten la docencia.
 - ✓ Incorporar la fuerza docente calificada de los territorios, principalmente el profesor a tiempo parcial ya categorizados, incluyendo los que sean de otros sectores, para la capacitación de los docentes.

Priorizar la preparación de los docentes por el personal más calificado y seleccionado como colaborador para realizar las sesiones de preparación especializada agrupadas a nivel de municipios o consejos populares (...)” (MINED: RM 186/2014).

Se precisa como curso corto de superación o curso de capacitación como aquel que se gesta desde los niveles educativos e institucionales, que es aprobado por el consejo asesor técnico o científico del territorio, cuyo alcance y contenidos son el desarrollo de conocimientos y habilidades prácticas (didáctico-pedagógicas o de ampliación cultural) para docentes y directivos, según necesidades profesionales y contextos de actuación. Se aclara que no constituye curso de posgrado, porque sus beneficiarios pueden no ser graduados universitarios. Actualmente se desarrollan en los territorios en consonancia con las necesidades que por evaluación profesoral se signifiquen y la proyección que desarrollen en consecuencia los equipos metodológicos de cada educación.

Su forma de desarrollo se contiene en la Resolución 186 del 2014 del MINED y la base organizativa puede ser la capacitación desde el puesto de trabajo y otras tipologías establecidas por la dirección científico-metodológica del Trabajo Metodológico, referidas en la Resolución 200 del 2014 del MINED”.

Otro referente que ilustra la articulación del sistema de superación y la necesidad en la actualidad de la escuela cubana, se puede encontrar en la Resolución 160 del 2014 del MINED que norma los requerimientos con relación a la preparación consecuente y sistemática así como el trabajo científico del profesional de la educación en ejercicio en aras de brindar un servicio actualizado y de calidad.

De igual manera investigadores, profesionales de la educación, han dirigido sus obras a la superación profesional desde la educación de avanzada y amparados por el interés estatal de mantener en situación cimera nuestro sistema de enseñanza: Añorga, J. (1997, 2000, 2011); Valcárcel, N. (2000); Deler, G. (2007) , la reciente tesis doctoral de Hernández, Y. (2016) que ofrece una panorámica con relación a la preparación y superación de los docentes desde 1960 ofrecen recursos sobre la necesidad de la continua actualización del nivel científico profesional de quienes forman al relevo de las actuales generaciones de cubanos.

Importante es la comprensión por el docente de la aplicación práctica interdisciplinaria en la docencia, como un requerimiento de lo más actualizado y novedoso, desde la didáctica misma, pues ello traza el camino de su sistematización y automatización. Al estar capacitado para ubicar el contenido a tratar en tiempo, espacio, comprender la esencia del problema que se le presente e insertarlo en nuevo contexto, lo habremos preparado para contribuir a transformar el sistema que rectora. Deberá estar imbuido en esta necesidad y entrenado en su consecución por lo que desde las estructuras técnicas existen espacios que de forma planificada y sistemática contribuyen a lograrlo.

El trabajo con las habilidades docentes concebidas con igual metodología en su formación y desarrollo por el rector de la actividad es elemento esencial en el logro del propósito planteado y es con frecuencia inobservado por el colectivo pedagógico de este nivel. El tratamiento de su contenido interno debe ser consecuentemente trabajado en el aula pues de esto dependerá en gran medida la acertada respuesta del alumno, a los instrumentos evaluativos y en su actuar cotidiano, según el grado de desarrollo alcanzado en su dominio, para cualquier asignatura del currículo. Los docentes como rectores del proceso deberán estar preparados adecuadamente sean de la asignatura de Historia, Español Literatura, Cultura Política o Educación Artística por solo mencionar las del área de las humanidades.

Es por ello que desde los espacios establecidos para el desarrollo del trabajo metodológico enunciados en la Resolución 200 del 2014 del MINED deberá tenerse en cuenta esta y otras temáticas que propicien la cooperación necesaria en busca de la reflexión intermateria que apoye el desarrollo intelectual interdisciplinar. El Colectivo de departamento integrado por los docentes de asignaturas afines, constituye la célula básica del trabajo metodológico y formativo para todo el proceso que desarrolla el claustro docente en el instituto. El papel rector en la consolidación ideológica del claustro de profesores y alumnos lo asumen los profesores de Historia y por consiguiente el papel rector de esta asignatura propicia la efectividad y logro del objetivo propuesto.

Este sistema guarda un marcado contenido interdisciplinario, pues el área que conforman tanto las asignaturas de humanidades como el resto de las de formación general, se concentran en una finalidad única e integradora de conocimientos que responde al encargo social, para lo cual se requiere de una cultura general resultante de la propia interacción entre todos los elementos que lo conforman.

De este modo, la superación del docente requiere de conocimientos, motivaciones y habilidades que promuevan y a la vez den lugar a una cultura general que a su vez debe ser demostrativa de condiciones previas para hacer posible la aplicación de la Interdisciplinariedad en la práctica educativa escolar.

Unido a lo anterior reviste importancia el seguimiento a la Introducción y generalización del resultado de las investigaciones realizadas en cada asignatura a modo de experimento, tomando como referentes las experiencias pedagógicas más actualizadas así como el debate sistemático colectivo con el objetivo de la rectificación y el enriquecimiento de las experiencias según las condiciones objetivas del instituto en el que se aplican.

Conclusiones

Quedan múltiples aristas que tratar sobre el tema, incluso las referidas a los planteamientos de aquellos que se oponen al desarrollo de la visión interdisciplinar en la pedagogía como medio de entrenar al hombre en la reflexión sobre asuntos y problemas actuales haciendo uso de los múltiples saberes aprendidos. No obstante con ayuda de la sistematización investigativa y los resultados de la práctica pedagógica que hemos tenido en cuenta, se puede concluir que la aplicación de una didáctica interdisciplinaria en nuestras instituciones educativas responde a una dinámica actualizada, avalada por investigaciones y resultados de avanzada que aparecen plasmados en los objetivos de Programas institucionales de los diferentes niveles de enseñanza, en el ámbito de las Humanidades. La Historia como ciencia propicia el establecimiento de la interdisciplinariedad mediante nodos articuladores que lo facilitan. En la educación preuniversitaria la interdisciplinariedad se logra instaurar y sistematizar mediante el trabajo científico colectivo departamental, proyectado y dirigido al logro del encargo institucional. Solo con el convencimiento, la disposición del docente y su superación profesional se logran resultados positivos en el logro de la sistematicidad en el empleo de métodos interdisciplinarios según los objetivos propuestos para los estudiantes, la familia y la comunidad en general.

Como profesionales de la educación tenemos el encargo de continuar actualizándonos y aplicando experiencias de avanzada para formar integralmente al hombre. La Historia propicia el logro de este objetivo pues se auxilia de otras ciencias para conformarse por lo que sirve de nexo con las materias del currículo, facilitando la comprensión del mundo que nos rodea.

Referencias Bibliográficas

- Cedeño Rodríguez, M. (2018). *Sistema de talleres metodológicos para la preparación de los profesores en el desarrollo de la interdisciplinariedad desde los contenidos de la asignatura Biología noveno grado*. Tesis. La Habana. Cuba, p 21.
- Díaz Barriga, A (2009). *Pensar la Didáctica*. Colección Agenda Educativa. Buenos Aires, p 224
- Fabé González, I. (2014). Tesis: *Concepción didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia medieval con el empleo de medios tecnológicos*. Pinar del Río. Cuba, p 51.
- Fiallo Rodríguez, J. (2001): *La Interdisciplinariedad en la escuela: Un reto para la calidad de la educación*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba, p 17.
- García Andarcio, D. (2019). *Estrategia didáctica para establecer relaciones interdisciplinarias entre la Matemática y la Física en la formación inicial de profesores de Física*. Tesis. La Habana. Cuba, p 42.
- Guerra Sánchez, R. (1920): *Estudios publicados en la revista: Cuba contemporánea*. La Habana, 1958.

- Hernández Pérez, A. (2018). *Una estrategia didáctica desarrolladora para la resolución de problemas matemáticos de Cálculo Diferencial del perfil radioelectrónico en ingenieros militares*. Tesis. La Habana. Cuba, p 42.
- López Segrera F. (1996): *"Informe a la Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina"*. CEAAL, p 3.
- Martí Pérez, J. (1884): *Escuela de Electricidad*. Obras Completas. Editorial Nacional de Cuba. La Habana, 1963, Tomo 8, p 281.
- MINED (2014): "Resolución 186/2014, p. 16.
- Núñez Jover, J. (1999): *Sobre la noción de interdisciplinariedad y los sistemas complejos*. Tomado de "Epistemología, interdisciplinariedad y medicina". p 5.
- Rico Montero, P. (2004): *Las tareas de aprendizaje, su concepción en un proceso desarrollador*. En: *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, p105.

Estrategia de influencias educativas en el Establecimiento Penitenciario Jóvenes de Occidente

Strategy of educational influences in the Establishment Penitentiary Youths of West

Recibido: 07/01/2019 | Aceptado: 20/05/2019 | Publicado: 19/03/2020

MSc. Leonil Barcelona Pérez ^{1*}

Dr.C. Luis Eligio Marteli Masens ²

Dr.C Luis Valdéz Ramos ³

^{1*} Profesor Auxiliar. Director de la Escuela de Establecimientos penitenciarios "Nelson Mandela". barcelonaleonil@gmail.com

^{2*} Profesor Titular. Universidad Central Pedagógica "Enrique José Varona".

^{3*} Profesor Titular. Centro Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

Resumen:

En nuestro contexto, los jóvenes que ingresan al establecimiento penitenciario "Jóvenes de Occidente" constituyen grupos sociales portadores de trastornos de personalidad, con grandes afectaciones en los aspectos afectivos, volitivos y actitudinales. Para la elaboración de la estrategia educativa, se han tenido en cuenta la fundamentación teórica general (filosófica, pedagógica y psicológica), la proyección de la labor educativa a través de un sistema de actividades educativas en correspondencia con los objetivos que se pretenden alcanzar en la formación de la personalidad del joven interno y una concepción educativa de trabajo con la población penal en la que se involucran todos los agentes socializadores del proceso educativo que los prepare de manera efectiva para la inserción social.

Palabras clave: Estrategia pedagógica, escuelas penitenciarias, influencias educativas.

Abstract:

In our context, the youths that enter to the penitentiary establishment "Jóvenes of Occidente" constitute groups social payees of dysfunctions of personality, with big affectations in the affective, volitional and actitudinal aspects. For the elaboration of the educational strategy, they have been kept in mind the general theoretical foundation (philosophical, pedagogic and psychological), the projection of the educational work through a system of educational activities in correspondence with the objectives that are sought to reach in the formation of the internal youth's personality and an educational conception of work with the penal population in that all the social's agents of the educational process are involved which prepares them in an effective way for the social insert.

Keywords: Pedagogical strategy, penitentiary schools, educational influences.

Introducción

La Revolución Cubana heredó en 1959 un Sistema Institucional Penitenciario caracterizado desde la Seudo - República por la promiscuidad, la corrupción judicial y administrativa, el crimen despiadado, la discriminación racial y social y el

tratamiento brutal al joven sancionado, en detrimento de su integridad y dignidad humana. Nunca antes, los reclusorios juveniles contaron con programas educacionales ni influencias educativas orientadas a resolver las áreas de conflicto individual o grupal, si bien en algunos casos lograron preparar y usar a los jóvenes como mano de obra barata en manualidades y trabajos dentro de hogares adinerados.

Con el perfeccionamiento del Sistema penitenciario cubano, desde el triunfo de la Revolución, particular atención se le presta al tratamiento educativo, el trabajo socialmente útil, la instrucción escolar, la capacitación técnica en oficios, la educación cívica, patriótica y la realización de actividades artísticas, culturales y recreativas, entre otras, que forman parte del mismo y está dirigido esencialmente a modificar hábitos de conducta, respeto a las leyes y a preparar a los jóvenes sancionados para su reincorporación a la sociedad.

La juventud ha estado presente en los fundamentos del Proyecto Social Cubano, promotor de tendencias integradoras relacionadas principalmente con el acceso al estudio y al trabajo, y diametralmente opuestas a los fenómenos de marginalidad o exclusión, en conformidad con las directrices, declaraciones y normas internacionales relacionadas con su bienestar, las que sustentan que si los jóvenes "se orientan hacia la sociedad y enfocan la vida con criterio humanista, pueden desarrollar actitudes no criminógenas" (UNICEF 2005).

La política inclusiva, ha estado presente en las bases de las transformaciones ocurridas en el Sistema Penitenciario Cubano, como expresión del verdadero concepto del desarrollo humano que "Implica la movilización de factores humanos, sociales, culturales, políticos y económicos en función de asegurar a cada persona, sin excepción, plenas oportunidades y reales posibilidades para su desarrollo. De ahí que al asumirse en la actualidad la educación del joven sancionado desde una perspectiva histórico-cultural, se hace necesario tener en cuenta sus condiciones y características, para propiciar una enseñanza desarrolladora que permita la atención especial de las principales demandas educativas y el desarrollo de sus potencialidades.

En el plano interno de la personalidad de estos jóvenes se debate la contradicción entre el escaso desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades por un lado y por otro la necesidad de cambiar los comportamientos actuales, por lo que el deseo de integrarse a la sociedad y llevar una vida honrada, es una perspectiva positiva con la que deben trabajar los educadores.(Bell, 2008)

En 2014, la Lic. Kenelma Carvajal Pérez, Viceministra de Educación, insistía en la transformación de la institución educativa cubana como una necesidad, a partir de conceder a directivos, maestros, padres, alumnos y agentes socializadores del entorno comunitario, un protagonismo basado en la participación activa, responsable, compartida y comprometida para atender la labor educativa en toda su diversidad y complejidad para el mejoramiento de la institución educativa, como centro cultural más importante de la comunidad.

A pesar de que este estado deseado puede sin lugar a dudas aplicarse al contexto penitenciario para jóvenes, la realidad apunta, a partir del diagnóstico exploratorio empírico a incumplimientos y carencias que afectan el proceso de intervención educativa.

Es en la modalidad para la Educación de Jóvenes y Adultos donde se insertan las influencias educativas necesarias para el tratamiento educativo de jóvenes internos, y que constituye un problema-reto para sus especialistas, dada la variedad de escenarios, heterogeneidad de agentes socializadores, entre otros, con los que opera. En este caso una población específica que demanda una atención pormenorizada, lo que ha conllevado que una de las principales interrogantes en la actualidad, sea el cómo poder atender desde su espacio educativo a los jóvenes que han delinquido.

La teoría de Vigotski permite comprender que todos los fenómenos deben ser analizados como procesos en movimiento y en transformación continua, y que la salida de la compensación depende más de la adecuación de los métodos empleados que de la gravedad en la deficiencia, por lo que considera esencial "...la elevación del desarrollo cultural, del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, de la esfera de la comunicación, así como la intensificación de las relaciones colectivas sociolaborales" (Bein, 1989).

El autor de este trabajo adopta la definición hecha por Marteli Masens (2009) en la que define el concepto de "conducta delictiva del joven" como la expresión de un fenómeno de tipo multifactorial, que se determina por la influencia de elementos subjetivos y del contexto sociocultural que condicionan la desintegración social del joven transgresor, sin descartar las acciones incidentales socialmente peligrosas prohibidas por la ley en la que por tratarse de jóvenes con necesidades educativas especiales. En esta investigación se asume por su enfoque integrador; centrado en la diversidad, y su aplicabilidad a los casos con deficiencias de carácter transitorio en la esfera psicológica generadas a partir de condiciones especiales, la definición ofrecida por D. Castellanos (2002), al considerarlas como "(...) demandas individuales de aprendizaje y de opciones educativas diferenciadas, que generalmente no quedan cubiertas por los programas regulares y estandarizados y que se fundamentan en la diversidad o variabilidad inter e intraindividual, de los estudiantes que asisten a un centro educacional concreto".

Valiosos han sido los aportes de Romero Espinosa, O. que al evolucionar del concepto "proceso reeducativo" hacia el de "educación del sancionado", por considerar el primero poco preciso desde el punto de vista epistemológico, sentó las bases para el perfeccionamiento de la labor educativa en los centros penitenciarios, al caracterizar este último como "un proceso diferente, especial, que dista del proceso de enseñanza-aprendizaje normal y se mueve en un sistema de influencias entre las que se incluyen la familia, los amigos, la comunidad y el centro penitenciario, encargado de aplicar programas y métodos especiales para contribuir a la educación del sancionado de manera particular"(Romero, 2004).

En los establecimientos penitenciarios, se consideran influencias educativas al conjunto de instrumentos, recompensas, mecanismos y actividades, previamente programadas, que se organizan y ejecutan en coordinación con el entorno, dirigidos a influir en el estado disciplinario del lugar de internamiento, la transformación de la conducta de los internos y el desarrollo de sus potencialidades y capacidades como vía efectiva de su resocialización.

La instrucción escolar, la educación laboral, la educación moral, formal, estética y jurídica, la educación patriótica, las actividades artísticas, culturales, deportivas y recreativas, las visitas demostrativas, las bibliotecas, los círculos de interés, el proceso educativo diferenciado, los talleres de creación, la emulación individual y colectiva, la implicación de la familia y el trabajo de los instructores docentes, entre otras, constituyen dimensiones del Convenio MINED-MININT que generan influencias educativas aprovechables desde la planeación estratégica para incidir en el desarrollo personalógico, cultural y conductual de la población penal.

La estrategia educativa de la escuela Nelson Mandela en el Establecimiento penitenciario Jóvenes de Occidente, propone la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los internos para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales.

En tal sentido, se refiere a la intencionalidad de las acciones dirigidas al mejoramiento del aprendizaje de los internos, y el diseño de planes flexibles de acción que guíen la selección de las vías más apropiadas para promover estos aprendizajes desarrolladores teniendo en cuenta la diversidad de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y la diversidad de los contenidos, procesos y condiciones en que éste transcurre.

La investigación propone una estrategia del proceso educativo en el Centro penitenciario Jóvenes de Occidente, que contribuya a entender el contexto pedagógico cultural de la institución educativa insertada en un conglomerado de agentes educativos, que posibilite a cada joven desarrollar hasta el máximo sus potencialidades como ser humano y como ciudadano a partir de la coordinación, cooperación e integración de las influencias educativas.

Materiales y métodos

La población para la aplicación de instrumentos estuvo integrada por jóvenes sancionados, directivos, monitores y profesores de diferentes áreas del centro penitenciario, oficiales y funcionarios del Ministerio del Interior y especialistas considerados expertos en el tema.

Se propone la Investigación-Acción Participativa como método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser "objeto" de estudio a "sujeto" protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, evolución, acciones, propuestas) y necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad penitenciaria a estudiar.

Los métodos matemáticos-estadísticos estuvieron asociados a la estadística descriptiva, asumiéndose el estadígrafo de posición análisis porcentual, el cual sirvió para el procesamiento, análisis e interpretación de la información. Se consultaron un total de 8 especialistas en la etapa de construcción de la estrategia educativa, así como 12 expertos para la validación del proyecto íntegro.

Con la finalidad de profundizar en la caracterización del joven sancionado, se realizó un estudio psicosocial. Se aplicaron encuestas en forma de cuestionarios. Se combinaron con entrevistas focalizadas grupales y otras de tipo informal con carácter individual.

Resultados y discusión

Las valoraciones se realizaron a partir de elementos que forman parte de la operacionalización de los indicadores integrados en las dimensiones para el desarrollo de la competencia cognitivo-comunicativa y sociocultural, así como otros por la particularidad del estudio tanto en los internos como en los profesores.

El 23% de los internos encuestados era reincidente y de manera general provienen de familias disfuncionales con historial familiar de incumplimientos de la legalidad. El 51.9 % refiere proceder de familias desunidas, problemáticas y despreocupadas, en las que la atención sentimental, emocional y económica estaba frustrada para el joven.

El sexo y la sexualidad, propios de la edad juvenil, así como las enfermedades de transmisión sexual constituyen intereses cognoscitivos generales, mientras la preocupación por la aceptación grupal y la autoaceptación acompañaban lo conductual a partir del abandono de los estudios (71.1 %), el pandillerismo (23 %) y los hábitos tóxicos (88.46 %).

A la luz del convenio MINED-MININT, el trabajo de la institución educativa se ha identificado más con la actividad académica al tratar de sobrecargar contenidos y el fondo de tiempo dedicado a las asignaturas, debilitándose la educación ciudadana, el comportamiento y la decencia.

En los internos, no se ha logrado desarrollar una motivación social, predominando la perspectiva relacionada con la obtención de beneficios penales, sobre todo la libertad, por lo que la mayoría de los motivos sociales aparecen aplazados

al interés personal. El estudio no es significativo (46.15 %), no es un propósito importante y la motivación hacia él es débil y adaptativa por una presión externa (88.53 %).

Más del 80% de los monitores encuestados refieren sentirse motivados por la labor que realizan, y reciben ayuda metodológica por parte de los profesores de mayor experiencia, sin embargo, el 100 % plantea no estar preparados para diversificar un conjunto de acciones que abarcan, temas de lectura, las actividades culturales, deportivas y la higiene relacionadas con las influencias educativas las cuales se pudieran conseguir a partir de concursos y talleres.

Con el objetivo de dar una validez inicial a la pertinencia del estudio y obtener referentes necesarios para la concepción general de la estrategia, fueron entrevistados un total de 8 especialistas, de distintas instituciones y áreas del saber. El 100%, consideró pertinente la necesidad de implementar una estrategia de influencias educativas para incidir de manera positiva en la transformación personal del joven sancionado y que estas debían transitar por una adecuada implementación y control del Convenio MINED-MININT.

La mayoría coincidió en la necesidad de adecuar la enseñanza a las características de los sujetos a los que va dirigida así como las del contexto, y enfocada de manera interdisciplinaria para coadyuvar a su formación integral, y por los elementos que conjuga en su pretensión, la estrategia defiende una nueva concepción para la enseñanza-aprendizaje de los jóvenes sancionados en Cuba que puede ser de mucha utilidad para otras enseñanzas, y destaca la importancia de influir con métodos y programas especiales en ese contexto educativo.

La encuesta aplicada a los internos objeto de estudio, demostró la incidencia contradictoria del nivel escolar declarado a la entrada al lugar de internamiento, la certificada en sus créditos docentes y la comprobada a partir del diagnóstico inicial o la aplicación de exámenes de nivelación o libres en las diferentes asignaturas, exhibiendo en cada caso, dificultades en la exposición de los conocimientos y habilidades que debieron ser adquiridos con anterioridad.

La encuesta practicada a profesores demostró que se ofrecen indicaciones generales por parte de la Educación de Jóvenes y Adultos que no se contextualizan a las realidades de nuestra escuela y extrapolan soluciones sin la debida adecuación o análisis de factibilidad. Limitando la participación de los estudiantes, el colectivo de trabajadores docentes y no docentes, la familia y otros agentes comunitarios, en las decisiones de la vida escolar.

La escuela "Nelson Mandela" no siempre evoluciona como institución social insertada en la comunidad, perdiendo conexión con su entorno comunitario y con la tendencia a funcionar desde el declarado "deber ser", sin la indispensable brújula del "ser real", influenciado en gran medida por la falta de flexibilidad e integralidad en la orientación, análisis, control y evaluación, de los procesos, por parte las estructuras de dirección que conforman el Convenio MINED-MININT a diferentes niveles.

Existe fragmentación en el trabajo metodológico de las estructuras que coordinan la intervención de los actores socializadores por lo que no siempre se logra el enfoque interdisciplinario, transdisciplinario, transversal, sistémico y diferenciador. Este evento cobra especial importancia cuando se analiza desde la potencial participación de la escuela en la coordinación de intereses de todos los actores a favor de las influencias educativas a ejercer sobre la población penal.

La aplicación de los procedimientos de tratamiento educativo, al no involucrar a la escuela en los procesos de implementación, ejecución y control desde el Consejo de educadores, el Consejo de familia y el Consejo de internos, no estimulan a los sancionados en el surgimiento de motivaciones intrínsecas hacia el estudio; el reconocimiento social al trabajo; la satisfacción de las necesidades individuales en armonía con las sociales; el desarrollo de la sensibilidad

estética; la autoestima; la integración coherente de la identidad, así como los mecanismos de valoración y autoevaluación condicionados a una ética del ser y no del tener.

No se propicia el mantenimiento de un comportamiento responsable acerca de la protección del medio ambiente, la sexualidad, las relaciones interpersonales, el cuidado de la salud física y mental, por lo que no suelen ser capaces los internos de autorregular la conducta y aplicar mecanismos de autorreflexión y autoeducación.

No se promueve el cuidado de la lengua materna y el desarrollo de actitudes críticas y autocríticas que estimulen el respeto y disfrute por su adecuado uso y preservación una vez que contribuye al desarrollo de sentimientos de identidad generacional, grupal, local, nacional y latinoamericano como soporte del más adecuado comportamiento cívico.

Es necesario mejorar las condiciones educativas de manera que el ámbito del sistema educativo sirva como instrumento para el logro de una socialización cada vez más plena y asegure la construcción de proyectos de vida ya sea dentro del establecimiento penitenciario o fuera de ellos una vez cumplida la sanción de libertad, además de su incidencia en la disminución de los índices de autoexclusión y por tanto, el reforzamiento de los roles activos en la sociedad.

En los jóvenes sancionados la motivación hacia el estudio está condicionada fundamentalmente por la obtención de beneficios penales y salir en libertad, que ocupa el primer lugar en la jerarquía activa de motivos generales relacionados con la conducta. En dicha motivación actúan algunas tendencias como pasar el tiempo en prisión en algo útil, evitar estímulos negativos que los compulsen a cometer nuevas faltas, obtener el afecto del funcionario del Orden Interior, el deseo de integrarse a la sociedad y la preocupación por ayudar a la familia, sobre todo por el comportamiento de ella hacia él durante el internamiento.

A pesar de que se destaca la integración hacia la sociedad como componente de la personalidad, manifiesto en el deseo real de integrarse, el estudio es una vía para lograr algo extrínseco: pase, pabellón, salidas demostrativas, entre otros, por lo que es fundamentalmente adaptativo ya que responde a una finalidad del individuo: obtener algo, lejos del placer y la satisfacción se convierte en una vía para un fin predeterminado.

Hay una conducta ambivalente respecto a los padres de los sancionados, en la medida que se esfuerzan porque sus hijos se superen en tanto estén en cumplimiento de la sanción, estimulándolo a que cumpla con todo lo que le orienten para que así pueda salir lo más rápido posible en libertad; pero generalmente la relación ha sido conflictiva, lo que puede apreciarse en la jerarquía de motivos generales relacionados con la conducta al desear tener una familia verdadera, pues la mayoría se ha sentido abandonado en la satisfacción de necesidades básicas para su formación como son el amor y el reconocimiento, en tanto no se ha logrado la función afectiva y formativa en muchos de sus hogares. Este joven en correspondencia con la actitud que los padres tienen en atenderlo durante el internamiento, trata de cumplir con lo que les piden, y estudia para complacer a la madre u otro familiar que se preocupe por él en esta situación a la que lo han conducido, entre otros factores, los conflictos familiares.

Caracterización de la estrategia.

La estructuración de esta estrategia parte de una concepción socio histórica cultural de la educación; vinculando lo cognitivo y lo afectivo; lo ideológico y actitudinal; por lo que se concibe al interno y los agentes socializadores como entes activos en la construcción de conocimientos estimulando el establecimiento de relaciones empáticas entre estos. Estos presupuestos remiten necesariamente a considerar una perspectiva filosófica que asume como fundamento la dialéctica materialista que permite revelar la cognoscibilidad del mundo; la realidad objetiva como fuente de conocimiento y su existencia independiente del hombre, así como las regularidades y contradicciones que se manifiestan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La estrategia tiene en cuenta la integración de conocimientos de las distintas áreas del saber: filosóficos, sociológicos, psicológicos, éticos, estéticos y axiológicos, entre otros, y que son fuentes del contenido de la educación, por lo que se toman en consideración la teoría de la actividad que descubre la actividad comunicativa, la valorativa y los proceso de enseñanza aprendizaje interactivos que asumen la interdisciplinariedad como principio básico en función de la conformación de una cultura general e integral de los internos.

La estrategia fundamenta las contradicciones internas que engendran el comportamiento del sujeto, la diferencia cualitativa-conductas antisociales- que los hacen diferentes, la unidad entre lo objetivo y lo subjetivo en el mundo material, de lo cuantitativo y lo cualitativo. Solo con tal concepción del mundo se puede comprender la forma mecanicista de base conductista con que se asume la educación del joven sancionado, basada en cambios de origen externo, y no como un proceso orientado hacia lo interno, enmascarándose el sujeto con conductas de bondad para obtener sus fines prefijados, es esencial reestructurar su vida para que la buena voluntad no se trastoque nuevamente en el futuro en mala voluntad.

Conclusiones

La práctica pedagógica de la Escuela "Nelson Mandela" desde que recibió a los internos jóvenes en el curso escolar 2016-2017 hizo necesario el conocimiento de las principales regularidades en el desarrollo personalógico de los sancionados en el establecimiento penitenciario "Jóvenes de Occidente", por hallarse en una etapa particular que condiciona no solo su comportamiento, sino por permitir que se ejerza con eficacia las acciones educativas.

Las nuevas perspectivas a la enseñanza dadas por L. S. Vigotski, conceptualizadas en lo que llamó Zona de Desarrollo Próximo legitima el papel de la educación en el desarrollo humano en nuestro contexto y justifica desde la psicopedagogía las intervenciones propuestas con esta estrategia que revela la importancia de concebir la transformación educativa en el establecimiento penitenciario "Jóvenes de Occidente", como un proceso continuo y en ascenso que no base sus resultados en estímulos extrínsecos, pues casi siempre estimulan cambios cuantitativos sin que por lo general se produzcan las transformaciones cualitativas deseadas.

La estrategia propuesta tiene en cuenta, además, un enfoque generacional diferenciado, a partir de la valoración de elementos como la identidad del grupo juvenil, sus características principales, además de su identidad como grupo social, o sea, como jóvenes sancionados sus necesidades, aspiraciones y motivaciones fundamentales, lo que favorece el rescate de la dimensión subjetiva y afectiva del modelo de formación al que se aspira.

Tanto las razones que le dieron origen, como los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia demuestran que se hace necesario compulsar a los internos hacia motivos cada vez más sociales, a partir de la autoconfirmación en el estudio, el trabajo y en todo tipo de actividad que se considere útil, ya que la necesidad de ser aprobados y reconocidos, se convierte en uno de los motivos poderosos que compulsan su actuar, por lo que propiciar su satisfacción ha sido uno de los propósitos fundamentales, pues ellos necesitan del reconocimiento y la valoración más que ningún otro joven.

La implementación de la estrategia demuestra la efectividad de la dimensión innovadora a partir del desarrollo de las potencialidades innovadoras y creativas de los docentes; la dimensión flexible al permitir la entrada al proceso de enseñanza aprendizaje de las informaciones provenientes de la sociedad, la cultura y la ciencia a partir del impacto en la ejecución consciente de los convenios de trabajo con los diferentes actores sociales, la perspectiva encaminada a lograr que el interno use lo que aprende, para lo cual resulta vital que maneje conceptos diversos y se enfrente a diversas interpretaciones de una misma realidad, la dimensión orientadora a partir de atender las diferencias individuales de los internos mediante el tratamiento diferenciado para lo cual se requiere de un diagnóstico continuo que determine las

bases de la orientación, de manera que, las anteriores dimensiones aparecen regidas por la dimensión sociopolítica la cual representa el nivel de comprometimiento con la realidad circundante en función de su mejoramiento y la transformación práctica del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de los centros penitenciarios permitiendo proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado

Referencias Bibliográficas

- Arias Beatón, G. (2006). *La dinámica causal de las alteraciones del proceso de formación de la personalidad*. En María Teresa García Eligio de la Puente y Guillermo Arias Beatón. Psicología Especial. Tomo II Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Augier Escalona, A. (2000). *Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar*. Tesis de Maestría, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero de Holguín. Cuba.
- Bein, E. S. y colaboradores. (1989). *Epílogo*. En L. S. Vigotski. Fundamentos de Defectología. Obras Completas. T 5. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (2008). *Aproximación a la diversidad. Negación de la exclusión*. En: Educación vs exclusión: Dos aportes de la educación cubana a la superación de la exclusión. Misión Sucre. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Bleger, J., (2004). *La conducta en Psicología*. En Manuel Calviño Valdés-Faully. Compilador. Análisis dinámico del comportamiento. Segunda reimpresión. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Fariñas León, G. (2005). *La motivación del autodesarrollo*. En Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Fernández Rius, L. (2003). *Aprendizaje y personalidad desde una perspectiva investigativa*. En Lourdes Fernández. Pensando en la personalidad. Selección de lecturas. T II. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Fontes Sosa, O. (2006). *Etiología y definición de los trastornos de la conducta. Conducta y desarrollo de la personalidad*. En *Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1993) *La adecuación de la autovaloración y su significación psicológica*. En Motivación Moral en adolescentes y jóvenes. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica, p.45.
- Carvajal Pérez K. (2014). *Consideraciones acerca de la institución educativa como el centro cultural más importante de la comunidad*. Viceministra de Educación.
- Martely Masens, L. E. (2009). *Acerca de la educabilidad, significatividad y perspectivas educativas en los centros penitenciarios para jóvenes*. ISP Enrique José Varona. Revista electrónica "Orbita Científica". ISSN: 1027-4472, V 15. No 53
- Martely Masens, L. E. (2008). *El desarrollo de la motivación autónoma hacia el estudio: una necesidad en el proceso de educación diferenciada con respecto a la conducta del joven sancionado*. Revista electrónica "Órbita Científica" ISSN: 1027-4472 mayo-julio; V 14 (51): 6.
- Ministerio de Relaciones Exteriores de la República de Cuba. (2006). *Convertir las prisiones en verdaderos centros de Educación y desarrollo humano*. Libro Blanco del 2006. Tercera Parte. Capítulo 6: Disponible en: file: II A: I Capítulo VI. htm.
- Romero Espinosa, O. (2004). *Educación del sancionado*. Intervención en el Primer Congreso de Medicina Penitenciaria. Palacio de las Convenciones (marzo 29 y 30). Ciudad de La Habana, Cuba.
- UNICEF. (2005). *Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia. Principios fundamentales*. En: Directrices de las Naciones Unidas para la prevención de la delincuencia juvenil. _____

Retos y sugerencias de la actividad científica desde la Dirección Provincial de Educación en Matanzas

Challenges and suggestions of scientific activity from the Provincial Directorate of Education in Matanzas

Recibido: 28/11/2019 | Aceptado: 25/01/2019 | Publicado: 19/03/2020

Raudal Cuba Jiménez^{1*}

^{1*} Dirección Provincial de Educación. Matanzas. raudel.cuba@dpe.ma.rimed.cu.

Resumen:

En el presente artículo se abordan aspectos esenciales relacionados con la actividad científica educacional y se destacan los retos y sugerencias metodológicas para trabajar desde la institución educativa hasta la Dirección Provincial de Educación en una provincia en cualquier nivel educativo. En el mismo el autor presta especial atención al significado de actividad científica educacional para emprender este tipo de trabajo, desde una perspectiva que eleva los niveles motivacionales de los escolares y docentes en el proceso de la investigación e innovación, sobre la base de la política educacional cubana. La enseñanza de las ciencias requiere de profundas transformaciones en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en los diferentes niveles educativos pero no al estilo adaptativo, sino al estilo de investigador e innovador, de manera que el docente deje de ser un transmisor de conocimientos y tome conciencia de que su función es crear las posibilidades para que los escolares produzcan y construyan el conocimiento, que sienta el placer y la satisfacción de haberlos descubierto, utilizando los mismos métodos que el científico en su quehacer habitual.

Palabras clave: actividad científica educacional, investigación e innovación y transformaciones.

Abstract:

This article addresses essential aspects related to scientific educational activity and highlights the challenges and methodological suggestions for working from the educational institution to the Provincial Directorate of Education in a province at any educational level. In it the author pays special attention to the meaning of educational scientific activity to undertake this type of work, from a perspective that raises the motivational levels of schoolchildren and teachers in the process of research and innovation, based on educational policy Cuban. Science teaching requires profound transformations in the III Improvement of the National Education System at different educational levels, but not in the adaptive style, but in the investigator and innovator style, so that the teacher ceases to be a transmitter of knowledge and become aware that its function is to create the possibilities for schoolchildren to produce and build knowledge, to feel the pleasure and satisfaction of having discovered them, using the same methods as the scientist in his usual work.

Keywords: educational scientific activity, research and innovation and transformations.

Introducción

La existencia de un Sistema Nacional de Educación coherente permite garantizar la educación permanente de todo un país. En tal empeño representa un extraordinario desafío la lucha constante por elevar el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se atiendan las necesidades de cada escolar en cualquier nivel educativo, empleando nuevas formas de organización, medios didácticos y tecnológicos; eminentemente formativo y contribuya a hacer de cada escolar un investigador e innovador consciente y activo defensor de su país.

El compromiso alcanzado con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, para garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, y oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos, la educación cubana realiza grandes esfuerzos, pues esas aspiraciones coinciden, en su esencia, con las líneas de la política educacional en Cuba que se venían elaborando con anterioridad.

La educación en Cuba se encuentra en un proceso de transformación con la implementación del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación; trabajar por elevar la calidad de la educación en los diferentes niveles educativos, que significa atender a todos, incrementar la preparación de los docentes, propiciar la participación y escuchar a todos los agentes y agencias en la formación de un ciudadano digno de esta sociedad.

Los escolares y docentes necesitan aprender cómo identificar y resolver problemas, cómo utilizar procesos de pensamiento del más alto orden, adaptarse a los cambios vertiginosos de la ciencia, la cultura y la sociedad, donde el espacio destinado a la acumulación del conocimiento debe ser reemplazado por el pensamiento crítico, la conducta valorativa y la capacidad de planificar, ejecutar y controlar el propio conocimiento, además, aprender a respetar códigos éticos, manejar los estados afectivos y motivaciones, tanto para superar conflictos como para trabajar bajo presión, desarrollar la capacidad de liderazgo, el espíritu crítico y la creatividad, cómo y cuándo aprender más; enfrentar una realidad cambiante con valores y principios sólidos y criterios claros y flexibles.

No cabe la menor duda que estos aprendizajes tienen lugar en la escuela, es en la institución que tiene la misión de preparar al hombre para la vida, de dotar a los individuos desde las edades más tempranas de los rudimentos que necesita para enfrentarse a un mundo cada vez más cambiante y complejo. Todas las asignaturas del currículo tienen una alta cuota de responsabilidad en ello y la enseñanza de las ciencias no es ajena a estas exigencias. (Eloy Artega, 2016)

Por ello el más universal de los cubanos planteó una interrogante que apunta al mejoramiento de la educación de la época, cuya respuesta lleva un análisis muy profundo, ella, es: "¿No deberá ser toda la educación, desde su primer arranque en las clases primarias,(...) dispuesta de tal modo que desenvuelva libre y ordenadamente la inteligencia, el sentimiento y la mano de los niños?" (Martí, 1991)

El docente según la frase del Apóstol debe estimular el desarrollo del pensamiento en los escolares, lo cual exige cambios en su preparación metodológica que les permita acercarse cada vez más, según el grado y sus posibilidades, estimulando el desarrollo de la observación, el análisis y la reflexión, como procesos lógicos del pensamiento.

En las actuales transformaciones que se llevan a cabo en la educación, la investigación ocupa un lugar principal en la formación de los escolares pero no se trata de enseñar ciencias para formar los científicos del mañana, esos que necesita la sociedad para desarrollarse, como señalara en una ocasión Fidel Castro Ruz con su extraordinaria visión del futuro, que el futuro de nuestro país depende en gran medida de lo que sean capaces de hacer nuestros hombres de ciencia; el III Perfeccionamiento tiene en cuenta desde el fin y objetivos de la educación cubana lo planteado anteriormente. Para ello, la actualización de los planes de estudio, programas, orientaciones metodológicas, libros de textos, junto a las formas de trabajo de las instituciones educativas, se convierten en base para la conducción de un proceso de enseñanza-aprendizaje que responde al currículo general con el empleo de las diferentes modalidades de la investigación.

Los fundamentos teóricos y metodológicos de la labor científica sustentan la dirección de las transformaciones educacionales, a través de la superación, de la investigación educativa y de la introducción de los resultados en la práctica. Las interrelaciones que se establecen entre la superación y la investigación, con la intervención directa de los cuadros, investigadores, educadores, trabajadores de la Dirección Provincial de Educación, estudiantes de las Facultades de Educación y de las escuelas pedagógicas constituyen el eslabón fundamental para el perfeccionamiento, la actualización y la sistematización del conocimiento. Por eso, cada día se hace más necesario que la actividad científica sea la vía estratégica para elevar la calidad de la educación desde la institución educativa en cada territorio.

En el presente artículo el autor se dirige a resaltar las potencialidades de la actividad científica educacional en el desarrollo de cada docente para alcanzar un proceso de enseñanza-aprendizaje como exige los momentos actuales el Sistema Nacional de Educación.

Materiales y métodos

En la investigación se concretan como métodos de investigación teórico; histórico-lógico para el estudio de los antecedentes en el trabajo de la actividad científica educacional, a partir de la utilización de este método se va revelando la lógica interna. Análisis documental, estudio de documentos, resoluciones e informes de investigación, realicé una valoración a nivel provincial de los resultados obtenidos en la Visitas de Ayudas Metodológicas, Visitas Especializadas, Visitas de Inspección, Despachos metodológicos y los diferentes Balances efectuados en los territorios y a nivel provincial para llegar a las propuestas metodológicas. Análisis y síntesis en el estudio de las normas jurídicas y el criterio de especialistas en la actividad científica, para la valoración de los resultados del diagnóstico y la aplicación preliminar de las actividades propuestas.

Del estudio bibliográfico realizado, se evidencia que existen un grupo de definiciones sobre la actividad científica. Con la realización de un diagnóstico nos permitió conocer los conocimientos, habilidades y experiencias de los docentes y escolares en la investigación.

Resultados y discusión

En el Ministerio de Educación, la política científica se materializa en el Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación, el cual se corresponde con la estrategia educacional del país y con lo normado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente y asume, para su organización funcional, la actividad científica educacional. La forma en que se implementa la política científica y la importancia que se le concede a la actividad científica educacional, se expresa en la necesaria integración que debe lograrse desde la ciencia, entre los objetivos y procesos sustantivos que conducen la política educativa y las prioridades de la investigación educativa; por ello la actividad científica educacional se considera una vía estratégica para elevar la calidad de la educación y un elemento dinamizador en los procesos de cambio educativo, a partir de la incorporación de la investigación como función profesional pedagógica.

La actividad científica va aparejada a la concepción de calidad educativa presente en el sistema educativo cubana (Valdés Veloz. 2003), en la que se tiene en cuenta el proceso desarrollado para alcanzar los resultados que respondan a tal fin, por tanto los elementos organizativos deben arrojar determinado nivel de eficiencia y efectividad en todo el sistema y en cada sujeto participante.

“Proceso organizado, dirigido a un fin consciente relacionado con la búsqueda del conocimiento, tiene métodos y objetivos propios relacionados con la solución de problemas educativos y se desarrolla a través de etapas concatenadas, lógica y dialécticamente”. (CITMA-MINED. 2013)

El autor asume la definición de actividad científica educacional en el Ministerio de Educación, como un "sistema de acciones para la gestión de la investigación, la ciencia, la tecnología y la innovación en el sector educativo. Su dinámica está condicionada por la relación entre sus componentes." (Serrano, 2008)

Dichos componentes son:

- La investigación educativa organizada en programas y proyectos a ciclo completo: es el componente rector de la actividad científica educacional, pues sus objetivos y resultados, confieren científicidad y sostenibilidad a los procesos de cambio educativo. Para su organización se desarrollan proyectos de investigación que se constituyen en la célula básica para la planificación, organización, ejecución, financiamiento, evaluación y control de actividades vinculadas con la investigación científica, la tecnología y la innovación, así como la formación de recursos humanos.
- Formación continua de los profesionales de la educación: está dirigida a la formación de profesionales capaces de resolver problemas, innovar de manera creadora y transformar la realidad a través del propio trabajo, lo que implica la aplicación de los avances científicos en la esfera laboral. La formación del potencial científico de la más alta calificación constituye uno de los niveles de la educación de posgrado.
- La gestión de la información científica, se manifiesta en la actividad que realizan los directivos, docentes y estudiantes en los procesos asociados a las formas de vínculo del investigador con el profesional de la información para darle solución a los problemas de la práctica educativa.
- La socialización, publicación y reconocimiento de resultados científicos: promueve el intercambio de los resultados de la ciencia entre los sujetos que intervienen en la actividad científica; permite la comunicación de la ciencia, la divulgación, publicación y reconocimiento de los resultados de la investigación educativa.

En el Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación se considera la Educación Ambiental como otro componente.

La estructura organizativa y funcional para el desarrollo de la actividad científica educacional juega un papel determinante, por lo que es necesario que se conciba desde el nivel nacional hasta la institución educativa con una visión estratégica. El autor expresa en este artículo cómo se procede desde una Dirección Provincial Educación hasta la institución educativa.

- Proceso de búsqueda intencionada de nuevos conocimientos, con un carácter organizado, planificado y sistémico que, mediante un grupo de pasos metodológicos concatenados desde el punto de vista lógico y dialéctico, conduzcan a la producción de nuevos conocimientos y su integración en sistemas conceptuales.
- Presenta un sistema de acciones pedagógicas de gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación en los niveles educativos, cuya dinámica está dada por la relación entre los componentes de la actividad científica educacional.

La investigación educativa, para su organización, se desarrollan proyectos de investigación. Dichos proyectos se caracterizan por su dinamismo, flexibilidad y posibilidad de sistematizar los resultados científicos de acuerdo a los objetivos declarados.

El proceso organizativo para el desarrollo de la actividad científica es de vital importancia para lograr los resultados de investigación a que se aspiran y las transformaciones educacionales avaladas por la utilización del método científico en cada una de las instituciones educativas partiendo de cada grupo escolar, pues no es posible de forma anárquica y espontánea que los escolares de los diferentes niveles educativos asimilen todas las experiencias que se están

introduciendo como sujeto de transformación sin un adecuado sistema de influencias. Es por esta razón que en la obtención de resultados satisfactorios y explicables desde el punto de vista científico, la estructura organizativa y funcional para el desarrollo de la actividad científica juega un papel determinante y es necesario que se conciba desde la nación, hasta la institución educativa con el acompañamiento de la Universidad. Para lograrlo es imprescindible analizar la problemática existente en cada Dirección Provincial de Educación teniendo en cuenta las prioridades y las líneas de investigación para un diseño y funcionamiento de los proyectos asociados a programas o no.

La institución educativa está llamada a convertirse en el principal eslabón de la cadena para lograr el cambio educativo y hacer efectivas las transformaciones educacionales en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación a que se aspira, y así, lograr la perfección en la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de una manera coherente e integrada demostrando la veracidad de los resultados científicos del territorio, y generando a partir de la propia experiencia de sus docentes en su práctica escolar proyectos de investigación que permitan la generación e introducción de nuevos conocimientos.

Si queremos enseñar ciencia como lo exigen los momentos actuales, pues debemos empezar hurgando en nuestra historia y estudiar en detalle las valiosas ideas pedagógicas de José de la Luz y Caballero, Félix Varela y Morales, y nuestro héroe nacional José Martí. Decía muy sabiamente (Martí, 1975). "(...) El hombre solo ama verdaderamente, o ama preferentemente lo que crea".

En consonancia con las ideas expuestas hasta aquí se expone los retos de la actividad científica educacional en la actualidad y las perspectivas a la luz de las exigencias derivadas del enfoque desarrollador de la enseñanza de las ciencias. Es propósito del autor dar sugerencias a los Asesores de la Actividad Científica municipales y docentes del territorio para trabajar la actividad científica educacional, no transmitiendo conocimientos, sino creando las posibilidades para que el escolar produzca y construya esos conocimientos.

¿Cómo surge una investigación?

En sentido general una investigación en la Dirección Provincial de Educación puede surgir a partir de una necesidad o demanda social, también por la identificación de un determinado problema en una institución, uno o varios niveles educativos, un municipio o un problema provincial, por ejemplo.

- La necesidad de desarrollar a la percepción de riesgo ante el enfrentamiento al cambio climático en las instituciones primarias y secundarias de la costa norte y sur de la provincia de Matanzas, dio origen a un proyecto de investigación institucional que se implementa desde el año 2019 por la Dirección Provincial de Educación.

Para solucionar un problema científico detectado en su práctica pedagógica el cual precisa de un estudio profundo que tiene a escala mundial la conservación y protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, se inserta en los programas de la asignatura de todos los niveles educativos un reto para los profesionales de la educación matancera, un desempeño metodológico a emprender en función de la calidad de la educación, todo lo cual sienta pautas para el trabajo a desarrollar en la esfera de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el enfrentamiento al cambio climático desde las instituciones escolares.

En este sentido cuando se presenta una problemática a investigar el mismo proceso investigativo está caracterizado por varias etapas o pasos metodológicos: exploración de la realidad, planificación de la investigación (Perfil del proyecto), ejecución de la investigación, evaluación de los resultados, presentación de los resultados e introducción de los resultados en la práctica.

El autor refleja hasta este momento la importancia de la investigación desde edades tempranas en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el libro de texto de Ciencias Naturales de sexto grado en el Capítulo Introductorio la autora Edith Mirian Santos Palma ejemplifica los pasos metodológicos a seguir para el comienzo de una investigación en el nivel educativo Primaria: 1er paso: qué investigar, 2do paso: cómo investigar, 3er paso: cómo ordenar los datos para poderlos analizar y 4to paso: exposición de los resultados de la investigación.

En la medida en que los escolares de cualquier nivel educativo se adentren en la actividad científica educacional con una postura investigativa que caracterice su actuación en la práctica escolar, deben ir comprendiendo cada vez mejor y con mayores fundamentos, su rol social de investigadores, la necesidad de comprender, buscar y encontrar las vías para que puedan desarrollarse como investigadores e innovadores de la sociedad.

La sistematización realizada en torno a la definición de actividad científica educacional, le ha permitido al autor asegurar que en la práctica educativa y de la dirección escolar se aprecia que esta actividad se tiende a confundir y a involucrar con la administración de la institución escolar, cuando esto sucede en consecuencia se restringe su concepción al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Luego de realizar una valoración por el autor a nivel provincial de los resultados obtenidos en la Visitas de Ayudas Metodológicas, Visitas Especializadas, Visitas de Inspección, Despachos metodológicos y los diferentes Balances efectuados en los territorios y a nivel provincial se determinan un grupo de insuficiencias en el trabajo con la actividad científica educacional en la provincia:

- Insuficientes docentes insertados en proyectos de investigación
- Existe poca motivación por directivos y docentes para insertarse en programas de doctorado
- No existe dominio del proceso de categorización que se realiza la universidad
- No siempre corresponden los resultados de la investigación con el banco de problemas en los territorios
- Insuficiente introducción de los resultados científicos en la práctica pedagógica

Sobre la base de las insuficiencias detectadas en los diferentes controles el autor ha diseñado desde la Dirección Provincial de Educación en Matanzas una metodología para trabajar la actividad científica educacional en cada territorio.

La metodología que se asume rebasa, en general, los marcos de métodos y procedimientos, direccionándose hacia un proceso que se cumple sobre la base de leyes y objetivos precisos. La definición que sobre metodología el autor toma en consideración en su artículo, es la ofrecida por Selva D. Pérez Silva y Nery L. Fernández de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela y Morales" de Villa Clara, al expresar que una metodología es, en un plano más específico "...un sistema de métodos, procedimientos y técnicas que, regulados por determinados requerimientos y en el que se precisan conceptos y categorías referentes al objeto de estudio, todo lo cual nos permite ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener determinados propósitos cognoscitivos y prácticos" (Silvia Pérez, 2010)

El aceptar la definición anterior responde a que la misma toma en consideración componentes que el autor considera básicamente esenciales para alcanzar los propósitos que persigue en su investigación, en cuanto al objetivo que se propone, los principios que considera necesarios para desarrollar el trabajo y a las exigencias propias del mismo, todo ello dirigido a elevar a planos cualitativamente superiores la actividad científica educacional en cada territorio.

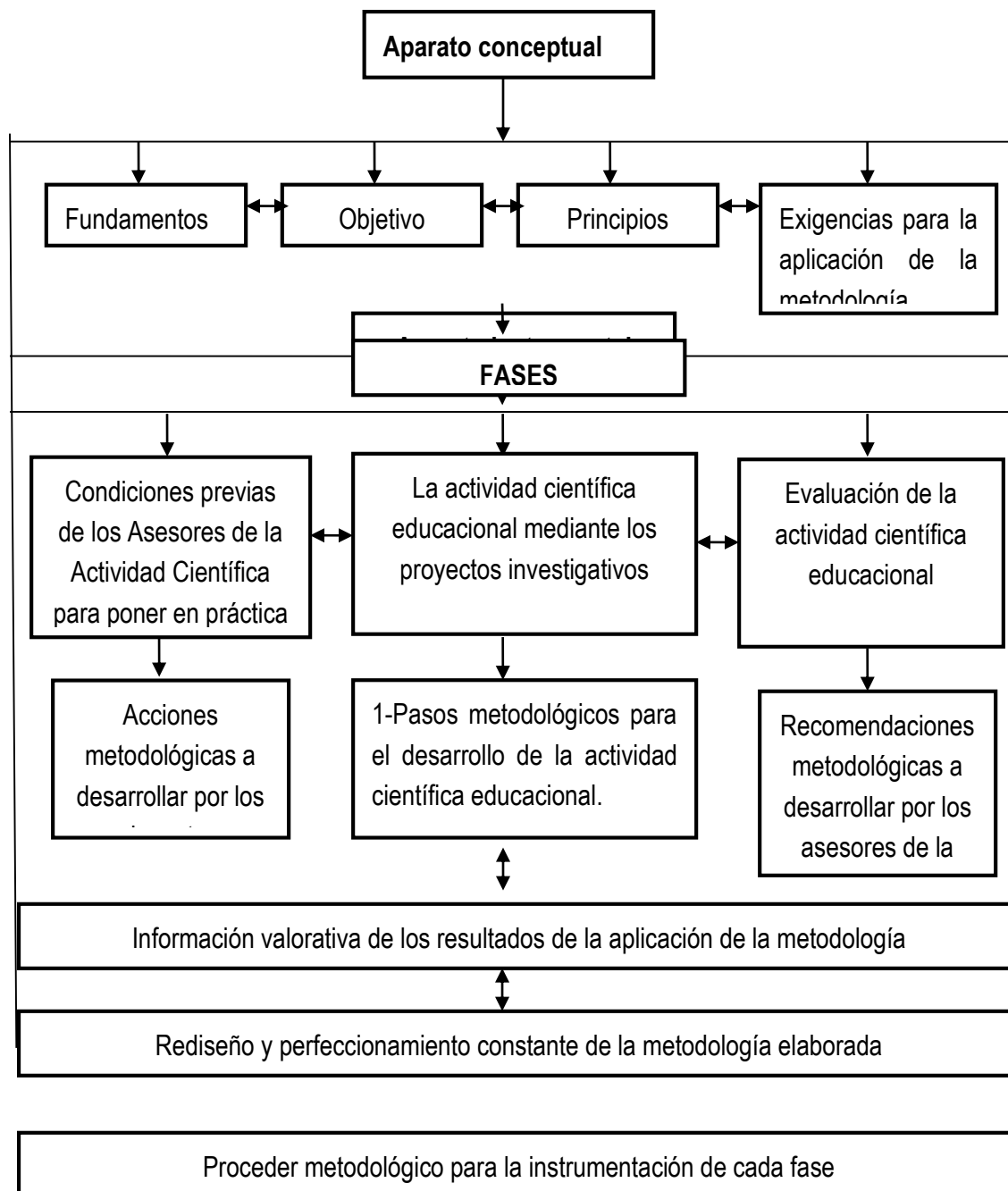
Seguidamente el autor, a fin de propiciar una mejor comprensión del resultado principal de su investigación, presenta un diagrama de la metodología elaborada, lo que permite interpretar con mayor claridad los componentes que la integran, así como el orden y la relación que entre los mismos se establece. Dicha metodología se estructuró en correspondencia con la definición asumida al respecto y sobre la base de los argumentos ofrecidos por el ya referido Colectivo de Autores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela” de Villa Clara, con incorporaciones propias del autor, atendiendo a las modificaciones que se ajustan al contexto de su investigación.

La metodología de la actividad científica educacional que se propone, se fundamenta en las ciencias de la educación consultados y que sirvieron para construir el marco teórico en esta investigación que permitió que el autor como parte de los fundamentos de la metodología propuesta, se refiera a las características en el contexto de cada territorio en coordinación con la Dirección Provincial de Educación, estructura de cada nivel educativo, otros agentes y agencias así como con las sedes universitarias, estas son: el carácter flexible, dinámico, contextual e interactivo.

En cuanto al papel de la actividad científica educacional, se asume la concepción del significado de utilizar las posibilidades que ofrecen los proyectos investigativos para la búsqueda, procesamiento y aplicación de los conocimientos, así como para desde esta perspectiva asumir, mediante la labor cotidiana de los docentes, posiciones metodológicas que tributen a las dimensiones e indicadores, el autor asume las del doctor José Colado (2008) en su proyecto “Mejoramiento del desempeño profesional de los recursos humanos del sector educacional”

Variables	Indicadores
1- Formación del potencial científico	1.1 Cantidad de insertados en programas de doctorados 1.2 Cantidad de insertados en proyectos de investigación 1.3 Cantidad de categorizados
2- Graduación de las diferentes maestrías	2.1 Relación entre matrícula y graduados en la maestría 2.2 Grado de correspondencia de los resultados de la investigación con el banco de problemas 2.3 Estado de la introducción de los resultados científicos
3- Solución de los problemas de las instituciones educativas	3.1 Grado de introducción de los resultados científicos 3.2 Nivel de preparación de los agentes educativos para la introducción de los resultados científicos 3.3 Estado de la generalización de los resultados

Estas variables e indicadores sirvieron para la elaboración de los instrumentos empleados en el diagnóstico de los problemas identificados en la actividad científica educacional en la provincia de Matanzas. Se presenta a continuación a estructura de la metodología.



El objetivo que se pretende cumplimentar con la presente metodología está dirigido a sugerir a los Asesores de la Actividad Científica Educativa en los territorios que trabajan con la actividad científica educacional a través de los proyectos de investigación, pasos metodológicos que posibiliten el trabajo de este tipo de actividad a desarrollar en cada institución educativa.

La dirección metodológica que el autor le ha conferido a su resultado se corresponde con la necesidad puesta de manifiesto en el diagnóstico de la investigación, correspondiente a la falta de orientación de los Asesores de la Actividad Científica Educativa en lo que se refiere a métodos, procedimientos y técnicas para emprender la actividad científica educacional mediante los proyectos de investigación en cada territorio.

El autor considera la necesidad de enfatizar, en su resultado, que cada asesor o docente disponga de los recursos metodológicos para situar a los docentes y escolares ante situaciones reales de la escuela y de la comunidad donde residen, así como en la manera en que el colectivo escolar puede ejercer influencias positivas en un desempeño investigativo que se sustente en el trabajo que se realiza desde la institución escolar.

Para el logro de lo anterior constituye un apoyo de significación la ayuda que ofrece al docente el tomar en consideración los cuatro principios en que el autor sustenta la metodología por él elaborada: el principio de la integración, el de la sistematicidad, el de la interdisciplinariedad y el principio del trabajo comunitario.

Las exigencias para la aplicación de la metodología se basan en todo aquello que requiere el asesor de la actividad científica para la implementación adecuada de la misma. Estas exigencias son:

- Propiciar el papel protagónico de los asesores de la actividad científica en las distintas actividades de enseñanza-aprendizaje, estimulando la actividad científica y la comunicación, la independencia y las ayudas necesarias para lograr una labor consecuente en las diferentes investigaciones mediante los proyectos de investigación.
- Ayudar a los docentes a apropiarse del contenido, tomando en consideración tanto el sistema de conocimientos, como el de las habilidades y hábitos, las normas de relación con el mundo y la experiencia de la actividad científica educacional en los diferentes niveles educativos en los territorios.
- Tomar en consideración que el trabajo de la actividad científica educacional mediante los proyectos de investigación requiere, como punto de partida, la realización de un diagnóstico que permita conocer los conocimientos, habilidades y experiencias de los docentes y escolares en la investigación. Esto posibilita emprender un seguimiento que contribuya a un desempeño más efectivo de los asesores que tienen a su cargo la implementación del resultado investigativo.

La metodología consta, en su aparato instrumental, de tres fases que a continuación se presentan:

Fase 1. Condiciones previas del asesor científico para poner en práctica la metodología.

La metodología elaborada por el autor debe dirigirse, previamente, a la preparación de los asesores de la actividad científica educacional para emplear en forma adecuada los instrumentos de la actividad científica que garantizan la ejecución de los proyectos investigativos en los diferentes niveles educativos.

La experiencia del autor en la actividad científica y el resultado por él obtenido en el trabajo diagnóstico realizado en la investigación, ponen en evidencia que aún existen insuficiencias marcadas en ese sentido que deben ser solucionadas en el menor plazo de tiempo posible. Ello implica trabajar la actividad científica en el conocimiento de la confección de un proyecto investigativo disponible para los diferentes niveles educativos y en especial las escuelas pedagógicas y los Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas (IPVCE), en el análisis de sus potencialidades para emprender consecuentemente la erradicación de los problemas identificados, desde la propia preparación metodológica que tiene lugar en las escuelas.

Las principales acciones metodológicas a acometer por parte de los asesores y docentes para implementar con éxito la metodología que se propone son las siguientes:

- Consulta de la Resolución Ministerial 287/2019 entre otras fuentes bibliográficas disponibles para el trabajo de la actividad científica.
- Análisis de la situación científica de la provincia, de la comunidad donde se encuentra enclavada la escuela, para propiciar la comprensión, ejemplificación y desarrollo contextualizado de la actividad científica educacional a emprender con los escolares.
- Revisión de los programas y orientaciones metodológicas para valorar objetivos, contenidos e indicaciones, a fin de asumir la actividad científica con una visión integradora.

- Análisis de los resultados obtenidos en investigaciones y proyectos investigativos, para indagar acerca de los problemas identificados en el proceso de enseñanza-aprendizaje que tributan a la actividad científica educacional a desarrollar en los territorios.

El autor considera importante ratificar el criterio de que la preparación de los docentes para implementar esta metodología se dirige a propiciar que los asesores de la actividad científica asimilen la información necesaria que les permita conocer, interiorizar de manera afectiva y finalmente actuar ante las diferentes situaciones a las que se enfrentan, de acuerdo al conocimiento y comportamiento que de los escolares se espera en correspondencia con las investigaciones realizadas. El significado social de tales comportamientos adquiere en la metodología elaborada una posición prioritaria para el cumplimiento de su objetivo, en tanto que se hace necesario asumir la responsabilidad de no priorizar intereses personales por encima de los intereses de los grupos humanos en los que se encuentran insertados los escolares y la escuela como institución social.

Las condiciones previas de los asesores de la actividad científica requieren de una preparación que, de manera objetiva, les posibilite demostrar a las estructuras de dirección de las instituciones escolares la certeza y la idoneidad para realizar una investigación y obtener los resultados esperados, lo que adquiere un mayor significado mediante el empleo de datos estadísticos y ejemplos de la realidad, de manera que resulte posible persuadir sobre la justeza y vigencia que poseen estas ideas en la actuación individual y colectiva en la vida cotidiana.

Fase 2. EL potencial científico territorial.

El asesor científico y coordinado con los jefes de los niveles educativos para el desarrollo de este potencial científico debe conocer de forma individualizada y colectiva de las formas de superación, dinámicas y académicas desde el puesto de trabajo para directivos y docentes para su formación como investigadores así lograr en cada uno el desarrollo del pensamiento lógico, la expresión oral y escrita, la resolución de ejercicios, el vínculo con la educación estética, sexual, económica, ambiental, para la salud y el conocimiento de la historia de su patria y de la Revolución que protagoniza.

La secuencia de pasos metodológicos para el desarrollo de la actividad científica educacional.

- Tomar en consideración los resultados del diagnóstico en cuanto a la actividad científica como punto de partida para proyección de los proyectos de investigación.
- Dominar el contenido de las resoluciones que tributan a la actividad científica educacional.
- Propiciar, en los diferentes órganos de dirección, una labor que posibilite la actividad científica que se integre en las dimensiones antes mencionada.
- Orientar a los Asesores de las Actividad Científica las posibles tareas para desarrollar en cada etapa.
- Precisar las sugerencias de cómo las instituciones han de proceder en el trabajo de la actividad científica para garantizar el logro de los objetivos propuestos.
- Comunicar de forma breve los indicadores que se tendrán en cuenta para la evaluación de las dimensiones propuestas en cada territorio.
- Precisar las principales bibliografías a trabajar con los asesores de la actividad científica para emprender distintas actividades orientadas desde lo investigativo.

Fase 3. Evaluación de la actividad científica educacional

La metodología elaborada por el autor requiere de una validación por parte de los asesores de la actividad científica que la implementan, sobre la base de las condiciones actuales del Sistema Nacional de Educación. Tal constatación se considera de mayor significación si se lleva a cabo en la misma medida en que se va aplicando dicha metodología, lo que permite ganar en el dominio sobre su aplicación y, a su vez, rectificar las imprecisiones que se puedan acometer en el transcurso de su puesta en práctica.

El cumplimiento del objetivo de la metodología propuesta dirigido a los asesores de la actividad científica de cada territorio, se encamina a la actividad científica mediante el empleo para ello de las posibilidades que ofrece el diagnóstico en su territorio. Para precisar el nivel de cumplimiento de ese objetivo, el autor considera pertinente tomar en consideración las siguientes recomendaciones:

- Lograr el dominio, por parte de los asesores de la actividad científica que implementan la metodología, de los contenidos que se trabajan en las resoluciones que tributan a la actividad científica educacional.
- Planificar las habilidades a desarrollar en los asesores de la actividad científica y docentes en cada territorio, teniéndose en cuenta las exigencias de cada proyecto de investigación que se desarrolle en el territorio.
- Implicar a las diferentes estructuras de dirección en el trabajo de la actividad científica en cada territorio, así como en la posible solución de los mismos.

Asumir, por parte de los asesores de la actividad científica, una actitud crítica y reflexiva ante la metodología elaborada por el autor, considerando las experiencias derivadas de su implementación, a fin de propiciar una sistematización de los resultados alcanzados que contribuya a elevar la calidad de la educación. Para lograr evaluar integralmente la metodología se requiere tomar en consideración las tres dimensiones con que ha trabajado el autor en el proceso de operacionalización de la variable Actividad Científica Educacional. Se requiere además, asumir los indicadores de cada una de esas dimensiones y constatar la calidad en la aplicación de los métodos, procedimientos y técnicas que dan cumplimiento al objetivo de la metodología.

Conclusiones

El aprovechamiento de las potencialidades que ofrece la metodología para trabajar la actividad científica educacional con los asesores de la actividad científica en cada territorio mediante los proyectos de investigación requiere del conocimiento previo de los docentes de los contenidos de cada proyecto a trabajar en la institución escolar y de las habilidades esenciales para llevar a cabo este tipo de trabajo en la institución.

El III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación ofrece importantes potencialidades para el trabajo de la actividad científica educacional con los asesores de la actividad científica y los docentes en cada institución escolar.

Referencias Bibliográficas

- Añorga, J. (2012). *La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Tesis de segundo grado*. La Habana. Cuba.
- Arteaga Valdés, E, y otros (2016). *La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio. Retos y sugerencias*. Cienfuegos: Revista Universidad y Sociedad. ISSN 2218-3620, V8, N°1.
- Castro Ruz, F. (2005). *Discurso pronunciado en el acto de graduación de 6to grado de las Escuelas Primarias de Cárdenas, Matanzas*, 21 de julio. Periódico Granma.
- Castro Ruz, F. (1981). *La Educación en la Revolución*. La Habana: Editora: Instituto Cubano del Libro.
- CITMA-MINED. (2013). *Manual de proyectos de investigación*. La Habana. Cuba.

- Cobiella, E. E. (2019). *El sistema educativo cubano y los objetivos de desarrollo sostenible*. La Habana: Cuba. Editora Educación cubana.
- Colectivo de autores. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. La Habana. Cuba. Editora: Pueblo y Educación.
- Collazo, M. V. (2003). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana. Cuba. Editora: Pueblo y Educación.
- Chirino Ramos, M.V., M. C. (2009). *Curso: Actividad científica e investigación educacional en la escuela*. La Habana. Cuba. Ministerio de Educación.
- Fernández, B. A. (2009). *La escuela como microuniversidad. Proyecto de investigación no asociado*. La Habana. Cuba. CITMA.
- García, G. B. (1995). *¿Por qué la formación de valores es también un problema Pedagógico?* La Habana: Cuba. Soporte digital.
- Guerra, L. G. (2004). *La actividad pedagógica profesional en el logro de la calidad educativa*. *Revista Varona* 38. ISSN 1992-8238. La Habana. Cuba.
- Jiménez, R. C. (2012). *Metodología para la educación ambiental mediante las clases con software educativos en la asignatura ciencias naturales de quinto grado de la educación primaria*. Matanzas.Cuba.
- Macedo, B. (2016). *Educación científica*. (Consultado en: www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp). .
- Martí Pérez, J. (1991). *La Nación, Buenos Aires, 28 de septiembre de 1886*. La Habana. Cuba. Editorial: Ciencias Sociales.
- MINED. (2017). *Actividad científica educacional en Cuba*. (Consultado en: www.ecured.cu)
- Ramis, L. G. (2002). *El modelo de escuela*. En Compendio de Pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Serrano, E. E. (2008). *Estrategia para la introducción de los resultados de la Actividad Científica Educacional. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. La Habana.
- Serrano, V. A. *Informe de la Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación de Cuba para el I Seminario Internacional de investigación Educativa.Auspiciado por el Convenio Andrés Bello*. Bolivia.
- Silvia Pérez, S. D. (2010). *La metodología como resultado científico*. Villa Clara, Universidad de Ciencias pedagógicas "Félix Varela y Morales": Documento digital.
- Sosa, V. A. (1998). *Proyectos de investigación educativa:una alternativa en la gestión de la actividad científica. Material impreso*. La Habana. Cuba: IPP Enrique José Varona.
- Vargas, M. E. (2010). *El aprendizaje de la ciencia y de la información científica en la educación superior*. (Consultado en www.redaly.or.)

Educación en Cuba después de 1959

Education in Cuba after 1959

Recibido: 28/11/2019 | Aceptado: 25/01/2019 | Publicado: 19/03/2020

MSc. Daysi Puentes Massip^{1*}

^{1*} Escuela Primaria: José Gervasio Artigas Pascual. La Habana del Este. E-mail: irinag.seco@etecsa.cu

Resumen:

La Educación tiene como función esencial, preparar, en un proceso continuo, al hombre para la vida y lo debe hacer esencialmente en la vida, para lograr que todos o la mayoría de todos los ciudadanos de un país sean capaces de enfrentarse a los problemas que se les presentan en sus puestos de trabajo, en su vida personal y los resuelvan. Debe contribuir, al mantenimiento y desarrollo de su cultura, en su concepción más amplia, abarca sus tradiciones, costumbres, creación artística y de conocimientos. De forma tal que su apropiación, en forma permanente, devenga en fuente nutricia de realización personal, de valores éticos y estéticos, que hagan de sus actividades, ya sea laboral, intelectual, doméstica o de cualquier tipo, un acto de creación, un acto de cooperación. El presente artículo refiere un estudio de la educación cubana y su evolución histórica. Mediante el empleo de diferentes métodos se obtuvieron como principales resultados: los momentos históricos que marcaron la vida de los cubanos que a su vez conllevaron a transformaciones necesarias en la educación después del triunfo de la Revolución. El papel que jugó el pueblo ante cada tarea, la dedicación y perseverancia de sus principales promotores sin cesar nunca en el empeño de formar la patria culta que somos hoy y las consideraciones sobre el accionar en el contexto nacional e internacional. Estudio de especial importancia para enriquecer la historia de la educación y el trabajo de los maestros

Palabras clave: educación; evolución, historia, transformaciones, maestros.

Abstract:

Education has as an essential function, to prepare, in a continuous process, man for life and must do it essentially in life, to ensure that all or most of all citizens of a country are able to face the problems that they are presented to them in their jobs, in their personal lives and resolved. It must contribute, to the maintenance and development of its culture, in its broadest conception, encompasses its traditions, customs, artistic creation and knowledge. In such a way that their appropriation, permanently, becomes a nutritious source of personal fulfillment, of ethical and aesthetic values, that make their activities, whether labor, intellectual, domestic or of any kind, an act of creation, an act of cooperation This article refers to a study of Cuban education and its historical evolution. Through the use of different methods, the main results were obtained: the historical moments that marked the lives of Cubans that in turn led to necessary transformations in education after the triumph of the Revolution. The role played by the people in the face of each task, the dedication and perseverance of their main promoters without ever giving up the effort to form the cultured homeland that we are today and the considerations on action in the national and international context. Study of special importance to enrich the history of education and the work of teachers.

Keywords: education, evolution, history, transformations, teachers.

Introducción

Al hablar de la educación en nuestro país, se hace imprescindible hablar de su historia. En cualquiera de las etapas en que sea analizada, habrá que remontarse a las incontables páginas de heroísmo, cargadas de enseñanzas que nos legaron nuestros antecesores. Es imposible hablar de educación después del triunfo revolucionario, sin que inunden nuestras mentes la fortaleza de pensamiento y de acción de los mambises, desde el más simple de sus hombres como hasta sus destacadísimos líderes. Esa acción y pensamiento no solo para luchar sino también para entender la necesidad de que sus hombres estuvieran educados y preparados como individuos, con independencia de las condiciones que tenían en el campo de combate.

Torres Cueva. E (2016) al referirse a la historia, su estudio y su influencia en todos los aspectos de la vida de un país expresó:

"La historia, se entiende así, es no solo la de las "élites", sino también – y sobre todo-, la del pueblo, la de sus sufrimientos y sus luchas, la de sus logros y frustraciones"

"Comprender una historia es comprender a su pueblo y a su obra, al estudiar la Historia de Cuba debe tenerse presente que ella ha sido hecha - y continúa haciéndose- por su pueblo"

La necesidad de aferrarse a las enseñanzas de la historia para saber explicar cuál ha sido la trayectoria recorrida en el desarrollo de cada nación, en medio de la proliferación de variadas tendencias sociológicas, psicológicas, políticas y filosóficas con teorías y concepciones muchas veces encontradas e impuestas de manera atemporal; constituye entonces la mejor contribución de la defensa de los valores y tradiciones nacionales donde la educación ocupa un lugar significativo.

En el interés de hacer avanzar las diferentes esferas del saber y de las ciencias, es preciso profundizar en su abordaje histórico para estar en condiciones de responder ante las nuevas y futuras generaciones a interrogantes como estas: ¿de dónde venimos? ¿De qué herencia somos hijos?, ¿cuáles son nuestras mejores tradiciones? y ¿hacia dónde vamos?

El presente trabajo constituyó un primer intento o acercamiento de la autora al estudio de la educación cubana desde la perspectiva de su evolución histórica, como vía para el análisis y la comprensión del rol que la misma juega en el presente, la que constituye un símbolo de Cuba y del mundo.

Todo lo anterior nos pondrá en condiciones de responder ¿Cómo evolucionó la educación cubana después del triunfo revolucionario? ¿Qué momentos históricos marcaron la vida de los cubanos que a la vez conllevaron a transformaciones necesarias en la educación?, ¿Cómo respondió el pueblo cubano ante cada tarea?

Para la autora de este trabajo profundizar en los momentos por lo que atraviesa la educación después de la Revolución, sus primeros pasos, poder conocer cómo nace cada cambio y va creciendo, entre los aciertos y desaciertos que como proceso vinculado a la historia tiene, su accionar en el contexto nacional y también en el internacional y sobre todo, el amor, la dedicación y perseverancia de su principales promotores, sin cejar nunca en el empeño de formar esa Patria culta que es hoy, constituyen motivación esencial para la realización de dicha investigación.

Ante el panorama descrito anteriormente y tomando en consideración las posibilidades que brinda una investigación para lograr los objetivos propuestos, para la autora de este trabajo especial significación adquiere la sistematización realizada.

Materiales y métodos

En la investigación se utilizaron los siguientes métodos: del nivel teórico, el histórico lógico fue predominante el trabajo con este método para la reconstrucción del escenario histórico de concepción con respecto a la misión del maestro, así como para conceptualizar la vida y la evolución histórica de la educación después de 1959. El análisis –síntesis, se empleó en el estudio de la bibliografía, para el estudio de la temática y para analizar los textos, discursos, conferencias y documentos que conforman la historia de la educación cubana y en todos los casos, extraer la esencia de las ideas organizadas y obtener un todo orgánico que permitió arribar a conclusiones y generalizaciones. El método inductivo-deductivo, desde los elementos particulares se arribó a conclusiones generales sobre la contribución que se encuentra en esta. Con la sistematización, incluyó métodos ya mencionados como el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción. Se empleó para clasificar y ordenar los elementos de la teoría y la práctica y arribar a conclusiones sobre las ideas y transformaciones para poderlo considerar como pautas para su significación práctica.

En el nivel empírico; la observación, permitió el trabajo con las fuentes, se empleó al estudiar las obras, documentos conferencias, gráficos y fotografías sobre los diferentes momentos por los que atravesó la educación, se desarrolló, el análisis documental, de fuentes científicas y papelerías diversas, así como la bibliografía, para ello se emplearon los métodos teóricos antes descritos, se utilizó toda la información que brindó cada documento sin perder de vista el contexto histórico. La encuesta, permitió conocer sobre las transformaciones ocurridas en cada etapa y cómo fue la evolución de la educación cubana, arrojando el resultado real en que se encontraba el desarrollo de la Educación Cubana.

La entrevista permitió un primer nivel de acercamiento al problema desde el ángulo de la descripción cualitativa y su visión cuantitativa y los testimonios permitieron reforzar las interpretaciones sobre el estudio en cuestión.

Resultados y discusión

Con la llegada del 1ro de enero de 1959 y el triunfo revolucionario, se comenzó a cumplir, lo planteado por Fidel, como uno de los seis problemas fundamentales, en su histórico alegato de autodefensa por los sucesos del Moncada y que después se convertiría en el Programa del Moncada. Este logro de los sueños de Martí y de Fidel trajo la educación para un pueblo finalmente libre después de tantos años de lucha.

Resulta prácticamente imposible recorrer el camino transitado por la educación hasta nuestros días, ha sido un duro bregar con matices, logros y deficiencias muy acordes con los momentos históricos por los que fue transitando y las condiciones históricas concretas. Con seguridad sí podemos afirmar que trajo educación para todos y todas.

En la década del 60 ocurrió la primera revolución educacional. La educación tenía que ser diseñada para que respondiera a la nueva sociedad, donde existiera igualdad y equidad para todos, donde todos tuvieran las oportunidades sin diferencias de sexo, color, posición económica y otros Era necesario diseñar cómo debían ser las escuelas, sus maestros, las clases, cómo educar a las nuevas generaciones de cubanas y cubanos recién triunfado la Revolución.

La autora compara esta época con la primavera porque hubo un florecimiento de la educación. Un pueblo mayoritariamente alegre, feliz, por los cambios ocurridos en bien de todos, carente de los más elementales derechos hasta la llegada de la Revolución, sediento de conocimiento y de saberes, se volcó con mucho entusiasmo a cumplir cualquier tarea asignada. En esta etapa los jóvenes jugaron un papel fundamental. Las ideas planteadas por Fidel se hicieron realidad, tal como quería el apóstol: "Con todos y para el bien de todos".

Todos podían asistir a las escuelas, tanto en el campo como en las ciudades, hombres como mujeres, jóvenes y adultos, negros y blancos, los que sabían más y los que sabían menos. En fin, se mezclaron las ideas revolucionarias por las que se había luchado durante tantos años con la expansión del conocimiento a todo el pueblo.

Muchas tareas demuestran las primeras acciones realizadas, entre ellas podemos mencionar: La Campaña de Alfabetización, el surgimiento de la educación primaria, la educación para adultos, la formación de maestros, los planes de becas y un verdadero sistema educativo que respondiera a los intereses de la naciente revolución y en especial a su pueblo.

La autora considera que fue una etapa crucial en la historia de nuestro país y por ende en la historia de la educación, se dieron los pasos iniciales, se pusieron en práctica las ideas de los pedagogos José de la Luz y Caballero, de Enrique José Varona y de muchos otros pedagogos destacados.

En el libro, Antología del pensamiento pedagógico cubano (1959-2005) (Chávez Rodríguez J.A.2012), se recogen los momentos más significativos del desarrollo educacional de Cuba en los últimos cincuenta años, sus autores delimitan claramente los períodos y sub-períodos en los cuales fue dividido, para un mejor estudio, el desarrollo de la educación en nuestro país, entre los años 1959 y 2005. En cada uno de ellos existen protagonistas educativos que contribuyeron con sus obras a la historia de la educación en nuestro país.

La autora asume los criterios expuestos por los autores para el presente trabajo, y a lo largo del mismo se relacionan nombres y principales aportes de sus protagonistas, por considerar que son muestra fehaciente del resultado del devenir histórico de la educación, son el producto de todo el caudal de conocimientos y cultura alcanzada en cada período, sub-períodos o etapas.

En las décadas del 70 y del 80 llega la segunda revolución educacional. Si bien se había trabajado en la década anterior por la masividad, en esta etapa lo fundamental estaría encaminado a lograr la calidad de lo logrado. La continuidad de estudios en busca de niveles superiores a los que ya sabían leer y escribir y la preparación y superación de los maestros y profesores que con valentía llevaban adelante esa noble tarea.

Muchas tareas marcaron esta etapa: se perfeccionaron los diseños curriculares, se aplicaron nuevos planes de estudio, libros de textos, programas y orientaciones metodológicas, los maestros iniciaron su preparación en los institutos pedagógicos, se investigó y trabajó para poner en práctica nuevas regulaciones en correspondencia con los resultados que se habían logrado en la década anterior, en cada uno de los niveles de enseñanza.

Ya para 1975 con la reestructuración y mejoramiento del Sistema Nacional de Educación, la educación primaria se había duplicado en 2,7 veces, el nivel medio en 6,1 y la enseñanza universitaria en 5,5 veces contando con un índice de escolarización de 5 a 12 años de edad del 100% respecto a los deprimentes indicadores del año 1958. Asimismo, el incremento de planes de formación de maestros primarios junto al desarrollo del programa de similar naturaleza para la enseñanza media y media superior con el programa del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech" continuadores de los maestros voluntarios, alfabetizadores y Makarenkos, era una realidad constatable para esta fecha. De manera que el país se encontraba en condiciones de continuar avanzando en el plan de perfeccionamiento de la educación con vista a adecuar las necesidades a las condiciones que exigen en esos momentos la sociedad cubana.

Este perfeccionamiento de carácter continuo e interrumpido, tiene como base la formación integral de los educandos, así como, la elevación de la calidad en correspondencia con la cantidad de especialistas que requiere el despegue del desarrollo económico y social del país en las diferentes esferas de desempeño. Teniendo además como fundamento metodológico organizativo, los principios Marxistas- Leninista lo cual le atribuye a la enseñanza un carácter científico, unido a una proyección proactiva en todos los niveles y subsistemas. Todo lo anterior es expresión de una verdadera revolución científica en el sector educacional.

La mejor comprensión del significado y alcance de lo planteado anteriormente, es necesario reconocer el conocimiento como un proceso histórico ininterrumpido, ascendente con sus contradicciones, retrocesos y avances en espiral, entendido como "el proceso socio-histórico de la actividad creadora de los individuos que forma su saber, sobre la base del cual surgen los fines y motivos de las acciones humanas".

Por su parte la ciencia también, al decir de Núñez Jover, J "... es el conocimiento ordenado y mediato de los seres y sus propiedades, por medio de sus causas, en el que su orden metódico, su sistematicidad y su carácter mediato lo convierte en criterio valorativo de la verdad; dado su carácter objetivo precedido del análisis y revelación gradual de las diversas relaciones entre los hechos y fenómenos con el apoyo de métodos de verificación definidos.

Dicho autor reconoce cómo la ciencia es capaz de establecer leyes basadas en conceptos generales, en las características en común de las cosas y en lo que se repite en los fenómenos.

A consideración de la autora la capacidad de la ciencia de establecerse como criterio valorativo de la verdad en sus sucesivas aproximaciones a la esencialidad de cada proceso, hecho o fenómeno, radica en la posibilidad de develar a través de nuevos conocimientos expresados en conclusiones verificables.

La necesidad como expresión de la regularidad, permitiéndole descubrir las leyes y regularidades presentes en los conceptos generales, en las características comunes de las cosas y en lo que se repite en los fenómenos; siempre que responda a una relación estable y regular tal como la define V. I. Lenin en *Materialismo y empiriocriticismo*. En ello radica además la objetividad de la lógica procesal de la ciencia como método.

En resumen y tomando como referente la relación existente entre la filosofía y la ciencia, desde el punto de vista filosófico esta expresión de Fidel en relación al papel de las ciencias en la sociedad e implícitamente de la educación, revela, la presencia de una nueva concepción en la transformación de la realidad cubana dirigida a democratizar según expresara (Núñez Jover, J 2005): " el saber, el quehacer y el conocimiento científico entendido como contemplación, como asimilación y como creación".

Esta filosofía del desarrollo de las ciencias expresada por Fidel, tiene su base más profunda en una ideología de la educación que diera respuesta a estos supuestos científicos. Téngase en cuenta que la filosofía como esfera de la actividad investigativa tiene como propósito la adquisición de nuevos conocimientos acerca de la naturaleza la sociedad y el pensamiento humano, abarca, tanto las regularidades universales a las que se somete tanto el ser (lo ontológico) como el pensar (lo gnoseológico).

En Cuba la filosofía relacionada con la educación del hombre a partir de 1959, a diferencia de la posición ciega e irracional propia del dogmatismo, de la carente base racional del empirismo y a la limitada visión de carácter técnico de la experimentación. Es portadora de un análisis reflexivo capaz de interpretar la experiencia en la práctica social y dar congruencia y unidad a los problemas fundamentales de la formación del hombre.

Por tanto, parecería contradictorio la anunciación de semejante tesis expuesta por Fidel en un país en franca descapitalización económica, técnico material, técnico científica, cuya infraestructura educacional estaba aún por desarrollar: pero uno de sus principales elemento de valor es ponerse en el centro a una problemática que comenzaba a motivar el interés de la comunidad científica en la esfera internacional; dado el nuevo rol que empezaba a jugar las ciencias como fuerzas productivas directas y por tanto como soporte de los principales cambios científicos tecnológicos que venían sucediéndose en el mundo. En el que se vislumbraba cada vez más claro que "la ciencia y la tecnología son procesos sociales profundamente marcados por la civilización donde han crecido"...como principal misión de la ciencia, la tecnología y la sociedad"

"Precisamente a partir de los años 60 del pasado siglo, los esfuerzos por integrar los estudios sociales de la ciencia y la tecnología en una perspectiva interdisciplinaria bajo las denominaciones de Science studies, Ciencia de la ciencia, Cienciología". toman fuerza dado el vertiginoso desarrollo de los adelantos científicos, donde queda reducido al extremo la distancia entre ambas, surgiendo como imperativo social la necesidad de fusionarlas en una disciplina dado el hecho de abordar desde ángulos diferentes, problemas derivados de las demandas sociales de un mismo contenido o esfera del saber.

De modo que se impuso una nueva dimensión derivada de este obligado vínculo acuñada con el término de tecnociencias; dispuesta a ponerse al servicio de diversas matrices ideológicas.

Núñez Jover, J. (2005) expresó: " Dentro de la matriz marxista los problemas de la ciencia y la tecnología se examinan en relación con la problemática social más amplia que les da sentido, en particular sus nexos con las variables económicas y políticas".

Es de destacar que condicionamiento a las relaciones sociales constituye una premisa que define la concepción dialéctica de la pedagogía tal como expresaron los fundadores del materialismo dialéctico

La experiencia cubana muestra como los nexos entre la ciencia y la tecnología estuvieron de la mano en la práctica social transformadora, pues luego de los resultados y experiencias de la campaña de alfabetización y mediante la instrumentación de los seminarios metodológicos, la preparación metodológica conjunta y con posterioridad los Seminarios Nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación; convertidos en medios socializadores de resultados, evaluadores de experiencias y promotores de proyecciones futuras; ha sido posible avanzar potenciando las nuevas tecnologías de la educación fruto de la aplicación creadora de todas las generaciones de educadores formados por la Revolución.

De manera especial este vínculo entre la ciencia y la tecnología se ve fortalecido con el inicio del Segundo Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación luego de 1975 momento en que son definidos los fundamentos científicos de la pedagogía cubana, enriquecidos gradualmente con la conformación de todo un marco teórico conceptual fruto genuino de las aportaciones del Instituto de Ciencias Pedagógicas (ICCP)

Dicho fundamento científico parte de una concepción Marxista –Leninista y Martiana, asociada al fundamento filosófico que reconoce a la educación como categoría más general, direcciona sus fines condicionado en correspondencia con la contextualización del momento histórico y del tipo de hombre que deseamos formar, centrado en la formación de valores socio – morales; parte además de un fundamento sociológico que define las relaciones a desarrollar entre los diferentes núcleos presentes en la estructura de la escuela y entre esta, la familia y la comunidad.

Sumado a un fundamento psicológico definido desde una plataforma vigotskiana que supera las limitaciones del resto de las corrientes psicológicas coexistente, asumiendo una esencia humanista basada en el materialismo dialéctico desde el enfoque histórico cultural, en la que encuentran continuidad las fundamentales ideas educativas que constituye nuestras raíces más sólidas Es significativo destacar que en esta etapa jugó un papel primordial el intercambio y asesoramiento de especialistas del campo socialista, los viajes a otros países para elevar la preparación de profesores y especialistas de diferentes enseñanzas.

La autora compara esta etapa con un motor nuevo en constante movimiento, a la vez que se continuaban fortaleciendo las transformaciones en la educación, se abrían nuevas oportunidades para todos. A finales de 1980 y hasta el 2009 se desarrollan la tercera y cuarta revoluciones educacionales. Dentro de este largo período muchos sucesos y acontecimientos desde el punto de vista histórico impactaron en el sistema educativo cubano.

Un gran impacto fue el derrumbe del Socialismo en la antigua Unión Soviética, y su el consecuente período especial, con huellas en lo económico, lo político y lo social.

Perduran en nuestras memorias los años difíciles de este período. Los que nos mantuvimos en las aulas asumimos el reto que el momento histórico imponía. Se adoptaron medidas en correspondencia con el deterioro de la economía, la escasez de muchos productos, la falta de transportes, entre otros aspectos.

La autora en virtud de las experiencias vividas considera que este momento demostró la verdadera vocación de muchos educadores, la capacidad de resistencia de un pueblo dispuesto a defender las conquistas alcanzadas, despertó de igual forma la capacidad creativa, al buscar soluciones a graves problemas sin poner en juego los valores y principios por los que se había luchado.

Constituye un mérito inigualable el hecho de que no haya sido cerrada ninguna escuela, ningún niño dejó de estudiar, ninguna familia estuvo obligada a no llevar sus hijos a las aulas, ningún niño fue desatendido y si bien es cierto que tuvimos muchas dificultades, continuamos superándonos y preparando a la vez el futuro de la patria.

El mérito mayor fue para aquellos que nunca olvidamos a los alumnos, que compartimos día a día las dificultades existentes en la educación y en las escuelas, partiendo de la idea que los más afectados precisamente fuimos los maestros y los alumnos. En medio de tantas dificultades una nueva idea demostró la capacidad de resistencia y de lucha de los cubanos, demostró la creatividad y la búsqueda de soluciones a los problemas: con la "Batalla de Ideas", se hacían realidad las palabras del Apóstol: "Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras"

Esa batalla inició en esos años y bajo la conducción histórica de Fidel quien encontró soluciones a cada problema, paso a paso se fueron resolviendo las situaciones existentes. Comenzaba así una nueva época de cambios y transformaciones en el sector educacional.

Formar parte de esta etapa, constituye uno de los momentos más memorables para aquellos educadores que nos mantuvimos en las aulas, la ardua lucha por el regreso del niño Elián González bajo la certera conducción de Fidel, nos sumamos a grandes empeños, surgen así en esta etapa el Canal Educativo para llevar la educación a todos de una forma directa y segura a través de la televisión y la Universidad para todos, lo cual permitió suplir también la carencia de maestros a la vez que se lograba un pueblo más culto.

Surgen también las escuelas de arte, los instructores, los clubes de computación, las nuevas tecnologías al alcance de todos y su vínculo con el conocimiento. Nace también en esta etapa el Programa Educa a tu Hijo, para la Educación Preescolar, dejando atrás la teoría de que solamente el Círculo Infantil era la opción de escolaridad para las edades tempranas.

Ante los retos de esos años la educación se dirige al fortalecimiento de los valores morales, esta se convirtió en una necesidad para construir un proyecto cubano que respondiera a la Evaluación de la Calidad de la Educación

Los años 2001 y 2005 recogen los cambios revolucionarios en el frente educacional por el alcance de la cultura general integral. El esfuerzo estaba encaminado a poner a la educación a la altura de los tiempos que corrían, en los que se utilizara racionalmente la tecnología educativa para el desarrollo de las nuevas generaciones. Los programas de la Batalla de Ideas se plasman en el período, y abren horizontes importantes de reflexión y análisis sobre el tema de la educación y sus ciencias.

Cuando se profundiza en el análisis de los resultados de las investigaciones llevadas a cabo en Cuba por prestigiosos investigadores, sobre el tema se pueden obtener importantes referentes.

Para Chávez Rodríguez. J. A.; y Deler Ferrera. G, el desarrollo educacional no se había detenido. Habían pasado, en los últimos 50 años por diferentes momentos históricos, sin perder el rumbo de sus objetivos iniciales. Hay una apertura más amplia y flexible en relación con el pluralismo de ideas sin que este sea indiferenciado. Se lucha por la unidad del pensamiento educativo, que no significa el pensamiento único. Hay una conciencia clara, que la educación es la vía que tiene el hombre para enraizarse en su cultura, sin perder su individualidad.

No podríamos dejar de abordar la labor de los educadores cubanos, en aras de contribuir a un mundo cada vez más culto y alfabetizado. En los últimos años esta tarea se ha convertido en el principal motor de lo que Cuba ha hecho y hace hoy por otros países donde el analfabetismo afecta a millones de seres humanos. La maravillosa puesta en práctica de los programas:” Yo, sí puedo “, para la alfabetización y “Yo, sí puedo seguir”, para dar continuidad a lo aprendido, representan una muestra de los principios de solidaridad y cooperación del pueblo cubano.

Más de 28 países del mundo han aplicado los métodos de alfabetización cubanos, y miles de educadores han alfabetizado en diferentes lugares del mundo a lo largo de estos 58 años de revolución educacional.

La autora de este trabajo considera que en la actualidad la educación cubana se transforma en correspondencia con los cambios que el momento requiere, por lo que se perfeccionan los programas de estudio, se flexibiliza las educaciones, todo ello para responder a las necesidades actuales y al momento histórico que se vive.

En la clausura del recién concluido histórico 7mo Congreso del Partido Comunista de Cuba, el Primer Secretario y Jefe de los Consejos de Estado y de Ministros: Raúl Castro Ruz, abordó el papel de la educación en los momentos actuales y la necesidad de corresponder a las condiciones y momentos históricos en que vivimos.

Todo lo anteriormente descrito nos permite describir cómo la historia de nuestra educación ha estado relacionada con la historia de su pueblo. Cada etapa, cada cambio, ha respondido a las condiciones históricas concretas que la han generado y el papel decisivo que han jugado y juegan los educadores en la construcción de ese quehacer educacional a lo largo de estos 61 años de Revolución.

Conclusiones

La educación cubana, es resultado del proceso histórico, como ciencia parte del conocimiento de la realidad educacional y de las necesidades del país, su sistema de conocimiento sistematizado se sostiene sobre bases objetivas; toda vez que aborda los problemas de la ciencia y la tecnología en relación con la problemática social tanto económica como política

La existencia de un sólido fundamento filosófico en armonía con los fundamentos psicológicos y sociológicos potencia que la educación encuentre nuevas formas de expresión de las leyes y principios pedagógicos, condicionado por los nuevos escenarios y condiciones en que tiene lugar su desarrollo.

En cada uno de los períodos analizados se pone de manifiesto que el desarrollo de la educación en un movimiento pendular que va de la continuidad a la discontinuidad de los aportes científicos; por una parte la sociedad le impone retos a la ciencia y por otra los resultados de la ciencia condicionan nuevas posibilidades y grados de desarrollo a la sociedad como respuesta a las exigencias de la política científica y educacional de cada etapa.

Referencias Bibliográficas

Acosta Estévez, Y. (2018) *El pensamiento de Fidel, impacto para la educación*. Revista Horizonte Pedagógico. V.7, N°3, ISSN: 2310-3647, Consultado en: <https://www.horizontepedagogico.rimed.cu>

- Chávez Rodríguez. J.A. y Deler Ferrera. G. (2012) *Antología del pensamiento educacional de la Revolución Cubana (1959-2005)* Consultado en: www.monografías.com
- Torres Cuevas, E. (2018): " *Historia de Cuba. Cuba. El sueño de lo posible, Historia de la formación y liberación del pueblo y la nación cubanos*". Editorial: Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. Pág. 8.
- Núñez Jover. J. (2010): Artículo " *Material el conocimiento científico*". Editorial: Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Núñez Jover. J. (1999): *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*". Editorial: Félix Varela. (Online) V.5, N° 3 ISSN, 1727-8120.
- Martí Pérez. J. (1975): " *Obras Completas*". Editorial: Ciencias Sociales, La Habana. Cuba._____

Desarrollo de la capacidad reflexiva: una vía para lograr la interiorización de los valores

Development of reflective capacity: a way to achieve the internalization of values

Recibido: 26/11/2019 | Aceptado: 25/01/2020 | Publicado: 19/03/2020

Lic. Luis Lorenzo Chaviano^{1*}

Dr. C. Susana Arteaga González²

Dr. C. Isabel Julia Veitia Arrieta³

^{1*} Escuela de preparación para la defensa. Villa Clara. Cuba. Comunidad José Martí Edificio Militares. Santa Clara Villa Clara. Cuba.

^{2*} Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Prolongación de Colón 149 e/ 4ta y 6ta Reparto Escambray. Santa Clara. Villa Clara susanaa@uclv.cu.

^{3*} Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Julio Jover 110 / Unión y Maceo. Santa Clara; Villa Clara. Cuba. iveitia@uclv.cu

Resumen:

Uno de los más significativos problemas del mundo actual lo constituye la formación de valores, Cuba no está exenta de esta problemática, por esta razón se ha planteado el reto de diseñar estilos de trabajo que posibiliten potenciar los mismos. Para tal fin se presenta un estudio que permita el desarrollo de la capacidad reflexiva: una vía para lograr la interiorización de los valores y su papel regulador de las relaciones y la conducta. Se proponen acciones de las personas que se aspiran a formar y los pasos necesarios para el desarrollo de la capacidad reflexiva y crítica, lo cual permite darle un pleno sentido a la vida, aceptarse y estimarse como es, facilitando una relación madura y equilibrada con los demás y por tanto una convivencia ciudadana armónica; trazarse proyectos de vida y la creación de un ambiente propicio para el desarrollo.

Palabras clave: valores, capacidad reflexiva, relaciones.

Abstract:

One of the most significant problems in the world today is the formation of values, Cuba is not exempt from this problem, for this reason the challenge of designing work styles that enable them to be enhanced has been raised. To this end, a study is presented that allows the development of reflective capacity: a way to achieve the internalization of values and their regulatory role of relationships and behavior. It proposes actions of the people who aspire to form and the necessary steps for the development of the reflective and critical capacity, which. it allows to give a full meaning to life, to accept and esteem as it is, facilitating a mature and balanced relationship with others and therefore a harmonious citizen coexistence; trace life projects and create an environment conducive to development.

Keywords: values, reflective capacity, relationships.

Introducción

La sociedad necesita formar jóvenes que su base sea la educación en valores o sea despertar lo humano que esconde la naturaleza del hombre en la cual se potencien las posibilidades de cada uno, las más hermosas y bellas, configurando la identidad y hacerlos descubrir que la felicidad está en romper esa contradicción entre valor y antivalor hacia conductas más positivas, que el bienestar personal y social se asegura con el desarrollo de la ética que se apoya en los valores humanos.

Educar en valores es acompañar a nuestros alumnos en el proceso de descubrirse a sí mismos; sus capacidades individuales, su vocación, sus gustos, historias, alegrías, intereses, frustraciones; aprender a quererse, valorarse con miras a alcanzar el crecimiento personal a nivel emocional, psicológico y efectivo. De esta manera se les enseña a interactuar con el entorno y con los otros, a vivir con los demás creando un ambiente donde amplíen y consoliden vínculos de amistad y compañerismo, se enfrenten a situaciones que les ayuden a salir de sí mismos, enseñar a convivir, ejercitando la aceptación, comprensión, diálogo y respeto lo que supone entrar en un proceso permeado de sinceridad, donde el alumno vivencie la experiencia de ser interpelado o interpelador en un ambiente que propicie su crecimiento personal.

El hecho de que el valor constituya una significación social implica no sólo que la persona lo porte como cualidad de su personalidad, sino que funcione en el ámbito social, que en las relaciones sociales tenga un sentido, que se desarrolle una opinión pública que actúe como principal regulador de la moral estimulando la conducta guiada por valores y de rechazo a la que se base en antivalores. Cuando en la práctica la conducta antivalor es tolerada socialmente hasta con complacencia, cuando la conducta valiosa no es valorada en su justo lugar y muchas veces provoca burlas y comentarios, la persona que actúa guiada por los valores es rechazada o ignorada estamos en presencia de una crisis de valores, nefasta para el desarrollo progresivo de esa sociedad.

Lo expresado anteriormente conduce a realizar reflexiones profundas para lograr la interiorización de los valores y su papel regulador de las relaciones y la conducta.

Materiales y métodos

Se utilizaron métodos de investigación empírica que conlleva al investigador a una serie de procedimientos prácticos, realizados con el [objetivo](#) de revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial. La investigación empírica permitió hacer una serie de investigaciones referente a la problemática, retomando experiencia de otros autores, para de ahí a partir con sus trabajos, acciones y resultados, estudiando la base teórica del tema, este también conlleva efectuar el análisis preliminar de la información, así como verificar y comprobar las concepciones teóricas

De los métodos empíricos se emplearon:

Observación: Fue el primer método utilizado pues en la actualidad continúa siendo un instrumento universal. Permite conocer la realidad mediante la sensopercepción directa de los procesos, para lo cual debe poseer algunas cualidades que le dan un carácter distintivo. Es el más característico en las ciencias descriptivas.

Se emplearon diversas técnicas que posibilitaron la recolección de información: encuestas y entrevistas, los que permiten revelar las relaciones esenciales del [objeto de investigación](#), son fundamentales para la comprensión de los hechos. Se realiza un estudio documental y se procesan las aportaciones derivadas del análisis presentado

Los métodos teóricos potencian la posibilidad de realización del salto cualitativo que permite ascender del acondicionamiento de información empírica a describir, explicar, determinar las causas y formular la hipótesis investigativa.

Resultados y discusión

¿Qué persona queremos formar?:

Sujetos autónomos, independientes y responsables de sus decisiones y sus actos.

Sujetos capaces de pensar por sí mismos, reflexivos, creativos.

Socialmente comprometidos con la comunidad, la escuela, la familia y la sociedad.

Identificados con sus raíces nacionales y culturales.

Identidad propia de contorno universal e internacional abierta a la plenitud de la persona. (D' Angelo 1998).

Solo el conocimiento de las regularidades del desarrollo de la persona en la etapa, así como los cambios anatómo-fisiológicos también presentes en la práctica, constituyen un principio esencial de la Psicología y la Pedagogía; la enseñanza conduce al desarrollo y la dirige; principio que busca la necesidad de conducir al adolescente a encontrar el sentido a la vida de forma tal que hagan suyos aquellos valores y legítimas aspiraciones sociales y morales de la sociedad, a través de la asimilación activa y personal, todo lo cual posibilitará una regulación consciente de su comportamiento y el surgimiento de la concepción del mundo en la edad juvenil

Viviana González (2003) plantea que la formación de los valores a menudo pasa por tres etapas: la reactiva la adaptativa y la autónoma.

La reactiva se caracteriza por el predominio de la exigencia externa, la presión, la amenaza de castigo o la promesa de recompensa, las que pueden provocar el cumplimiento de determinada norma o acción valiosa, en forma reactiva o situacional, solo bajo la inmediata y directa presión externa. Sólo actúan reguladores externos. Estas recompensas y castigos, en su repetición conducen a que el sujeto se plantee la intención, la meta más o menos estable, de cumplir con dicho valor, convirtiéndose en adaptativo con el objetivo de obtener premios y castigos. La utilización de premios y castigos conducen a que el sujeto forme el valor sólo en este nivel, como una meta instrumental y no como una necesidad del mismo.

Los valores autónomos se expresan en una meta asumida establemente por el sujeto, elaborada personalmente y no responde a reguladores externos (estímulos extrínsecos) el sujeto ha elaborado activamente la meta a cumplir, encuentra satisfacción y felicidad en su cumplimiento.

El proceso de formación de valores autónomos requiere la utilización de mecanismos a estímulos intrínsecos), entre estos tenemos:

- El amor, la actitud incondicional, afectuosa y comprensiva hacia esa persona.
- El ejemplo, el prestigio y el éxito de la persona.
- La persuasión, la reflexión.
- La exigencia justa, objetiva, pero firme y sistemática, sin extremismos.
- Promover la independencia, la autonomía y una adecuada autoestima.

Es tarea de la educación dotar al hombre de esa capacidad reflexiva, valorativa, para que asuma la responsabilidad de su propia educación y de su mejoramiento humano, que interiorice, aprehenda los valores, que le den esa fuerza interior, les permita actuar de acuerdo a sus propios valores, no por presiones externas ni según los criterios de los demás. Cuando sucede esto, la conducta del hombre es fenoménica, exterior, caracterizada por la simulación y la doble moral, no se sentirá realizado. De hecho, es posible influir en la formación de valores en cualquier etapa de la vida, aunque en la medida en que avanza el ciclo vital, serán más difíciles y más lentos los resultados.

En el nivel medio superior se consolidan los sistemas subjetivos de valores, el alumno conforma su propia escala de valores, de ahí la importancia de esta etapa para la formación de las nuevas generaciones. El estudio condiciona el desarrollo cognitivo del adolescente la asimilación de los conocimientos científicos exige el desarrollo de la percepción que se hace cada vez más reflexiva, la memoria adquiere carácter más consciente lo que hace al adolescente más apto para apropiarse de un cúmulo mayor de conocimiento usando procedimientos lógicos. La imaginación se desarrolla considerablemente vinculada a las tareas docentes lo que hace al mismo soñar despierto en relación con el futuro y las relaciones presentes en las cuales se hace contacto con personas especialmente adecuadas. El pensamiento puede alcanzar un desarrollo elevado y aparece el llamado pensamiento teórico.

El desarrollo del pensamiento en esta etapa se pone en manifiesto con la posibilidad del adolescente de fomentar sus juicios, exponer sus ideas de forma lógica, llegar a generalizaciones amplias, de ser crítico en relación a determinadas teorías y a su propio pensamiento. El adolescente utiliza formas lingüísticas del pensamiento abstracto, tales como: símbolos, formulas; lo que expresa las características que adopta la relación pensamiento lenguaje en un nuevo nivel cualitativo de desarrollo.

La reflexión, según Verónica Canfux (2005) es la cualidad que expresa el funcionamiento del pensamiento como un sistema coherente, autorregulado del individuo, que le permite plantearse problemas ante las diferentes situaciones que se le presentan, estimula el planteamiento de hipótesis sobre sus causas y posibilita la búsqueda de vías para su solución.

Requiere desarrollar las habilidades de razonamiento que parten del conocimiento previo adquirido por el sujeto y su modificación y reelaboración sobre la base de las operaciones mentales, pero no se reduce a ellos, son importantes las experiencias vitales del sujeto en que se ponen en juego sus motivaciones e intereses. Todo esto permitirá el desarrollo del pensamiento crítico, entendido por tal, la elaboración de puntos de vista, juicios, del sujeto sobre determinados aspectos de la realidad y de sí mismo que le permite señalar aciertos, errores, sopesar distintas alternativas, proponer soluciones y tomar decisiones si le corresponden.

La actividad de estudio condiciona el desarrollo de intereses cognoscitivos vinculados al contenido de las asignaturas. Todas estas adquisiciones al ser concientizadas por el adolescente como potencialidades, lo impulsan a exigir de quienes lo rodean mayor independencia y respeto para su individualidad pudiendo mostrar conductas que nos llevan a definir este periodo como una etapa crítica.

Es necesario desarrollar un pensamiento reflexivo en los alumnos sobre problemas éticos, humanos que puedan contribuir a desarrollar una opinión pública y de conducta de rechazo a los antivalores y que ayuden a que estos puedan regular su conducta. La dirección del pensamiento y acción educativa-social, la concepción de valores éticos y de desarrollo humano, del acervo universal, junto a las tradiciones propias de nuestro pensamiento filosófico y social latinoamericano son los pilares de la estructuración de los fundamentos y el programa de desarrollo de la dimensión ética de las personas que nos proponemos.

El componente ético, como dimensión imprescindible de la persona y del desarrollo crítico-reflexivo, creativo de sus proyectos de vida en el contacto de una situación social determinada; los fundamentos teóricos de la educación y la formación social en valores, desde la perspectiva de los enfoques crítico reflexivos y el análisis de programas de educación ética correspondiente con esos enfoques, pueden influir o influyen, en el desarrollo ético de los proyectos de vida de la persona, a partir de los aportes de los enfoques crítico-reflexivos, creativa e íntegra, constituye uno de los retos de la educación cubana .

Un propósito de la transformación social y educacional, es el de propiciar el desarrollo de una persona crítica-reflexiva, creativa e íntegra, capaz de orientarse constructivamente en las complejidades de la sociedad contemporánea, elaborar y tomar decisiones adecuadas y balanceadas con un sentido de justicia y solidaridad, en situaciones de crisis personales o sociales o imprimir a su proyecto de vida un sentido creador.

Se necesita propiciar desde el aula, el desarrollo de los componentes esenciales de los proyectos de vida de la persona y su interacción integrada y coherente. Se requiere cultivar las posibilidades de escudriñamiento crítico-reflexivo y de previsión en los planos del pensar, de sentir y de actuar de manera crítico-reflexiva y moralmente íntegra, en la formación de sentidos para la autorrealización personal-social - constructiva; al aprendizaje contextualizado y formador de sentidos, con el enfoque reflexivo-creativo, promueve la construcción de proyectos de vida personales y colectivos, a la vez que tiende a crear nuevas bases de relación social que se define como una cultura de nuevo tipo .

Esto implica el desarrollo de la capacidad de argumentación y de elección sustentada en principios humanistas, la posibilidad de exploración profunda de los sucesos personales y sociales, la flexibilidad de reconstrucción del contexto, la elaboración de nuevos enfoques de la situación, la responsabilidad por consecuencias de acción que pueden posibilitar la reconstrucción de nuevos proyectos de vida.

La estrategia de acción crítica-reflexiva, creativa, se intenta con fenómenos educacionales para la conformación de lo personal y lo social. Cuando la persona argumenta, hace autocorrecciones, completa las sustentaciones, contribuye al conocimiento con los otros, una nueva realidad imaginaria, la compara con la propia existencia, extrae inferencias, elabora alternativas, escucha a los demás y reconoce lo valioso de sus puntos de vista. La acción de la crítica-reflexiva trasciende del campo del pensamiento al de la persona y del ámbito escolar al de la experiencia vital de la práctica social de los sujetos que aprenden y construyen una proyección de vida basada en la posibilidad argumentada y sustentada en valores sociales (D'Angelo ,1998)

Las características del pensamiento crítico -reflexivo son dimensionadas en el plano del individuo en su condición psicológica y social, considerada como persona y se expresa en su proyecto de vida. Posee principios básicos (D'Ángelo. 1998).

- Ø Consistencia entre el pensamiento y la acción en la formación de la expresión de los valores personales.
- Ø Relación entre el pensamiento, el sentimiento, la sensibilidad y la expresividad, constitutivos de campo de la experiencia humana como totalidad.
- Ø Enfrentamiento de sistemas que requieran alternativas de elección, decisiones y responsabilidad por las acciones.
- Ø Promoción de la investigación y la práctica social como campo de descubrimiento de valores y situaciones vitales.
- Ø Fomento de la disposición esencial reflexiva, indagatoria, crítica, constructiva y de aporte social.

- Ø Disposición al diálogo reflexivo, a la argumentación y la consideración de los aportes de otros puntos de vista, el aprendizaje en la interacción social.
- Ø Atención al propio desempeño, la postura autocrítica, autocorrectiva, con un énfasis meta cognitivo.
- Ø Fomento de la creatividad generativa, flexible y expansiva en todos los campos de la vida.
- Ø Promoción de enriquecimiento múltiple en todas las áreas de desarrollo de las potencialidades humanas como ser biológico-psicológico-social en los terrenos estético físicos, intelectual y emocional.
- Ø Educación para la autonomía personal, la autodeterminación responsable, contractiva, pro social y desarrolladora de la dignidad humana.

Arteaga y otros (2001) plantean las siguientes exigencias para lograr el desarrollo de la capacidad reflexiva:

1. Conocimiento de la situación problema.
 - Del nivel de prioridad.
 - De sus causas, consecuencias.
 - De sus características.
 - De hechos similares o que se relacionan con él. De opiniones de especialistas al respecto
 - De estados de opinión sociales.
 - Correspondencia con las necesidades y exigencias de la práctica.
2. Determinación de criterios de valor. (Morales, sociales, humanos, interés personal, relación entre el fin y los medios, del nivel de prioridad.
- 3.- Identificación con el problema: emotiva, vivencial, por experiencias de otras personas, compromiso activo con la transformación de la realidad.
- 4.-Expresión de la valoración: juicios, opiniones, puntos de vista.
- 5.-Análisis de consecuencias: posibles, en hechos similares, una vez transcurrido el hecho o pasado cierto tiempo.

Para el desarrollo de la capacidad reflexiva y crítica es necesario seguir los siguientes pasos:

- 1.- Conocimiento lo más exhaustivo posible del problema mediante búsqueda de información en literatura científica, popular, la prensa, con especialistas y personas que se relacionan con él.
- 2.- Análisis de la situación concreta sometida a reflexión. Características, relación con otros problemas, contradicciones, causas. Puede ser una situación concreta o problemas generales que afectan al país o la comunidad. Implica "ponerse en el lugar del otro", intentar comprender su conducta.
- 3.- Análisis de soluciones o consecuencias. Enunciarlas todas, poner ejemplos donde se han dado estas consecuencias o soluciones y los resultados. Facilitar que opten por una que consideren mejor.
- 4.- Posterior al hecho se valoran las consecuencias de la decisión tomada. Fundamentarla.

Los talleres de reflexión pueden contribuir a desarrollar esta capacidad reflexiva y crítica no sólo volcada hacia los demás sino hacia sí mismos, propiciando un conocimiento social y de sí. Todo esto tiene gran importancia para lograr la interiorización de los valores, los interiormente aceptados son los que sirven para modelar nuestra conducta.

Conclusiones

Los valores no se agotan en las conductas ni en las expresiones intencionadas del sujeto, no se limitan a la simple reflexión del educando sobre problemas actuales cotidianos de índole moral; se forman en la intersubjetividad, en la comunicación interpersonal, implica la congruencia entre lo que se dice y lo que se hace, que regulen nuestras acciones y nos conduzcan a reflexionar sobre nuestra conducta para readecuarla. Entre el plano valorativo reflexivo y el comportamiento concreto existen relaciones muy complejas mediatizadas por múltiples factores.

Referencias Bibliográficas

- Arteaga González, S. (2001). *Acercamiento a una metodología para la formación de valores*. (Material inédito). Trabajo Presentado en el evento provincial PEDAGOGÍA 2001. La Habana. Cuba.
- Canfux Verónica. (2005). *Referentes teóricos acerca de la reflexión y la criticidad*. Material anexo. C. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana. Cuba.
- Castro García M. A. (2018) *Sistema de actividades para la educación en valores sustentadas en el ideario Martiano*. *Revista Horizonte Pedagógico*. ISSN: 2310-3647, V7, N° 4. Consultado en: www.horizontepedagogico.rimed.cu
- D'Ángelo. (1998). *Sociedad y educación para el desarrollo humano*. Publicaciones Acuario. La Habana Cuba.
- Esquijarosa Massó, O. (2019) *Una tradición del pensamiento cubano: La formación de valores y el Proyecto de vida*. *Revista Orbita Científica*, V.25, N° 106. Consultado en: revistas.ucpejv.edu.cu
- González Serra, J. (2003). *Los valores y su formación: una interpretación psicológica*. *Revista Cubana de Psicología*. Vol. 20 N° 1. Ciudad de La Habana. Cuba.
- González Maura, V. (2003). *Educación de valores en la universidad: reflexiones desde una perspectiva psicológica*. *Revista Cubana de Psicología*. Vol. 20 N° 1. _____

Otra mirada a las historias de vida: una necesidad de la Educación Superior en el nuevo milenio

Another look at life stories: a need for Higher Education in the new millennium

Recibido: 06/12/2019 | Aceptado: 12/02/2019 | Publicado: 19/03/2020

MS.c Dainier López Rodríguez^{1*}

MS.c María Luisa Martín Herrera²

Dr. C. Gustavo Deler Ferrera³

^{1*} Profesor Asistente. Universidad de Granma. dlopezr@udg.co.cu.

^{2*} Proyecto Institucional "Gestión científica local y comunitaria". DPE La Habana. mlmartinh@lh.rimed.cu

^{3*} Proyecto Institucional "Gestión científica local y comunitaria". DPE La Habana. deler@apc.rimed.cu

Resumen:

El artículo tiene como objetivo explicar las fases de la historia de vida como una de las modalidades de la investigación cualitativa, a partir del análisis de definiciones y la ejemplificación de una historia de vida. Para alcanzar este fin se utilizan métodos teóricos como: el análisis-síntesis en la sistematización del marco teórico conceptual del proceso de las historias de vida, el inductivo-deductivo para interpretar y establecer generalizaciones de las historias de vida como una de las modalidades en la investigación cualitativa, desde la formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía Psicología a nivel nacional e internacional. Se enfatiza de igual modo en la necesidad del conocimiento de los discursos de narrativa de vida para hacer la historia del pensamiento pedagógico, encontrar las raíces, el hilo conductor de las prácticas educativas actuales y reforzar el marco referencial de la obra pedagógica cubana. Consecuentemente se particulariza en el pensamiento y la obra educativa del destacado educador Luis Arturo Ramírez Urizarri, a manera de ejemplo.

Palabras clave: historias de vida; investigación cualitativa; ética.

Abstract:

The article aims to explain the phases of life history as one of the modalities of qualitative research, from the analysis of definitions, and the exemplification of a life history. To reach the end, theoretical methods are used, such as: the analysis-synthesis in the systematization of the theoretical framework of the process of life histories, the inductive-deductive to interpret and establish generalizations of life histories as one of the modalities in the qualitative research, from the initial training of the student of the Psychology Pedagogy career at national and international level. Emphasis is likewise placed on the need for knowledge of life narrative discourses in order to make the history of pedagogical thought, find the roots, the guiding thread of current educational practices and reinforce the referential framework of Cuban pedagogical work. Consequently it is particularized in the thought and educational work of the outstanding educator Luis Arturo Ramírez Urizarri, as an example.

Keywords: life stories; qualitative research; ethics.

Introducción

Los métodos cualitativos acentúan las diversas formas en las que podemos situarnos para dar respuesta adecuada a las situaciones concretas que se irán demarcando en el proceso investigativo. Se refieren a la investigación que produce datos descriptivos e interpretativos mediante la cual las personas hablan o escriben con sus propias palabras el comportamiento observado (Berríos, 2000).

En ese sentido, la historia de vida, como investigación cualitativa, busca descubrir la relación dialéctica, la negociación cotidiana entre aspiración y posibilidad, entre utopía y realidad, entre creación y aceptación; por ello, sus datos provienen de la vida cotidiana, del sentido común, de las explicaciones y reconstrucciones que el individuo efectúa para vivir y sobrevivir diariamente (Ruiz Olabuénaga, 2012).

Cuando hablamos de historias de vida señalamos que es uno de los métodos de investigación descriptiva más puros y potentes para conocer como las personas el mundo social que les rodea (Hernández, 2009). Al mismo tiempo, las historias de vida conforman una perspectiva fenomenológica, la cual visualiza la conducta humana, lo que las personas dicen y hacen, como el producto de la definición de su mundo. Algunos autores señalan que la perspectiva fenomenológica representa un enfoque medular en el entramado de la metodología cualitativa.

En este sentido, la historia de vida, busca capturar tal proceso de interpretación, viendo las cosas desde la perspectiva de las personas, quienes están continuamente interpretándose y definiéndose en diferentes situaciones (Butt, R.; 1992). Permite trabajar la realidad desde una perspectiva humanista ya que hunde sus raíces en los fundamentos de la fenomenología, el existencialismo y la hermenéutica, tratando de comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de las personas.

Atendiendo a estos criterios el artículo tiene como objetivo: explicar las fases de la historia de vida como una de las modalidades de la investigación cualitativa.

Materiales y métodos

El estudio de historias de vidas se desarrolló desde la concepción Dialéctico Materialista y particularmente su teoría del conocimiento. Se tuvieron en cuenta desde la investigación en las Ciencias Sociales, como métodos teóricos el análisis-síntesis en la sistematización del marco teórico conceptual del proceso de las historias de vida, el inductivo-deductivo con el fin de interpretar y establecer generalizaciones de las historias de vida como una de las modalidades en la investigación cualitativa, desde la formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía Psicología a nivel nacional e internacional, facilitando el acercamiento a las historias de vida como necesidad de investigar en la Educación Superior, considerando su origen, trayectoria y significado actual. Además, describe a los protagonistas del proceso y contempla diversos modelos o guías. Se recurre a los principales acontecimientos de la vida y obra de Luis Arturo Ramírez Urizarri, reflejado en la cronología elaborada a partir del análisis integral de todas las fuentes orales y escritas sobre las fuentes documentales reconocidas y divulgadas, la cronología de vida, currículum vitae, el listado de discípulos, otros profesionales, representantes de agencias sociales, familiares, colegas de trabajo encuestados, entrevistas y testimonios realizados, listado de su obra escrita y publicada activa, pasiva y referenciada, la matriz de sistematización de los aportes teóricos-metodológicos-prácticos según ramas, áreas y temáticas científicas. Técnica de fichado bibliográfico: que permitió la localización y la evaluación de las fuentes en el cumplimiento del objeto de estudio. Las obras seleccionadas fueron objeto de una rigurosa evaluación.

Resultados y discusión

Las historias de vida forman parte del campo de la investigación cualitativa, cuyo paradigma fenomenológico sostiene que la realidad es construida socialmente mediante definiciones individuales o colectivas de una determinada situación

(Butt, R.; 1992); es decir, se interesa por el entendimiento del fenómeno social, desde la visión del actor. De ahí que los datos obtenidos al utilizar la metodología cualitativa constan de ricas descripciones verbales sobre los asuntos estudiados (Bartolomé, M 1992). Además, toma en consideración el significado afectivo que tienen las cosas, situaciones, experiencias y relaciones que afectan a las personas. En tal sentido, los estudios cualitativos siguen unas pautas de investigación flexibles y holísticas sobre las personas, escenarios o grupos, objeto de estudio, quienes, más que verse reducidos a variables, son estudiados como un todo, cuya riqueza y complejidad constituyen la esencia de lo que se investiga (Berríos, 2000).

La investigación cualitativa como actividad científica coherente con sus principios no puede partir de un diseño preestablecido tal y como sucede en las investigaciones de corte cuantitativo cuya finalidad es la comprobación de hipótesis. La idiosincrasia de la investigación cualitativa implica que el diseño de investigación se caracterice por ser inductivo, abierto, flexible, cíclico y emergente; es decir, surge de tal forma que es capaz de adaptarse y evolucionar a medida que se va generando conocimiento sobre la realidad estudiada (Bisquerra, 2009).

Uno de los métodos utilizados en las investigaciones históricas o de corte histórico pedagógico que ayuda a describir en profundidad la dinámica del comportamiento humano es el biográfico, el cual se materializa en la historia de vida. Para Martín García, A.V. (1995), de todos los métodos de investigación cualitativa tal vez éste sea el que mejor permita a un investigador conocer cómo los individuos crean y reflejan el mundo social que les rodea. Las historias de vida ofrecen un marco interpretativo a través del cual el sentido de la experiencia humana se revela en relatos personales de modo que da prioridad a las explicaciones individuales de las acciones más que a los métodos que filtran y ordenan las respuestas en categorías conceptuales predeterminadas (Perelló, S. 2009). Para Ocaña, A. 2011, puede considerarse como la técnica insignia dentro de la metodología biográfica. En sus orígenes y trayectoria, el enfoque biográfico, ha desempeñado un papel importante en la vida social ya que era la manera de transmitir los conocimientos y experiencias de vida de una generación a otra (Berríos Rivera, 2000). De hecho, a lo largo de la historia las diferentes culturas han generado una rica variedad de formas orales, escritas y audiovisuales de carácter biográfico, referidas a autobiografías, confesiones, epistolarios o cartas, diarios, memorias y biografías (De Garay, G. 1997).

También, en la pedagogía y la historia de la educación, existe una larga tradición de obras de carácter biográfico, que han contribuido significativamente a descubrir las raíces históricas del pensamiento educativo cubano, revelando así sus aportes y concepciones a una mejor educación de las masas. (López Rodríguez, Dainier, 2014).

Respecto a las historias de vida, esta técnica tiene una amplia literatura que alude a sus orígenes en Cuba, (R. Buenavilla 1990; I. Hernández 1995, E. Escribano 1997, Chávez 1998, M. Sánchez –Toledo 1998, L. Turner 1999, Vitier 2001, A. Águila 2001, E. Fernández 2004, I. González (2006, S. Varona 2007, O. Barrabía 2009, Castillo 2010, J. Romero 2014, Garófalo 2016, E. Soto 2016, R. Avelino 2019). La mayor parte de los autores coinciden en que ha sido aplicada a distintos campos del saber cómo lo son las ciencias sociales y dentro de estas, a disciplinas, como la pedagogía, psicología, antropología y sociología

Respecto a sus características, las historias de vida representan una modalidad que provee de información acerca de los eventos y costumbres para demostrar cómo es la persona. Ésta revela las acciones de un individuo como actor humano y participante en la vida social mediante la reconstrucción de los acontecimientos que vivió y la transmisión de su experiencia vital. Es decir, incluye la información acumulada sobre la vida del sujeto: escolaridad, salud, familia, entre otros, realizada por el investigador, quien actúa como narrador, transcriptor y relator.

Este, mediante entrevistas sucesivas obtiene el testimonio subjetivo de una persona de los acontecimientos y valoraciones de su propia existencia. Se narra algo vivido, con su origen y desarrollo, con progresiones y regresiones, con contornos sumamente precisos, con sus cifras y significado.

Para ello, el investigador, mediante una narrativa lineal e individual, utiliza grabaciones, escritos personales, visitas a escenarios diversos, fotografías, cartas, en las que incorpora las relaciones con los miembros del grupo y de su profesión, de su clase social. Pero no solo provee información en esencia subjetiva de la vida entera de una persona, sino que incluye su relación con su realidad social, los contextos, costumbres y las situaciones en las que el sujeto ha participado. Es decir, "hace referencia a las formas de vida de una comunidad en un período histórico concreto" (Santamarina y Marinas, 1995). Las historias de vida no solo permiten conocer a la persona que narra, sino que también ayudan a desentrañar las realidades que viven muchos países o contextos. Es decir, las historias de vida hacen que lo implícito sea explícito, lo escondido sea visible; lo no formado, formado y lo confuso, claro (Berríos, 2000).

Las historias de vidas completas son aquéllas que cubren la extensión de la vida o carrera profesional del sujeto. Las temáticas comparten muchos rasgos de las historias de vidas completas, pero delimitan la investigación a un tema, asunto o período de la vida del sujeto, realizando una exploración a fondo del mismo. Las historias de vida editadas, ya sean completas o temáticas, se caracterizan por la intercalación de comentarios y explicaciones de otra persona que no es el sujeto principal. Por otro lado, Santamarina (1995) señalan que las historias de vida están formadas por "relatos que se producen con una intención: elaborar y transmitir una memoria personal o colectiva que hace referencia a las formas de vida de una comunidad en un período histórico o concreto".

Por otra parte, Pujadas (1992) incide en los tipos de materiales utilizados en el método biográfico, proponiendo la siguiente clasificación: a) Documentos personales: éstos engloban todo aquel conjunto de registros escritos que reflejan una trayectoria humana o que dan noticia de la visión subjetiva que los sujetos tienen de la realidad circundante, así como de su propia existencia. Cabe destacar las autobiografías, diarios personales, correspondencia, fotografías, películas, vídeos o cualquier otro registro iconográfico así como objetos personales. b) Registros biográficos: aquellos obtenidos por el investigador a través de la encuesta, como historias de vida, de relato único, de relatos cruzados, de relatos paralelos y de relato de vida.

Aspectos metodológicos

Una vez respondidas las preguntas: qué son y cómo son las historias de vida, avanzamos un paso más al delimitar el para qué, es decir los objetivos que justifican su utilización. Según Ruíz Olabuenáñana (2012), los objetivos de la historia de vida, como método de investigación, son los siguientes:

1. Captar la totalidad de una experiencia biográfica, totalidad en el tiempo y en el espacio, desde la infancia hasta el presente, desde el yo íntimo a todos cuantos entran en relación significativa con la vida de una persona. Incluye las necesidades fisiológicas, la red familiar, las relaciones de amistad, la definición personal de la situación, el cambio personal y el cambio de la sociedad ambiental, los momentos críticos y las fases tranquilas, la inclusión y la marginación de un individuo en su mundo social circundante.
2. Captar la ambigüedad y el cambio. Lejos de una visión estática e inmóvil de las personas y de un proceso vital lógico y racional, la historia de vida intenta descubrir todos y cada uno de los cambios acaecidos a lo largo de su vida de la persona, las ambigüedades, faltas de lógica, dudas, contradicciones, vuelta atrás que se experimentan a lo largo de los años.

3. Captar la visión subjetiva con la que uno mismo se ve a sí mismo y al mundo, cómo interpreta su conducta y la de los demás, cómo atribuye méritos e impugna responsabilidades a sí mismo y a los otros. Tal visión revela la negociación que toda vida requiere entre las tendencias expresivas de la persona y las exigencias de racionalidad para acomodarse al mundo exterior.
4. Descubrir las claves de interpretación de fenómenos sociales de ámbito general e histórico que sólo encuentran explicación adecuada a través de la experiencia personal de los individuos concretos.

En la actualidad se han desarrollado diversos modelos para la aplicación de historias de vida en Cuba (Chávez 2012, Buenavilla 2007).

1. **Momento preliminar.** Antes de la recolección del primer relato, el investigador debe realizar dos elecciones ineludibles: el tema y el ángulo de abordaje del mismo, respondiendo algunas cuestiones suscitadas: ¿Por qué la elección del tema? ¿Por qué investigarlo? ¿Para qué investigarlo?, ¿El interés surge de una experiencia personal? ¿Cuál? Asimismo, debe hacerse una revisión crítica de la literatura científica pertinente al tema con el fin de profundizar en la comprensión del objeto de estudio. El manejo de fuentes más recientes a lo largo de la investigación permite la emergencia de nuevas pistas dignas de consideración.
2. **Contactos, negociaciones y contratos.** En esta fase, los cuestionamientos éticos se vuelven fundamentales, cruzándose con los científicos. Se trata de definir y aplicar los criterios de inclusión y exclusión de los participantes, delimitar los narradores que van a intervenir y entregarles la información sobre los objetivos y el contenido de la investigación así como los procedimientos que va a suponer su participación. El conocimiento de los investigadores por parte de los participantes facilita la transparencia y acercamiento en este tipo de trabajos.
3. **Recolección de los relatos mediante la entrevista.** Los relatos de vida son siempre construcciones, versiones de la historia que un narrador o sujeto interpelado en su historia relata al investigador o narratorio particular utilizando para ello la entrevista. Para el citado autor son dignos de consideración aspectos, como el número, duración, ritmo y conducción de las entrevistas así como la transcripción de los relatos lo más fidedignamente posible, con toda su riqueza. La utilización de un cuaderno de campo posibilita realizar un mejor seguimiento del proceso y preparar el material para análisis.
4. **Análisis de los relatos.** La lógica y la metodología de análisis de los relatos debe estar en función, por un lado, del objeto de estudio, y por otro, del tipo de resultados que se deseen obtener; es decir los métodos de análisis deben adaptarse a ellos y nunca al revés.

De esta forma, Atkinson (1998) ofrece una serie de recomendaciones para realizar una historia de vida. Este autor contempla ocho apartados o dimensiones que aglutinan las cuestiones o interrogantes en torno a los cuales se puede vertebrar las entrevistas para obtener la historia de vida. En estas recomendaciones se esquematizan las siguientes áreas: el nacimiento y familia de origen, el escenario cultural y tradicional, los factores sociales, la educación, el amor y trabajo, los eventos y períodos históricos, la vida interior y espiritualidad y la visión de futuro. Además, Atkinson 1998 ofrece algunas opciones de preguntas que podrían ayudar al investigador en la recopilación de la información.

Por su parte Justo Chávez (2007), propone el estudio de la historias de vida a través de una guía temática, la misma sirve para desglosar los tópicos que aspiramos a desarrollar. Si no tenemos una visión de lo que podemos encontrar puede darse el caso que pasemos por alto algún concepto, definición, apreciación u opinión importante expuesto por el autor entre líneas.

A raíz de esta investigación se identificaron más de 1000 educadores, de los cuales muchos de estos se han realizado tesis doctorales, maestrías, trabajos de diplomas.

En nuestra Universidad de Granma, en la carrera de Pedagogía-Psicología, se muestran los resultados en este sentido:

1. Se desarrollan dos tesis de doctorado sobre educadores destacados: Contribución de la obra pedagógica de Luis Arturo Ramírez Urizarri a la educación cubana,.(desarrollada por el docente Dainier López Rodríguez, La obra educativa de Blas Roca Calderío, por Mario Puebla Pérez)
2. Defendidos los dos primeros trabajos de Diploma en la carrera de Pedagogía-Psicología en la Universidad y provincia en esta línea de investigación, obteniendo la máxima calificación.
3. Reconocido por la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) nacional y provincial los resultados de estos trabajos de Diploma y del tutor. (MS.c Dainier López Rodríguez)
4. Participación en la ExpoGranma con trabajos de corte histórico pedagógico, desarrollada en septiembre del 2017.
5. Publicaciones de varios artículos relacionados con las investigaciones histórico-pedagógicas
6. Participación en eventos nacionales e internacionales en esta línea
7. Desarrollo de cursos de postgrados, diplomados, apoyados en los estudios históricos pedagógicos de la provincia
8. Realización de talleres con personalidades destacadas de la educación de la provincia en el siglo XX.

A partir de los elementos expuestos anteriormente se determina la necesidad del estudio objetivo de la obra del Dr.C Luís Arturo Ramírez Urizarri, a partir de los 45 años de intensa labor pedagógica, a fin de determinar aspectos esenciales que permiten determinar su contribución a la educación cubana.

Luís Arturo Ramírez Urizarri: Nace el 17 de enero de 1943 en Bayamo, Granma.

Sus clases en la secundaria básica eran impactantes, en todas llevaba un medio de enseñanza. La introducción de sus clases con una maestría pedagógica increíble, era característico en sus clases comenzar con un experimento, mostrar una palanca, un desplazamiento, imantación, trabajaba con el calorímetro. En los grados 7mo y 8vo no había laboratorios, se movía con su caja de utensilios de laboratorios por toda la escuela y según los temas a impartir, esta se iba habilitando, (un verdadero laboratorio ambulante). Ya en este punto todos estábamos motivados por la clase que íbamos a recibir, los conocimientos iban y venían solos, grandes deseos de aprender. En el desarrollo de sus clases era con gran rigor científico en cuanto a: teorías, conceptos, postulados, leyes que debíamos comprobar al final de la clase.

Comprobaba la misma con el experimento con que comenzaba, para dar cumplimiento al objetivo de la misma a través de un sistema de preguntas, conclusiones, sus clases eran motivadoras desde el comienzo hasta el final, realmente hacían querer la Física y su persona

Considero que sus métodos eran avanzados para su tiempo como un Galileo Galiley. Tenía un concepto amplio de enseñar por métodos científicos, no dictaba mucho en clases, solo insistía en la toma de notas, en cambio orientaba el trabajo con las fuentes bibliográficas

No desperdicia un instante para impartir conocimientos, en un plan de escuela al campo, en el horario de receso: hablaba sobre el suelo, rocas, espacio entre cultivos y otros temas.

Realizó una actividad investigativa sostenida, en la que se destacan:

1. Investigaciones sobre: "El trabajo independiente de los estudiantes de Física: método fundamental en el desarrollo de los cursos por encuentros en la formación de profesores de Física. Instituto Superior Pedagógico "Blas Roca Calderío". Manzanillo. Granma. Cuba.
2. Perfeccionamiento del Sistema de Enseñanza del Electromagnetismo en la formación de profesores de Física en el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona". La Habana Cuba. Esta investigación le permitió alcanzar el título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, el 18 de octubre de 1993.
3. Sistema de Prácticas de Laboratorio de la Disciplina Física General. Universidad Pedagógica "Blas Roca Calderío". Manzanillo. Granma. Cuba.
4. Validación del Plan de Estudio de la Carrera Licenciatura en Educación Física-Electrónica. Ministerio de Educación (nivel central).
5. La formación permanente de profesores de Física en la provincia de Granma: logros y dificultades.
6. Curso de superación para los profesores en ejercicio. Departamento de Física en el Instituto Superior Pedagógico "Blas Roca Calderío". Manzanillo. Granma.
7. El desempeño pedagógico de profesores de Física en la provincia de Granma. Departamento de Física Instituto Superior Pedagógico "Blas Roca Calderío".
8. Dirección de proyectos investigativos relacionados con el desempeño de los docentes en el territorio y con el impacto de la superación en la provincia.
9. Ejecución de una investigación a corto plazo relacionada con una estrategia para preparar a los profesores adjuntos y tutores de las sedes y microuniversidades pedagógicas.

Su contribución a la educación

Creador de métodos experimentales del estudio de la Física en el campo de la investigación científica. Sus estudios son usados hoy en libros de textos y folletos que se utilizan como bibliografía actualizada. Tesis Doctoral 1976-1990.

Sistemas de prácticas de laboratorios de la disciplina Física General para la especialidad Física-Electrónica. (14/6/1996. Evento sobre Conferencia Científica Metodológica de Profesores en la Instituto Superior Pedagógico Blas Roca Calderío.

Diseña modelos experimentales en la asignatura de Metodología de la Investigación para la Formación Doctoral y Maestrías.

Se reconocen sus aportes pedagógicos e investigativos en los numerosos materiales escritos de apoyo a la docencia, tanto para el pregrado como postgrado. Aplicó numerosas investigaciones educativas de los diferentes programas de perfeccionamiento, auspiciados por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, el Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe y el Centro de Educación Latinoamericano de la Educación Especial. Entre las asignaturas que impartió están: Metodología de la Investigación Científica, Lógica, Diseño Curricular, Diseño Experimental y Estadística.

Muere el 24 de octubre de 2007, a causa de un linfoma Hodgkin.

Entre sus cualidades se destacan, persona extremadamente exigente con sus estudiantes, en sus clases solo se sentía su voz y mucho silencio, realizaba muchas preguntas que hacían realmente pensar en elaborar la respuesta, era inconcebible que un estudiante suyo en su asignatura suspendiera un examen.

Conclusiones

El análisis realizado evidencia, sin duda alguna, que la Historia de la Educación en Cuba debe convertirse en una herramienta importante para desentrañar nuestra tradición pedagógica del siglo XX. Las historias de vida, como un método de investigación, se han consolidado como técnica metodológica entre las investigaciones cualitativas.

Con este artículo destacamos durante la investigación de la vida de Luís Arturo Ramírez Urizarri, como ejemplo de educador incansable que acentúa su labor como pedagogo por aportar al estudio histórico de la Física, para conocer a profundidad la historia en la explicación de los fenómenos físicos, clasificándose estos como investigaciones teóricas y como beneficiarios los estudiantes de Secundaria Básica con un alcance provincial, dirigido hacia la didáctica, específicamente a las ciencias naturales (Física) aún vigente. Constituye un material resultante de consulta para estudiantes y profesores. Esboza los principales físicos que constituyen contenido de estudio en este nivel. En los planes de clase de la asignatura, siempre comenzaba con el comentario de estos importantes físicos. La concepción de actividades prácticas para el desarrollo de la experimentación en sus clases, considera la escuela como un laboratorio. Aportó al estudio en la concepción de formas de evaluación del aprendizaje en la asignatura mediante la resolución de problemas y el desarrollo de otras actividades prácticas (seminarios, debates, experimentos) que vinculan los contenidos en la vida cotidiana a través de la actividad experimental, la aplicación del método general para la solución de problemas (método de 4 pasos), cuando concibió la resolución de problemas a partir de la siguiente estructura: hechos esenciales, modelos hipótesis, consecuencias teóricas, experimentos, clasificándose este como aporte metodológico. La investigación desarrollada enriquece los fundamentos de la historia de la educación, la cual permite un material de consulta para estudiantes, docentes y profesores en general. Seguir profundizando en historias de vida de destacados pedagogos constituye una necesidad de hoy para recorrer nuestra historia pasada y que sirva a las futuras generaciones de jóvenes educadores.

Bibliografía

- Águila, A. (2001). *La obra educativa del maestro Raúl Ferrer y su trascendencia como educador social*. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara. Cuba.
- Atkinson, R. (1998). *The life story interview*. London: Sage Publications.
- Barrabía, O. (2009). *Pensamiento pedagógico de Fidel Castro*. La Habana. Cuba: Educación Cubana
- Bartolomé, M y Acosta, A.R. (1992). *Articulación de la educación popular con la educación formal. Investigación participativa*. En Revista de Investigación Educativa. Nº20. 151-178.
- Berrios R. R. (2000): *La modalidad de la historia de vida en la metodología cualitativa*. Paidea Puertorriqueña, 2(1), 1-17.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. España. Madrid: La Muralla.
- Buenavilla, R. (1990). *La lucha del pueblo por una escuela cubana democrática y progresista en la República Mediatizada*. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación. ;
- Butt, R.; Townsend, D. y Raymond, D. (1992). *El uso de las Historias de profesores para la investigación, la enseñanza, el desarrollo del profesor y la mejora de la escuela*. En C. Marcelo y P. Mingorance (Eds.), *Pensamiento de los profesores y desarrollo profesional* (pp. 203-219). Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de

Sevilla

- Castillo, C. (2010). *El pensamiento económico-político de Fidel Castro Ruz*. (Tesis de Doctorado). Academia de las FAR "General Máximo Gómez" Orden "Antonio Maceo". La Habana. Cuba.
- Chávez, J. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana. Cuba: Editora: Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (1992). *Curso de educadores destacados*. La Habana. Cuba.
- De Garay, G. (1997). *La entrevista de historia de vida: construcción y lecturas*. En: De Garay, G. (Coord.). *Cuéntame tu vida. Historia oral: historias de vida* (pp. 16-26). México: Instituto Mora.
- Escribano, H. (1998). *La concepción de la educación en la obra de José Martí*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello.
- Fernández, E. (2004). *Ideas acerca de la misión del maestro en la obra educativa de Raúl Ferrer, su contribución a la educación cubana*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela. Villa Clara
- Garófalo, N. (2016). *Estudio del devenir histórico de la superación de los maestros primarios de las escuelas públicas en Cuba entre 1899 y 1958*. (Tesis de doctorado). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
- González, I. (2006) *Estudio de la concepción pedagógica del educador pinareño Doctor José Elpidio Pérez Somossa en el período comprendido entre (1920-1953)*
- Hernández, I. (1995): *"La obra pedagógica de Manuel Valdés Rodríguez"*. Editorial Pueblo y Educación. (Tesis de doctorado). Instituto Superior para la Enseñanza Técnica Profesional. La Habana. Cuba.
- Hernández, K. S. (2009). *El método historia de vida: alcances y potencialidades*. Recuperado en 11-09-2012 en: <http://www.gestiopolis.com/economia/metodo-de-investigación-cualitativa.htm>
- López R.D y Matos.T.I. (2014) *Los Pedagogos hablan del papel del Maestro*. Revista Roca, Edición VI (noviembre-diciembre) – Volumen X.
- Martín García, A.V. (1995). *Fundamentación Teórica y Uso de las Historias y Relatos de Vida como técnicas de Investigación en Pedagogía Social*. Aula, 7, 41-60.
- Ocaña, A. (2011). *La entrevista biográfica: análisis de esta herramienta como generadora de información en la reconstrucción de historias de vida*. II Jornadas de Historias de vida en Educación.
- Perelló, S. (2009). *Metodología de la Investigación Social*. España. Madrid: Dykinson.
- Pujadas, J.J. (1992). *El método biográfico: El uso de las historias de vida en Ciencias Sociales*. España. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas
- Ricardo, A. (2019). *Aportes del pensamiento pedagógico del doctor Fernando Carlos Vecino Alegret a la educación superior cubana*. (Tesis de doctorado). La Habana. Cuba
- Romero, J. A. (2014). *Contribución de la obra pedagógica de la doctora Rosa María Angulo Díaz-Canel a la enseñanza de la Biología en Cuba entre 1954 y 1983*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba.
- Ruíz .O. J. I. (2012). *Historias de vida. En Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto. pp. 267-313.
- Sánchez –Toledo, M. (1998). *La obra pedagógica de Alfredo Miguel Aguayo*. La Habana. Cuba. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona. La Habana.
- Soto, E. (2016). *Contribución de las tesis de grado de la Escuela de Pedagogía de la Universidad de La Habana al estudio de la pedagogía cubana entre los años 1901 y 1958*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba.

Turner, L. (1999) *Estudio del pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara*. La Habana. Cuba.

Varona, C. (2007). *La labor del maestro en el proceso de formación y desarrollo de la identidad nacional cubana*. (Tesis de doctorado). Holguín. Cuba.

La obra educativa de Diosdado Pérez Franco

The educational work of Diosdado Pérez Franco

Recibido: 08/12/2019 | Aceptado: 25/01/2020 | Publicado: 19/03/2020

MSc. Odalmis Oralía Hernández Concepción ^{1*}

^{1*} Profesor Asistente e Investigador Agregado. Centro Universitario Municipal Guanajay, Universidad de Artemisa; ohernandez@uart.edu.cu

Resumen:

El presente artículo tiene como objetivo revelar los aportes de la obra educativa de Diosdado Pérez Franco en la formación de ingenieros hidráulicos en Cuba. Su profesionalidad y entrega a la docencia, contribuyó al enriquecimiento del pensamiento y la práctica pedagógica de la enseñanza técnica en la segunda mitad del siglo XX y la primera década del siglo XXI. Sus principales aportes se manifestaron en la producción de textos para la docencia, el diseño de planes y programas de estudio, el rescate de la historia de la enseñanza de la Ingeniería en Cuba y la dirección científica y educacional de la carrera de Ingeniería Hidráulica. Dada la significación y trascendencia de su legado en la formación de nuevos docentes e ingenieros fue considerado educador destacado del siglo XX en Cuba.

Palabras clave: formación; obra educativa.

Abstract:

The present investigation has as objective to reveal the contributions of the educational work of Diosdado Pérez Franco in the formation of hydraulic engineers in Cuba. Their development actuation and delivery to the pedagogical profession, contributed to the enrichment of the thought and the pedagogic practice of the technical teaching in the second half of the XX century and the first decade of the XXI century. Their main contributions showed in the production of texts for the pedagogical practice, the design of plans and study programs, the rescue of the history of the teaching of the Engineering in Cuba and the scientific and educational address of the career of Hydraulic Engineering. Given the significance and transcendence of their legacy in the formation of new educational and engineers were considered outstanding educator of the XX century in Cuba.

Keywords: formation; educational work.

Introducción

En el campo de la educación son innumerables los profesionales que revolucionan la enseñanza al preparar al hombre para la vida, sin embargo, no existe correspondencia entre su labor educacional y el reconocimiento que reciben. Esta problemática del proceso educativo constituye una necesidad social a resolver por las ciencias pedagógicas a nivel mundial.

En el contexto de la comunidad universitaria internacional, se hallaron proyectos como el de la Cátedra Organización de las Naciones Unidas para la Educación, las Ciencias y la Cultura (UNESCO) "Pensamiento Universitario Latinoamericano" sobre la memoria de cada recinto universitario y sus transformaciones "(...) con el propósito de conocer, en cada uno de los países de la región, los pensadores o forjadores que más han incidido en el desarrollo de la universidad como institución clave en la historia de los países". (García, 2008)

Pablo Guadarrama Ramos, coautor cubano del primer libro resultado de este proyecto, hizo un recuento de la evolución de la universidad e identificó a los educadores más relevantes del país en todas las ramas del saber, sin llegar a la profundización del quehacer pedagógico en la mayoría de ellos.

En el marco nacional, ha sido política del gobierno tanto el enaltecimiento de la labor magisterial como el desarrollo de investigaciones sociales y humanísticas sobre los asuntos prioritarios de la vida de la sociedad lo que está expresado en los Lineamientos No. 103 y 117 de la Política Económica y Social del Partido Comunista de Cuba (PCC).

Se pueden considerar antecedentes de esta investigación, los estudios realizados por Hernández (1990), Sánchez-Toledo (1998), Turner (2000), Pérez (2001), López (2004), Ortega (2006), Pérez (2007), Buenavilla (2010), Chávez (2005-2006-2011-2012), Mesa (2013), Romero (2014), Pestana (2007), Giniebra (2017), Ricardo (2018), Flores (2018) entre otros. Los autores citados analizaron la obra de educadores destacados en diferentes contextos y niveles educativos para enriquecer así la Pedagogía cubana.

El proyecto "Educadores destacados del siglo XX en Cuba" de la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC), elaboró las multimedias "Inolvidables maestros del siglo XX" (2005) y "Contribuciones a la educación cubana" (2009) en las que aparecen síntesis biográficas y se relacionan los aportes de la obra de los más notorios educadores de este siglo, el nivel educativo, el período o la etapa histórica, ciencias a las que aportan, tipología del aporte y su alcance.

Como resultado de los proyectos anteriores, se reconocieron importantes aportes a la formación de ingenieros en docentes como José Altshuler Gutwerth, Diosdado Fernando Pérez Franco, Mario Coyula Cowley, Conrado Ricardo Moreno Figueredo, Arturo Martínez Rodríguez, Jorge G. Guerra Debén, Alfredo M. del Castillo Serpa y otros.

Entre las personalidades con más aportes a la formación de ingenieros en Cuba, se identificó en la enseñanza de la Hidráulica a Diosdado Fernando Pérez Franco, quien nació en Santo Domingo, Villa Clara, el 8 de noviembre de 1927 y falleció en La Habana, el 4 septiembre de 2012, graduado en la Universidad de La Habana de ingeniero civil.

Este educador, consagró más de 50 años de su vida a la ciencia en el área de la enseñanza técnica universitaria, después del Triunfo de la Revolución, primero desde la Facultad de Tecnología de la Universidad de La Habana y posteriormente en el Instituto Superior Politécnico "José Antonio Echeverría (ISPJAE)". No se ha encontrado memoria escrita que refleje el estudio de su obra educativa lo que limita la comprensión del alcance de sus aportes a la formación de ingenieros hidráulicos en Cuba.

Este tema tiene una importancia especial en la transformación de las prácticas pedagógicas de formación y desarrollo de los ingenieros cubanos debido al papel que la recuperación y síntesis histórica tiene en la formación pedagógica de los ingenieros profesores y el alto nivel de significación que tiene para la sociedad y el individuo que esta formación se realice desde bases reflexivas e históricamente comprometidas.

El objetivo de este trabajo radica en revelar los aportes de la obra educativa de Diosdado Fernando Pérez Franco a la formación de ingenieros hidráulicos en Cuba.

Materiales y métodos

El método filosófico que sustenta la investigación es el Dialéctico Materialista, por ser una concepción que examina los hechos históricos en su objetividad, historicidad, multilateralidad y dado su carácter sistémico considera el estudio de los hechos y fenómenos en su estrecha relación y movimiento (diacronía y sincronía).

Durante la investigación se emplearon fundamentalmente los métodos teóricos siguientes:

Histórico-lógico Se utilizó durante toda la investigación para la evolución y reconstrucción del escenario histórico, en el contexto nacional y del ISPJAE (hoy Universidad Tecnológica de La Habana), con respecto a la formación de ingenieros hidráulicos en Cuba.

Inductivo-deductivo Permitió precisar las transformaciones que se establecieron en la formación de ingenieros hidráulicos, que acrecientan hitos de esta enseñanza en Cuba, desde los aportes del educador en las diferentes funciones que desarrolló. A su vez, posibilitó arribar a conclusiones acerca de los acontecimientos más importantes de su obra relacionados con el contexto histórico y educacional que aún mantienen vigencia.

Analítico sintético: Se empleó en el estudio de diversas fuentes documentales, para sintetizar lo más significativo de los documentos consultados y después de realizar la crítica interna, externa y la interpretación de la información obtenida determinar las principales regularidades e ideas más relevantes que facilitaron arribar a conclusiones y unificar el contenido en un todo único.

Métodos empíricos:

Análisis Documental Se empleó en el estudio de las fuentes científicas, papelería diversa, así como de la bibliografía activa y pasiva de Diosdado Fernando Pérez Franco. Se utilizó toda la información que brindó cada documento sin perder de vista el contexto histórico. La revisión de los documentos rectores del trabajo docente y metodológico existentes en la actual Universidad Tecnológica de La Habana facilitó que se pudiera profundizar en los diferentes aspectos que se midieron en los instrumentos diseñados para identificar los aportes de este educador. Este particular implica que el trabajo con las fuentes tiene un componente teórico, regido por la hermenéutica (búsqueda del sentido)

Entrevista. Se aplicó a familiares, discípulos y colegas quienes conocieron de forma directa su obra educativa, con la intención de compilar información sobre su desempeño y valorar la significación y trascendencia de los aportes a la formación de ingenieros hidráulicos en Cuba

Resultados y discusión

El triunfo revolucionario de 1959 da acceso a la educación a todo el pueblo. La universidad desde ese momento se convierte en el escenario ideal de nuevos cambios sociales y protagonista trascendental de los logros de la Revolución, donde la enseñanza de la ingeniería constituyó un baluarte para el desarrollo industrial del país, en un contexto en que gran parte de los profesionales emigraron al extranjero.

La enseñanza superior técnica se propuso desde entonces tributar a la sociedad la formación de ingenieros capaces de identificar, asimilar, utilizar, adaptar, mejorar y desarrollar tecnologías apropiadas, que ofrezcan soluciones a los problemas que se presenten.

El ingeniero al igual que el resto de los profesionales enfrenta los retos de una economía en constante transformación, en su actuar sistemático debe lograr la articulación entre ciencia y economía, fortalecer el papel de la educación en la producción científica intelectual, debe incentivar que los resultados científicos no se engaveten ni queden al servicio de minorías, sino que se expongan y comercialicen a escala internacional para el disfrute y bienestar de todos para que se obtengan ciclos completos de investigación-producción-comercialización.

Atendiendo a la esfera profesional, se hace necesario que cada egresado que se forme posea dentro de sus habilidades la capacidad de enseñar a otros su propia profesión y que al desempeñarse en un puesto de trabajo de su especialidad pueda contribuir a la formación de otras generaciones.

Aparejado a esto son válidas las afirmaciones de Chacón (2000) cuando enunció que el profesor debe poseer: "... dominio de la Ciencia que enseña, dominio de los métodos de enseñanza – aprendizaje y de formación de valores, dominio de los valores humanistas de la profesión y resultados prácticos en la labor educativa," además de "Ser ejemplo como profesional y como persona, ser portador de los valores que se pretender enseñar, tener suficiente capacidad para influir positivamente en sus alumnos, colegas, y familiares".

En el año 1960, ante el reclamo de profesionales a integrarse a la docencia universitaria debido al éxodo de profesores, este educador fue contratado en la Universidad de La Habana. Su altruismo personal lo llevó a financiar con sus ingresos personales, el salario de los primeros ingenieros que coadyuvaron al completamiento del claustro en varias carreras.

Con esta actitud y decisión demostraba su posición filosófica y su entrega a la Revolución al hacer realidad el precepto enunciado por Castro Ruz (1960) cuando expresó que: "...el futuro de nuestra patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencias, tiene que ser un futuro de hombres de pensamiento, porque precisamente es lo que más estamos sembrando, lo que estamos sembrando son oportunidades a la inteligencia, ya que una parte considerable de nuestro pueblo no tenía acceso a la cultura, ni a la ciencia".

Su accionar intelectual se proyectó con una entrega total hacia la formación de las generaciones más jóvenes. Las condiciones que enfrentó como decano de la Facultad de Tecnología lo llevaron a impartir gran número de asignaturas para evitar el cierre de diferentes carreras y a formar los nuevos profesionales que se requerían.

Valoró las necesidades y exigencias de la sociedad cubana de graduar nuevos ingenieros como una importante acción educativa a proyectarse a corto y mediano plazos para encaminar la industrialización y economía cubana, investigación que realizó junto a otros ingenieros y fue reconocida como Plan UNESCO.

Asumió de forma autodidacta la autopreparación como docente, interpretó y adecuó los programas a la situación histórico concreta cubana, conformó la carrera de Ingeniería Hidráulica como una carrera independiente de la Civil, elaboró planes de estudio, diseñó recursos didácticos, para pregrado, postgrado y doctorado.

Se adelantó en el tiempo al ser uno de los precursores de los cursos cortos en las universidades al promover la creación de cursos de tres años de duración para formar a hidráulicos que posteriormente pudieran continuar sus estudios en el nivel superior.

El conocimiento obtenido no lo quería para su propio beneficio, reconoció que su labor no se circunscribía solamente al aula y a la transmisión de saberes sino que debía conjugar la docencia con la investigación práctica para cumplimentar su misión de elevar la educación integral de los estudiantes y así enseñarlos a vivir en sociedad y prepararlos para la vida.

Su labor para poner la ciencia al servicio de la sociedad lo llevó a realizar la *Sistematización de la historia de la ingeniería y la Arquitectura en Cuba*, estudio histórico comparativo de la enseñanza de la Ingeniería en Cuba en diferentes especialidades en cuanto a planes de estudio, instituciones donde se estudiaban, cifras de graduados y otras informaciones valiosas para el análisis de la historia de la Educación Superior Técnica en Cuba.

Promovió el estudio de la historia predicando con su ejemplo al elaborar y publicar artículos y libros sobre la enseñanza técnica en Cuba en el último tercio del siglo XIX, los intentos de reforma de la enseñanza en Cuba anteriores a 1962 y su influjo en las Ciencias Técnicas además de la reforma en las Ciencias Técnicas, la enseñanza de la ingeniería Hidráulica en Cuba, la experiencia cubana en la educación de técnicos y profesionales del sector de la construcción, entre otras obras.

Planteó la necesidad de escribir la historia del Instituto Superior "José Antonio Echeverría" (ISPJAE) manifestándolo en colectivos metodológicos, asambleas sindicales, reuniones con dirigentes de la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU), reuniones de brigadas y de organizaciones políticas y de masas. Aportó gran parte de esta historia desde su fundación hasta el año 2004.

Con todas estas investigaciones contribuyó a la teoría pedagógica cubana al rescatar una parte de la memoria histórica relativa a la historia de la educación antes y después del triunfo de la Revolución, particularizando en la enseñanza de la ingeniería y tomando como base al Instituto Superior "José Antonio Echeverría"(ISPJAE) como institución representativa en la formación de ingenieros.

Constantemente trató de desarrollar habilidades cognoscitivas e investigativas para acrecentar la base técnico material necesaria con el empleo de la ciencia y la tecnología modernas como herramienta en la práctica educativa. Con ello acercaba al estudiante a la solución de problemas, a trazarse retos de desarrollo, de sostenibilidad y de preservación para la protección de la naturaleza, del hombre y del medio ambiente.

Entre sus logros más significativos estuvo la conformación de laboratorios para la práctica educativa y el diseño de libros de textos que apoyaran la docencia, estos libros cubrieron la carencia bibliográfica existente y en la actualidad muchos de ellos constituyen textos básicos o complementarios en algunas asignaturas y disciplinas del plan de estudios de la carrera de Ingeniería Hidráulica como una respuesta a los requerimientos del desarrollo científico técnico a nivel mundial.

Consideraba la necesidad de socializar los resultados de las investigaciones en todas las esferas como forma de extender el conocimiento generado en Cuba al mercado internacional, a través del uso de la tecnología para su divulgación, de las ciencias aplicadas para expandir la ciencia en función de la economía, apoyando así los procesos políticos y sociales en los diferentes países con los que mantuvo relaciones de intercambio científico-técnico.

Esos aportes tendrían repercusión tanto en la enseñanza como en la sociedad cubana, urgida de nuevos cambios y transformaciones lo que le valió ser considerado el iniciador de la Escuela de Hidráulica cubana junto a su colectivo de carrera.

Desde su posición como presidente del Tribunal Nacional Permanente para el otorgamiento de grados científicos en las ramas de la Construcción y la Hidráulica a partir de su constitución en 1987, orientó la obtención de resultados científicos a favor del progreso social, así las soluciones resultantes aportaban nuevos medios de enseñanza y una vía de generación de innovaciones en la formación continua de ingenieros.

Se destacó en la asesoría sistemática a diversos organismos del Estado en la solución de problemas importantes para el país. Dados sus aportes científicos al desarrollo del país recibe en 1996 el Título Honorífico de Héroe del Trabajo de la República de Cuba y fue considerado miembro de honor de la Asociación de Pedagogos de Cuba.

Con toda esta actividad educacional científica e investigativa Diosdado Pérez Franco respondía con su accionar a tres grandes direcciones: al campo de la investigación, al de las políticas públicas y al de la educación lo que demuestra que su obra es reconocida por la comunidad educativa como herencia y contribución del desarrollo educativo en el tiempo al trascender los marcos de la formación de ingenieros hidráulicos para enriquecer la teoría pedagógica relativa a la Historia de la Educación y la Pedagogía cubana en la Educación Superior en los momentos actuales.

Conclusiones

El estudio realizado permitió reducir las brechas existentes en la Pedagogía cubana relacionadas con la vida y obra de este educador relevante de la enseñanza superior técnica lo que podrá introducirse en las diferentes disciplinas como parte de la formación pedagógica de los ingenieros hidráulicos.

Diosdado Fernando Pérez Franco fue un profesor universitario que contribuyó al desarrollo de la formación de ingenieros hidráulicos desde diferentes aristas, evidenciándose la importancia de su labor docente en la introducción de los resultados de investigación a la práctica, en el rescate de la memoria histórica de diferentes especialidades técnicas en Cuba y en el diseño e implementación de planes de estudio, disciplinas y asignaturas de la enseñanza de la Ingeniería Hidráulica.

La obra pedagógica de Diosdado Pérez Franco demuestra que fue un ejemplo de educador destacado en la enseñanza superior técnica cubana.

Se sugiere la profundización en otros estudios desde la óptica de sus aportes a la Hidráulica en Cuba, análisis de sus obras, dirección o asesoramiento de publicaciones, además de su labor como funcionario de organismos y organizaciones relevantes en Cuba y en el extranjero.

El estudio realizado demostró la necesidad de continuar la realización de estudios sobre la vida y obra educativa de otras personalidades de la enseñanza de la Ingeniería en Cuba.

Referencias Bibliográficas

- Asociación de Pedagogos de Cuba. (2005). *Multimedia Inolvidables Maestros del siglo XX en Cuba*. En soporte digital.
- Asociación de Pedagogos de Cuba. (2009). *Multimedia Contribuciones a la educación cubana*. En soporte digital.
- Castañeda Hevia, Á. E. (2013). *Pedagogía, tecnologías digitales y gestión de la información y el conocimiento en la enseñanza de la ingeniería*. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Castro Ruz, F. (1960). *Discurso en el acto por el XX Aniversario de la Sociedad Espeleológica de Cuba*. En: *40 años explorando a Cuba*. La Habana, Cuba: Editorial Academia. p. 232.
- Chacón N. (2000). *Moralidad histórica, valores y juventud*. La Habana, Cuba: Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela.
- Chávez, J. y Cánovas, L. [s/f]. *Problemas contemporáneos de la pedagogía en América Latina*. Material impreso. La Habana: ICCP.
- Deler Ferrera, G. (2012a). *El aporte de los educadores a la teoría y práctica pedagógica cubana en el siglo XX*. Ponencia presentada al Congreso Internacional Pedagogía 2013. La Habana, Cuba.
- Deler Ferrera, G. (2012b). *Curso Estudios de educadores destacados del siglo XX en La Habana*. La Habana, Cuba: Asociación de Pedagogos de Cuba.
- Deler Ferrera, G., et al. (2012). *Glosario de términos para el desarrollo de la historia de vida de los educadores destacados del siglo XX*. Soporte digital. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
- García Guadilla, C. (2008). *El estudio de los pensadores y forjadores de la universidad latinoamericana como inicio de un programa de largo alcance*. En: Rodríguez Cruz, A., Díaz
- Genis, A., Tünnermann Bernheim, C, et al. (2008). *Pensamiento universitario latinoamericano. Pensadores y forjadores de la universidad latinoamericana*. Venezuela: Editorial Latina. Colección Intramuros, Serie Académica. p. 11._

Un estudio histórico crítico necesario acerca de la inspección escolar y el trabajo metodológico en Cuba

A necessary critical historical study about school inspection and methodological work in Cuba

Recibido: | Aceptado: | Publicado:

MSc. Carmen Stuart Gómez*¹

Dr. C. Justo Alberto Chávez Rodríguez*²

Dr. C. Leonardo Pérez Lemus*³

*1 Subdirectora General del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba. carmen@iccp.rimed.cu

*2 Profesor del Proyecto institucional gestión científico-educacional. Profesor e investigador Titular. Municipio La Lisa. leonardi@infomed.sld.cu ID_ORCID: 0000-0002-7139-4401

*3 Profesor del Proyecto Institucional de gestión científico educacional. Profesor e investigador Titular. Municipio La Lisa. leplemus@yahoo.es ID_ORCID: 0000-0002-6590-7186

Resumen:

Es bueno significar que la investigación que se realiza intenta favorecer la existencia de un estudio histórico crítico integrador entre la labor del Inspector y la que le corresponde al Metodólogo. Para el desarrollo de esta investigación se ha realizado un estudio factico de diferentes investigaciones realizadas sobre la Historia de la Educación, defendiendo la concepción que esta es una ciencia autónoma e independiente dentro de las Ciencias de la Educación. En estudio es muy oportuno y necesario para el desarrollo del tercer perfeccionamiento de la educación cubana en la actualidad. Las reflexiones que se brindan por sus autores en este artículo y sus resultados, se sustentan desde el uso de los métodos científicos en el análisis de las fuentes consultadas y de la experiencia vivenciar de éstos, durante más de tres décadas de haber participado en la implementación de estas concepciones.

Palabras clave: inspección, trabajo metodológico, estudio histórico crítico

Abstract:

It is good to mean that the investigation that is carried out tries to favor the existence of an integrating critical historical study between the work of the Inspector and that of the Methodologist. For the development of this research, a factual study of different investigations carried out on the History of Education has been carried out, defending the concept that this is an autonomous and independent science within the Sciences of Education. Under study, it is very timely and necessary for the development of the third improvement of Cuban education today. The reflections provided by its authors in this article and their results are based on the use of scientific methods in the analysis of the consulted sources and the experience of these, during more than three decades of having participated in the implementation. of these conceptions.

Keywords: inspection, methodological work, critical historical study

Introducción

La educación es un fenómeno cultural que ha acompañado al hombre desde que apareció sobre la tierra y la pedagogía es una teoría, un saber, que trata sobre la educación en determinadas condiciones, y su aparición fue posterior al fenómeno educativo.

En este artículo se destaca el hecho que, realmente, no existe un estudio histórico crítico integrador entre la labor del Inspector y la que le corresponde al Metodólogo. Por estas razones nos propusimos realizar esta investigación de corte histórico, partiendo de la contradicción a enfrentar la siguiente: Por una parte, existe un insuficiente estudio histórico acerca de la Inspección escolar y el trabajo metodológico, y por otra, se aprecia la necesidad de realizar dicho estudio, para comprender su desarrollo y poder resolver sus dificultades actuales. En este artículo se presenta una estrategia teórico-metodológico para enfrentar este estudio, concretando la periodización que se potenciará para ello.

Se parte del Problema de investigación es el siguiente: ¿Cómo ha transcurrido el desarrollo histórico de la inspección escolar y el trabajo metodológico en la educación cubana?

El tema que se deriva de este Problema es el siguiente: Estudio histórico crítico del desarrollo de la inspección escolar y el trabajo metodológico en la educación cubana. El objeto de estudio, esto es, de qué trata la investigación, es: el estudio histórico de la inspección escolar y el trabajo metodológico; y el campo de investigación, que se entiende como las coordenadas espacio-temporales en que el objeto se desenvuelve es: la historia de la inspección escolar y el trabajo metodológico desde la colonia (1763) hasta el (2015) en Cuba. Como objetivo general se propuso: Realizar una valoración crítica de la historia de la inspección escolar y del trabajo metodológico en la educación cubana desde la colonia 1763 hasta el 2018.

Materiales y métodos

En este sentido, se trata de realizar no solo la gestión de la información, cuestión esta de gran importancia, pero, que por sí sola, no hace más que ofrecer noticias al investigador. Estas informaciones recogidas y clasificadas, es necesario, además, que encontrarles sus sentidos, reflexionar sobre ellas, para así lograr los conocimientos necesarios, a partir de ello, se puede comenzar a construir la ciencia, que en este caso es la Historia de la Educación, como una de las Ciencias de la Educación de carácter ilustrativo, como lo es también la Educación Comparada. Aplicando para ello la utilización de métodos teóricos y empíricos. Por el carácter histórico de esta investigación, se apoyara en los presupuestos teóricos del marxismo, y del método filosófico dialéctico-materialista, que resulta ser, también, reconocido como lógica y como teoría del conocimiento.

Entre los principios de la dialéctica a tener en cuenta están: la objetividad de los procesos y fenómenos que se estudian. En este caso, a pesar de que el hecho histórico aparece alejado en el tiempo, resulta que mantiene su objetividad por medio de las fuentes que se emplean para ello, y de la gestión que se haga de estos, como de la información y la del conocimiento, que propicia la formación de principios, y conceptos que resultan la base del conocimiento, aunque siempre, el hecho histórico pasa por la subjetividad del sujeto que lo estudia; la historicidad, en este caso, se aprecia como fundamental, el proceso de desarrollo histórico del fenómeno que se estudia, y en este caso, por tratarse de una investigación histórica, pues resulta el principio esencial a tener en cuenta; el enfoque en sistema – la relación del todo y las partes-, todo fenómeno o proceso que se estudie tiene que ser analizado en su unidad y diversidad; y la multilateralidad de los procesos y fenómenos. Los métodos empleados son de carácter teórico y empírico: el histórico-lógico, el análisis y la síntesis, el inductivo-deductivo y la generalización y la entrevista a especialistas. En este caso, muy particular, se utiliza el testimonio, como un método empírico, que como se sabe siempre está permeado por la subjetividad del entrevistado. Y también la entrevista grupal. Un aspecto importante son las técnicas del fichado bibliográfico para lograr la información, que son principalmente, las obras y los documentos que existen sobre este particular.

Resultados y discusión

La historia de la educación cubana cuenta con obras muy significativas, aunque son pocas, las que se han producido en diferentes momentos históricos.

En primer lugar, hay que considerar la ausencia de obras que integren las llamadas Ciencias de la Educación.

Como es sabido, hacia la década de años 70 se consideraba que existía una sola ciencia de la educación: la Pedagogía y que las otras, eran solo Ramas de esta. La influencia de la historiografía soviética nos llevaba a consolidar esta forma de pensar, aunque es cierto, que el nivel alcanzado por algunas de dichas ciencias comenzaba, solo, a expandirse.

Hoy por hoy, nos encontramos en un nuevo siglo, que ha recorrido casi 20 años, y es bien sabido que se considera, que las Ciencias de la Educación son autónomas e independientes, pero no constituyen mecánicamente un conjunto, sino que están unidas por el fenómeno cultural que es la educación, la que les da unidad a todos aquellos saberes que se ocupan de ella.

Se trata, entonces, de Ciencias de la Educación, como: la Filosofía de la educación, las llamadas ciencias que sostienen al sistema, como: la Sociología de la educación, la Psicología de la educación, la Biología de la educación y la Economía de la educación, que hoy se aprecian en su propio campo, por supuesto vinculadas a las ciencias madres., sin perder su autonomía. Por otro lado, existen las ciencias Ilustrativas de la educación, como la Historia de la Educación y la Educación Comparada, la ciencia Normativa, que es la Pedagogía general, que se incluyen también las especializada, y, por último, las aplicativas, que incluyen: la Didáctica (general y especializada), la Dirección científica, que se ocupa la Organización escolar y otras, de gran relevancia, y, para muchos, es necesario incluir la Tecnología Educativa, aunque en este caso, resulta necesario, en nuestro medio, crear las condiciones teórico-metodologías para su aplicación por etapas al proceso de enseñanza aprendizaje.

Todas ellas forman las llamadas Ciencias de la Educación, como se ha dicho anteriormente.

Es necesario considerar, sin embargo, que faltan muchos aspectos, de esa historia de dichas ciencias, que no han sido estudiados o se han realizado muy superficialmente.

Este es el caso, entre otros, de la Inspección escolar y el Trabajo metodológico, que corresponden a la Dirección de la Educación, que es una de las ciencias aplicativas para la dirección del fenómeno educativo socialmente constituido.

Por supuesto, que existen obras que han enfrentado el estudio de la inspección escolar, como, por ejemplo, la Tesis del Dr. Elfo Pérez, para obtener el grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, acerca de la Historia de la inspección escolar en Cuba, pero que llega hasta 1991 y no trata lo relativo al trabajo metodológico.

Existen, además, artículos en Revistas especializadas que recogen ese particular, pero solo abarcan determinados momentos históricos.

En la obra de Pedagogía escrita por especialistas del ICCP, y publicada, en la primera edición en 1982, se recogen los excelentes trabajos discutidos en los Seminarios Nacionales para dirigentes, directores, inspectores y metodólogos de la educación – celebrados por más de 10 años consecutivos- con la finalidad de capacitar al personal dirigente de la educación para enfrentar el primer perfeccionamiento del sistema nacional de educación, en que se trató sobre la inspección escolar, y más recientemente, en las publicaciones que se refieren al trabajo del Metodólogo y sus relaciones con la escuela, y en otro arsenal bibliográfico que existe sobre este tema.

Hay que reconocer que en la importante obra de compilación, titulada: Dirección, Organización e Higiene Escolar, de los investigadores. Alberto Valle Lima y Gilberto García Batista, publicada, por la Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2007, se incluye, en la primera parte, un amplio estudio sobre la dirección científica de la escuela, que incluye

elementos importantes sobre las consideraciones, que en la actualidad se tienen, por los especialistas y por el Ministerio de Educación, sobre la inspección escolar, en primer lugar, y se precisa, también, lo relativo al trabajo metodológico y su organización en la actualidad. Esta es una obra de obligada consulta por la riqueza de los materiales que la conforman.

Se destaca el hecho que, realmente, no existe un estudio histórico crítico integrador entre la labor del Inspector y la que le corresponde al Metodólogo. Por estas razones nos propusimos realizar esta investigación de corte histórico. La investigación comprende una periodización de la historia de la inspección escolar y el trabajo metodológico desde la colonia (1763) hasta el (2018) en Cuba.

A partir del estudio realizado, se precisaron las diferentes etapas históricas y se concretaron un grupo de consideraciones respecto al trabajo metodológico, las cuales se describen a continuación:

La inspección escolar en la Colonia.

Sub período de iniciación (1763- 1848)

Contexto histórico, económico, político y social: comienza Cuba a pasar de una economía de factoría a la de plantación, como es sabido utilizando el trabajo esclavo. Se expresa una transición hacia la formación evidente de la cubanía. Entre 1808 y 1838, se apreció la presencia evidente del pensamiento cubano, con figuras como Félix Varela Morales (1788-1853) y José de la Luz y Caballero (1800-1862), comenzó, la preocupación por España de controlar más a la colonia. Se aprecia una crisis de la producción cafetalera, que le da paso a la azucarera, y a la economía de las plantaciones esclavistas.

Contexto educativo: Se estableció, en 1842, la primera Ley de Instrucción Pública. En las Ordenanzas para las escuelas públicas orientadas por la ilustre Sociedad Económica de Amigos del País (1793), y que corresponden a 1794, por iniciativa del presbítero José Agustín Caballero (1762- 1835), se introdujo la función del inspector, llamado, en ese entonces, curador. En 1801, se reiteró la necesidad de la creación de Inspectores o curadores, para la mejor observación de los principios legales relativos a la enseñanza. En 1816 en la Sociedad Patriótica se fundó la Sección de Educación, para atender las escuelas existentes y se nombraron los inspectores. Este hecho surgió, por primera vez, en Cuba en ese período histórico.

Principales atribuciones conferidas a los inspectores: Sólo se pone énfasis en la actividad de control, por supuesto, esta actitud resulta lógica, por tratarse de los primeros pasos de su evolución histórica, pero llama la atención la delicadeza y el tacto al ofrecerse las orientaciones. Sólo se pone énfasis en la actividad de control, por supuesto, esta actitud resulta lógica, por tratarse de los primeros pasos de su evolución histórica, pero llama la atención la delicadeza y el tacto al ofrecerse las orientaciones. Se aprecia la flexibilidad que le confirieron a la incipiente función y la no centralización de la labor del curador, que tiene que actuar de acuerdo con las circunstancias

Sub período de centralización (1848- 1898)

Contexto histórico, económico, político y social: Se produce la crisis del sistema colonial esclavista y la aparición de las diferentes corrientes políticas para resolver o atenuar los problemas: Reformismo (diferentes tipos), Anexionismo e Independentismo. Se produjeron las Revoluciones del 68 y del 95, y se luchó, fervorosamente, por la independencia y la abolición de la esclavitud, la que fue abolida en 1886, por el poder colonial.

Contexto educativo: El magisterio cubano continuó su labor patriótica en las escuelas, pero ya ajustada a planes y programas de estudio impuestos por la colonia. Las escuelas oficiales fueron aumentando lentamente, y continuaron existiendo las instituciones privadas, con nuevas estrategias de aprendizaje. Los maestros, de una forma muy inteligente

y emocional, conspiraron contra los lineamientos emanados por la alta dirección del país, y continuaron fortaleciendo la cubanía.

Este principio se mantenía más agudo en las escuelas privadas, como: Progreso de Matanzas, dirigida por los Hermanos Guiteras; Santiago, del insigne educador, y alumno predilecto de Luz y Caballero, Juan Bautista Sagarra; en el colegio El Salvador, dirigido por Luz y que nació, precisamente en 1848; y en el San Pablo dirigido por el ilustre maestro de Martí, Rafael María de Mendive (1821- 1886), que se fundó en 1867. En 1863 se produjo una reforma en la educación, se crearon los institutos de segunda enseñanza en tres provincias, pero nada cambió en relación con la política educacional colonial.

Principales atribuciones conferidas a los inspectores: Se procedió a crear Comisiones provinciales y locales que se ocuparían de la inspección escolar, encargados de vigilar que se hicieran cumplir, los principios y criterios que emanaban de la política colonial. Los cubanos fueron privados, de hecho y de derecho, de toda injerencia en la dirección de la enseñanza oficial. Puede decirse, que el más completo abandono caracterizó a este período de la inspección escolar en Cuba, solo por excepción algún que otro inspector de las Juntas escolares se ocuparon por cumplir con sus deberes, al realizar visitas para observar los resultados. Se produce otra reforma, que en nada cambió lo establecido en la educación oficial que se impartía en el país, y el reglamento de inspección escolar, en 1889.

Sub período de la primera intervención militar norteamericana (1899- 1902)

Contexto educativo: El gobierno interventor norteamericano realizó a partir de 1899, con extrema rapidez, una reforma educacional, con interés y creencia que el cubano sería norteamericanizado fácilmente. Acciones de superación caracterizada por cursos para maestros en Estados Unidos.

Principales atribuciones conferidas a los inspectores: Aparece la función de asesoramiento, como una alternativa ante la pobre preparación del maestro en ese período histórico. Los superintendentes provinciales tuvieron a su cargo la inspección de las escuelas establecidas en la provincia. Estos funcionarios no podían cumplir con todas las responsabilidades que tenían, y fue necesario crear: el inspector pedagógico, para que auxiliase en la inspección técnica en las escuelas. Los inspectores pedagógicos, en sus funciones, superaron la mera función fiscal y se dedicaban a la orientación de los maestros para eliminar las dificultades encontradas. Por primera vez en Cuba, la inspección oficial profundiza y aplica una función más amplia. Durante la primera intervención norteamericana, la inspección escolar rebasa los límites de la fiscalización, que es una etapa de la concepción de la inspección colonial.

República mediatizada (1902- 1958)

Sub período de la República mediatizada (1902- 1909)

Contexto histórico, económico, político y social: Ocurrió la segunda intervención de los Estados Unidos a Cuba (1907 a 1909). Se aprueba la Ley Escolar de 18 de julio de 1909, bajo la presidencia de José Miguel Gómez, que da inicio a un período de legislación escolar.

Contexto educativo: Al iniciarse la República el 20 de mayo de 1902, puede decirse que se prestó poco apoyo por el gobierno de Estrada Palma a la educación.

Principales atribuciones conferidas a los inspectores: El control de las escuelas quedó a la iniciativa del escaso personal que se dedicaba a esa función. La poca actividad que se hacía en este sentido era fiscalizadora y solo se atendía a la impresión que recibía el visitante al llegar a la escuela. La Ley, se ocupó de la administración escolar y de la reorganización de los distritos de la inspección, lo que determinó que la inspección técnica se realizara por los

superintendentes provinciales, por los inspectores de distrito o por sus auxiliares. Esta posibilidad aumentó el número de inspectores por distrito.

Sub período de la Legislación escolar (1909-1922)

Contexto histórico, económico, político y social: El país se encontraba en una situación precaria y de significativa desigualdad, por la corrupción, el robo y desmanes de todo tipo en las otras esferas de la sociedad.

Contexto educativo: Se promulgaron otras leyes escolares como la circular 70 de 1914 y el Reglamento General de instrucción primaria del 12 de agosto de 1922. Se reconoce que en este momento histórico, se puede apreciar: por un lado, un interés por ampliar las funciones de la inspección escolar, y también, se constata, el cuidado de no imponer al maestro criterios que puedan perjudicarlos y ser, en todo sentido, respetuosos con la labor del magisterio.

Principales atribuciones conferidas a los inspectores: La Circular 70 fue el Reglamento de la Ley Escolar para la inspección, que daba sus pasos progresivos en cuanto a las funciones. Dentro de las reformas que propuso esta Ley fue la creación del inspector auxiliar, subordinado al del distrito, cuando el número de escuela fuera de 125. Además, se exigió estudios universitarios para ocupar el cargo de inspector y se aprobó que las mujeres pudieran acceder también a dicho cargo. Esta ley representó, un punto de partida en el proceso de desarrollo de *la función técnica* de la inspección escolar en Cuba.

(...) En las visitas del inspector se dejarán a los maestros cuando sea necesario, indicaciones tendientes a perfeccionar su labor profesional y a mejorar su cultura pedagógica. Estas recomendaciones tendrán carácter absolutamente reservado y en ellas se cuidará de no menoscabar en ningún caso la autoridad del maestro. Soler, E. (1995).

Sub período de Inspección y decadencia de sus funciones (1922-1958)

Contexto histórico, económico, político y social: El país se encontraba en una situación precaria y de significativa desigualdad, por la corrupción, el robo y desmanes de todo tipo en las otras esferas de la sociedad. Período histórico en que se produjeron acontecimientos de gran envergadura. Se aprecia, sobre todo, entre 1934 y 1958 una decadencia cultural en el país, de manera general, que constituye la base, de los sucesos del Moncada (1953), y de la lucha revolucionaria, en las ciudades y en las sierras, por obtener la plena independencia de Cuba.

Contexto educativo: La educación no era atendida, su contenido más se atenía a razones políticas que a los intereses de la enseñanza-aprendizaje. Este fue el clima, en relación con la educación, que encontró la Revolución el primero de enero de 1959.

Principales atribuciones conferidas a los inspectores: Se establecieron las Reglas de la inspección para las escuelas primarias, que habían crecido, pero que, en manera alguna cubrían las necesidades. En esta circular, la inspección fue similar a la que se promulgó en 1922. En 1946 hubo otro Reglamento para la instrucción primaria, pero que aporta poco a las funciones de la inspección escolar establecidas en décadas anteriores. Los legisladores establecieron una clasificación en la inspección escolar: inspectores de enseñanza común urbana, inspectores de enseñanza común rural, inspectores de enseñanzas especiales, inspectores de escuelas privadas, inspectores de escuelas primarias superiores.

Se prestó más atención a la estructura de los inspectores, no se discutió el contenido, ni la significación de la inspección. La gestión de la inspección se hizo cada vez más burocrática y el control, fue la única función que mantuvo, dándose un paso atrás, en relación a las etapas anteriores estudiadas.

La inspección en la revolución socialista (1959-2015)

Sub período de reorganización de la función de inspección (1959 -1964)

Contexto educativo: Se realizan acciones para mejorar el sistema educacional. Se crean en menos de un año 10 000 aulas nuevas, de ellas un número significativo de escuelas rurales. Se convierten los cuarteles en escuelas. El 13 de febrero de 1959 se dictó la Ley 70 de descentralización administrativa y pedagógica del Ministerio de Educación.

Gran campaña de alfabetización.

Reforma educacional

- Reestructuración del sistema escolar.
- Incrementar escuelas y medios.
- Elevar el nivel intelectual y la calidad del profesorado.
- Elaboración de planes y programas.
- Mejorar las relaciones maestro – alumno.

Experimentación, estudio y perfeccionamiento pedagógico

Principales atribuciones conferidas a los inspectores: Desde los primeros meses, del año 1959, se comenzaron a tomar medidas para depurar el inoperante cuerpo de inspectores existentes, reducción de más de mil inspectores. Se dictó la Resolución Ministerial 479, que estableció una categoría única para los inspectores. En el Mensaje Educativo al pueblo de Cuba del Ministro de Educación Armando Hart Dávalos, planteó:

(...) Concebimos a los inspectores como maestros de los directores de escuelas, y a estos como orientadores de los maestros de escuela.

La relación entre uno y otro funcionario se concibió como un magisterio, no como una imposición, ni como una orientación que hay que cumplirla sin discutirla. En marzo de 1961, la Resolución Ministerial 747 creó el cargo de inspector para la enseñanza media, que tenía como funciones: la tarea de controlar, evaluar y orientar este nivel de educación. En este documento legal se planteó que los inspectores serán de dos tipos: de cátedras y para las actividades administrativas.

Sub período de fluctuaciones y silencio legislativo (1964 -1976)

Contexto educativo:

En el curso escolar 1972-73, se da el Primer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, con el Diagnóstico y Pronóstico científicos, dirigidos por el Centro de Desarrollo Educativo, que fue creado en ese mismo año de 1972, bajo la dirección del Dr. Max Figueroa Araújo y asesorado por especialistas soviéticos y alemanes. Fungía como Ministro José Ramón Fernández, cuya obra es muy significativa en la historia de la educación cubana.

El proyecto puso en práctica nuevos planes y programas de estudio para el curso escolar 1975-76 con un tránsito, por etapas, que duraría 5 años. En diciembre de 1975 se realizó el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, y que se aprobó y se puso en práctica la Tesis sobre Política Educativa y su correspondiente Resolución, que estableció que la orientación filosófica de la educación cubana es el marxismo-leninismo y que: el fin de la educación es la formación comunista de las nuevas generaciones y se asumió la Pedagogía socialista. Todas estas cuestiones que se debatían, de gran interés, parecen ser la causa que no se legislara o se dictaran pocas disposiciones sobre la inspección escolar en este largo período.

Principales atribuciones conferidas a los inspectores: Se produce un largo silencio legislativo de casi 10 años.

Los inspectores tenían una cierta autonomía, para escoger las escuelas a visitar, con independencia de la participación en las inspecciones provinciales y nacionales. Se habló de *asesor* y no de inspector y el *trabajo de éste se convirtió en ayuda técnica*. En el curso 1974-75 se transformó el concepto de *ayuda técnica por el de preparación metodológica* y surgieron las Indicaciones Metodológicas y de Organización para el desarrollo del trabajo del Ministerio de Educación. Se comienzan a preparar las condiciones que se materializaron con la nueva división político-administrativa del país en 1976.

En primer lugar, se decidió, por la alta dirección política del país, fortalecer y ampliar un cuerpo de *inspectores: nacionales, provinciales y municipales para controlar la puesta en práctica del nuevo perfeccionamiento y se determinaron sus funciones*, las que se apreciarán más adelante. De igual manera, se decidió efectuar, anualmente, un Seminario nacional para dirigentes, inspectores, directores de educación que permitiera enfrentar los problemas relacionados con las dificultades más actuales de las Ciencias de la Educación. En ese momento se pensó, que mientras el magisterio se preparara convenientemente, existiría el control de la manera establecida por la inspección, pero cuando tuviera el nivel requerido, contaría con más flexibilidad para ejercer sus funciones.

Sub período de adecuación y de remodelación (1976- 1991)

Contexto educativo: El año 1976 es representativo de cambios sustanciales en el país, en lo referente a la organización política administrativa. Estos cambios repercutieron en la educación, en general, y en particular, en la inspección escolar. Se establecieron dos líneas definidas para el trabajo docente: el trabajo metodológico y la inspección. Comenzó la separación de las funciones de la inspección, que se habían mantenido unidas en toda la legislación anterior. En 1986 comenzó la puesta en práctica del segundo perfeccionamiento del sistema nacional de educación, el cual ajustó debidamente las dificultades que presentó el proceso anterior, y estaba en pleno apogeo cuando se detuvo su marcha o, por los graves sucesos ocurridos en los países de la Europa del Este y en especial, en la URSS (desaparición en 1991).

Principales atribuciones conferidas a los inspectores: En el Ministerio de Educación se crearon las diferentes unidades organizativas para la inspección: La Dirección de Inspección en el Organismo Central, los Departamentos de inspección en las provincias y las Subdirecciones correspondientes en los municipios. El asesoramiento y la orientación se concibieron como trabajo metodológico y la inspección como control y evaluación. Atendiendo a las nuevas reformulaciones se apreciaron cambios en los inspectores con tendencia a asesorar y dejar recomendaciones para mejorar el trabajo. En marzo de 1982 y en diciembre de 1986, hasta el 91 se promulgaron nuevos Reglamentos que tenían que ver con la inspección, pero nada cambiaba en relación con los anteriores. Se aprecia en estos documentos un excesivo viraje hacia la función fiscalizadora de la inspección. Surgió el metodólogo como principal figura en la conducción del trabajo metodológico en la educación preuniversitaria.

Sub período de búsqueda y ensayo (1991 a 2015)

Contexto educativo: Comenzó lo que fue llamado: período especial en tiempo de paz. Estos once años fueron de lucha por el fortalecimiento de la labor ideológica en la educación. (2001-2008). Cambios revolucionarios en el frente educacional por el alcance de la cultura general, que se utilicen racionalmente la tecnología educativa, los Programas de la Batalla de Ideas se plasman en el período, y abrieron, en ese momento, horizontes importantes de reflexión y análisis sobre el tema de la educación y de sus Ciencias.

Se buscan alternativas, por medio de la investigación científica, para resolver las dificultades

2008- Cuba cuenta con cientos de educadores e investigadores que poseen una obra propia, que recogen lo más importante del pensamiento universal y regional, pero que tiene, sin dudas, una impronta cubana.

El país se encuentra en una etapa de cambios en su proyección política social y económica que se manifiesta en los Lineamientos de la política del PCC y los objetivos de la Conferencia. Se proyecta el perfeccionamiento educacional hasta el 2030. Se definen las funciones generales y específicas de los metodólogos de los diferentes niveles de dirección, prevaleciendo el control. Se institucionalizaron acciones encaminadas a la preparación especializada del metodólogo.

Principales atribuciones conferidas a los inspectores: En 1991 se derogaron las disposiciones anteriores en relación con la inspección y se puso en vigor un nuevo Reglamento para el desarrollo de ésta. En 1996 1999 y 2001 se aprobaron reglamentos para la inspección, que cambiaban aspectos no esenciales de los mismos. Este afán legislativo, en tan corto plazo, demuestra debilidad en los objetivos que se buscaban. En el Reglamento del 99 se eliminan las funciones, que quedan sin precisar, de igual manera, se produjo con el que fue emitido en 2001. La inspección es vista solo como control. Se incorporaron los avances más significativos de la teoría de la inspección escolar, que se desarrollaba en el subcontinente, y que era positivo, tal parece, que no se tuvo en cuenta lo que, realmente, estaba ocurriendo con el llamado pensamiento posmoderno, que a fines de la década de los años 90 había perdido interés en el área y la Pedagogía volvió a ocupar su lugar. La inspección continuó con sus funciones de mero control de la actividad educativa y el trabajo metodológico quedó instrumentado en el Entrenamiento Metodológico Conjunto, separándose dos funciones de un mismo proceso.

Conclusiones

El estudio histórico realizado en relación con la inspección escolar en Cuba y el Trabajo Metodológico, nos ha llevado a las generalizaciones siguientes:

La dirección científica de la educación, considerada, hoy en día como una de las Ciencias de la Educación de carácter aplicativo, posee partes fundamentales, como: La Planificación, la Organización escolar, la Evaluación, la Inspección y el Trabajo Metodológico.

La investigación que se ha realizado se concreta a la Inspección escolar y al Trabajo metodológico.

Para el estudio histórico se ha contado con una serie de principios que no pueden faltar en toda investigación de esta naturaleza, entre ellos está la periodización, y que ha permitido enfrentar a lo largo de toda la historia de Cuba: Colonia, República mediatizada y Revolución socialista, el desarrollo de estos importantes métodos de la dirección educacional., que ha pasado de mera intuición a poseer un carácter científico, aunque, con enfoques diferentes.

Referencias Bibliográficas

- Ballesteros, Antonio, (1954). La inspección en Organización Escolar, tomo II, Editorial de Universidad Federal, México.
- Batista, Jorge (1997). La inspección en la evaluación de la calidad de la educación, Ponencia, el Congreso de Pedagogía, La Habana.
- Benítez, Eusebio (1946). La organización de la inspección de Escuelas, Tesis, UH, (archivo)
- Chávez, J. (1996). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Chávez, J. (1992). Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862). Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (2007). La producción científica del Dr. Justo A. Chávez Rodríguez desde 1977 hasta 2007. La Habana: ICCP.
- Chávez, J. y Pérez, L. (2009). Antología de pensamiento de grandes pedagogos cubanos, La Habana: Convenio Andrés Bello.
- Chávez, J. et al. (2012). Antología del pensamiento educacional desde 1953 al 2010. (soporte digital). La Habana: ICCP
- Soler, E. (1995). Fundamentos de la supervisión educativa. Madrid: La Muralla.

Periodización de la obra pedagógica de Francisco Ariel Ruiz Aguilera desde 1970 hasta 2015 a partir de la sistematización

Periodization of the pedagogic work of Francisco Ariel Ruiz aerie from 1970 up to 2015 starting from the systematizing

Recibido: 08/12/2019 | Aceptado: 15/02/2020 | Publicado: 19/03/2020

MsC. Aracelia Sotolongo Herrera^{1*}

^{1*} UCCFD "Manuel Fajardo" Santa Catalina y Boyeros, Cerro, La Habana. aracelysh@uccfd.cu

Resumen:

Este artículo es el resultado científico de una investigación sobre la obra pedagógica de Francisco Ariel Ruiz Aguilera y su contribución a la educación desde 1970 hasta 2015, presentada mediante una sistematización para llegar a la fundamentación de la periodización como recurso metodológico en la valoración de los aportes hacia la construcción de una teoría pedagógica en la escuela cubana, lo que permite la vigencia de sus ideas en la etapa actual.

Palabras clave: obra pedagógica, sistematización, periodización, contribución.

Abstract:

This articulates it is the scientific result of an investigation on Francisco's Ariel Ruiz Aerie pedagogic work and their contribution to the education from 1970 up to 2015, present by means of a systematizing to arrive to the foundation of the periodization like methodological resource in the valuation of the contributions for the development of a pedagogic theory in the Cuban school, lo that allows the validity of their ideas in the current stage.

Keywords: pedagogic works, systematizing, periodization, contribution.

Introducción

En la historia de la educación y la pedagogía en Cuba se han realizado importantes investigaciones de las tendencias ,etapas ,períodos del desarrollo educacional del país así como de los acontecimientos e instituciones más significativas que marcan hitos en sus procesos y resultados, pero en menos medida se han investigado aquellos aportes tanto teóricos como de la práctica educativa de los protagonistas de estos ,en especial en el siglo XX cubano .Es por ello que se considera de gran significación el estudio y sistematización de las contribuciones de educadores que se destacan en Cuba en este siglo.

La investigación tiene como antecedente un texto académico de extraordinario valor que lo caracteriza como educador político y social y otro referido a la contribución de la obra a la educación de niños, jóvenes y adultos.

Por lo antes expuesto resulta necesario el estudio de la vida y obra pedagógica de Francisco Ariel Ruiz Aguilera, como figura representativa en el desarrollo de la Pedagogía en Cuba en los siglos XX y XXI.

La investigación tiene como objetivo general:

Valorar la contribución de Francisco Ariel Ruiz Aguilera al desarrollo de la educación cubana, a partir de la sistematización de sus principales ideas, acciones, experiencias y concepciones acerca de la teoría y práctica pedagógica y su enseñanza, contenida en su obra.

Proporcionar el conocimiento de la vida y obra de estos maestros, ha sido una preocupación constante de muchos investigadores del tema, por lo que varios estudios se han realizado, de los cuales han surgido valiosos trabajos que abordan el quehacer educacional de figuras como: *José de la Luz y Caballero*, y *la Pedagogía de su época*, por la autora, (Cartaya, P. 1989), "*Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*", por (Chávez, J. 1992), "*La obra pedagógica de Manuel Valdés Rodríguez*" (Hernández, I. 1995) entre otros. Todavía son insuficientes las obras totalizadoras que revelen las regularidades del desarrollo de la educación y el pensamiento pedagógico y son escasos los estudios de figuras representativas de ese pensamiento, se conocen aisladas investigaciones realizadas en esa dirección.

En los estudios realizados en Cuba durante los últimos años que sirven de antecedentes al presente trabajo, se pueden mencionar las investigaciones de autores tales como: Turner Martí (2000), Buenavilla Recio (2010), Sánchez Toledo (1998), López Rodríguez del Rey (2004), Hernández Ciriano, (1990), Pérez Cruz (2001), Ortega González (2006), Pérez Silva, (2007), Chávez Rodríguez (2005-2006-2011-2012), entre otros, los que constituyen un recurso valioso para desarrollar investigaciones sobre la contribución y los aportes educativos de figuras relevantes desde diferentes perspectivas, unas teóricas y otras prácticas o metodológicas, todos estos estudios brindan un modelo de actuación para la investigación de historias de vida de los protagonistas educativos más destacados, cuyos resultados se orientan a la reconstrucción de fundamentos válidos para la ciencia pedagógica cubana.

Materiales y métodos

Para el desarrollo de este estudio, se utilizó el enfoque metodológico del Dr. C. Justo Chávez Rodríguez, materializado en: "*Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*" (Habana 1996), que permite el estudio de un hecho o un proceso educativo en su doble carácter diacrónico y sincrónico, en interrelación dialéctica.

En la orientación de la investigación se utilizó la guía temática, que resulta un camino eficaz para las investigaciones de este tipo:

Los métodos de investigación utilizados fueron:

Métodos del nivel teórico

Histórico –lógico: se utilizó en el análisis de la secuencia evolutiva de su trayectoria, se estudia la vida y obra de Francisco Ariel Ruiz Aguilera en relación con los acontecimientos de los períodos en que se desarrolló y de esa forma determinar su esencia.

Análisis-síntesis: se empleó el estudio de la bibliografía necesaria para el análisis de la temática y para valorar los textos y documentos que conforman la obra pedagógica de Francisco Ariel Ruiz Aguilera y en todos los casos extraer la esencia de sus ideas y concepciones, organizarlas y obtener un todo orgánico que permita arribar a conclusiones y generalizaciones.

Inductivo-deductivo: desde los elementos particulares investigados en la obra pedagógica se arribó a conclusiones generales sobre la contribución que se encuentra en esta para la educación cubana y particularmente en la teoría y práctica pedagógica y su enseñanza.

Sistematización: se empleó para clasificar, ordenar e interpretar de forma crítica elementos de la práctica y de la teoría, confrontar y arribar a generalizaciones sobre la obra pedagógica de Francisco Ariel Ruiz Aguilera en su desarrollo histórico después del triunfo de la Revolución en cada período y considerar como pautas para su verificación práctica, permitió aportar a la teoría valoraciones sobre su obra pedagógica.

Generalización: para expresar los elementos teóricos derivados del estudio particular del objeto y de esta manera enunciar los criterios respecto a las contribuciones.

Tanto la bibliografía sobre el tema como las fuentes bibliográficas documentales, publicistas y testimoniantes fueron sometidas a un análisis interno y externo, como parte de la labor de identificación, clasificación, calificación y análisis de las fuentes mediante los **métodos empíricos**.

La entrevista a quienes conocieron su obra (testimoniantes, profesores y seguidores de su obra con la intención de la recogida de información de su desempeño y sus posibles contribuciones.

Todo ello permitió un primer nivel de acercamiento al problema desde el ángulo de la visión cualitativa y su visión cuantitativa.

La encuesta. Con el objetivo de constatar sus conocimientos sobre esta figura de la ciencia en Cuba.

Consulta a especialistas en la valoración de la calidad de la tesis que se presenta, como conocedores de la obra de Francisco Ariel Ruiz Aguilera o vinculados a los estudios históricos.

Las técnicas de investigación utilizadas: el fichado bibliográfico y de contenido, así como la crítica histórica. En esta investigación se emplean como fuentes históricas primarias: la bibliografía activa y documentos escritos por el Dr.C. Pedagógicas Francisco Ariel Ruiz Aguilera, los artículos de temas pedagógicos, su expediente y el contexto histórico. Como fuentes históricas secundarias las obras citadas sobre su figura.

Resultados y discusión

Por ello es esencial, para la comprensión de la obra pedagógica de Francisco Ariel Ruiz Aguilera, que se conozca el contexto histórico en el que proyectó su labor magisterial. De este modo se sostiene el criterio de que el hombre es un ser activo que transforma sus condiciones de existencia bajo la determinación y el conocimiento de las relaciones sociales, cada hombre es hijo de su época y por tanto portador de ella, y al transformarla se transforma a sí mismo.

La autora de esta tesis, asume que, cuando se trata de estudiar una personalidad en el campo de la ciencia o de la enseñanza debe dedicarse un aspecto del contexto social educacional a la evolución de la enseñanza de la respectiva materia y al cuadro general del progreso científico; pues esta permite enmarcar las verdaderas contribuciones al perfeccionamiento de la educación o de la ciencia de la cual se deriva la base de sus postulados teóricos y metodológicos

El estudio de estas, entre otras figuras, con sus diferencias, más los métodos, técnicas, conocimientos referidos a cómo abordarlos en el campo de la educación y los proyectos que fueran utilizados, constituyen antecedentes y referentes teóricos.

El estudio de la obra pedagógica de Francisco Ariel Ruiz Aguilera es un paso esencial para revelar su contribución al desarrollo de la educación cubana. Este es un proceso que se lleva a cabo al establecer la forma en que se produce la interacción dialéctica entre vida, obra y el contexto en que se desenvuelve, por lo que es necesario establecer una periodización.

En esta investigación se concibe la periodización como un instrumento metodológico, propuesto para revelar la contribución de la obra pedagógica de Francisco Ariel Ruiz Aguilera al desarrollo de la educación cubana

Durante la elaboración de la periodización se consultaron varios trabajos (Buenavilla Recio, R y Fernández Morales, M.C (2010), Chávez Rodríguez y Cánovas Fabelo, L (1992), Chávez Rodríguez y Deler Ferrera (2012)), así como investigaciones doctorales (Sánchez Toledo, M.E (1998), León Méndez J.A(1995), Ortega González (2006), Álvarez Roche, Z (2004)), Pérez Lemus, L (2001), Valle Lima, A (2007) donde estos prestigiosos investigadores expresan la importancia de la elaboración de este recurso metodológico para el estudio histórico.

A partir de estas fuentes consultadas se tiene en cuenta las periodizaciones generales que como plantea la doctora María Elena Sánchez Toledo, constituyen importantes puntos de apoyo en el establecimiento de la periodización de la obra de la figura objeto de análisis, como una guía metodológica para establecer la delimitación necesaria y poder ubicar a la personalidad en los planos general y particular, es decir la ubicación temporo-espacial de su obra en dichas periodizaciones, al observarse que de manera general su quehacer educacional se relaciona con los elementos que caracterizan dichas etapas generales

Al retomar el enfoque metodológico del Dr Chávez Rodríguez, J.A (1996) materializado en su libro-"Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba" expresa que permite el estudio de un hecho o un proceso en su doble carácter diacrónico y sincrónico en interrelación dialéctica.

Como resultados de sus estudios sobre la periodización, Pérez Lemus (2001) dice que: "(...) es necesario determinar la periodización, para orientarse a un nivel teórico en el desarrollo de los hechos. Este paso se concreta en la selección de las etapas y los períodos que ilustran los diferentes momentos en la evolución del hecho que se está historiando. El historiador se enfrenta a un proceso de sistematización para llegar a la generalización, en la que se descubren las relaciones y las contradicciones internas del proceso o fenómeno que estudia.

El estudio de los resultados de las investigaciones que se realizan acerca de la periodización por los autores citados, contribuyen al desarrollo de la presente investigación al revelar que: algunos autores se refieren a la periodización como un instrumento metodológico que facilita el análisis histórico. Coinciden en analizar los elementos contextuales que son necesarios en sus trabajos, analizan los fundamentos y organizan a partir de ellos una determinada periodización, para el desarrollo del trabajo. Se considera que la periodización histórica se presenta como uno de los problemas teóricos con los que se enfrenta el investigador en el desarrollo de la investigación.

En Historia de la Educación se hace necesario, según los autores que se consultan, tener en cuenta dos aspectos importantes: la periodización que se debe asumir y los aspectos que se deben analizar en el interior de cada período.

Para periodizar se realiza el análisis del contexto socio-económico donde se desarrolla el objeto de estudio, las ideas significativas del período y las figuras que más las representan. Se estudia también, la investigación realizada por el Dr. C Curbelo Vidal, M (2004), "Predominio de las formas no escolares de la educación en Cuba", y de ella en particular, la "Presentación de la obra científica" donde fundamenta la periodización que establece de la evolución de la educación, la escuela y el pensamiento pedagógico, para lo que referencia, además, otras investigaciones e investigadores.

Chávez Rodríguez y Pérez Lemus, L (2002) precisan acerca de este concepto "periodizar no es dividir en etapas sólo para su estudio, con más o menos orden, sino por el contrario es necesario precisar las etapas fundamentales por las que ha atravesado un determinado proceso histórico o una personalidad en estudio

Se asume por la autora que la **periodización** es un instrumento metodológico en el que es necesario precisar las etapas y períodos fundamentales por los que ha transcurrido un determinado proceso o una personalidad en estudio.

Los períodos como reflejos de la propia realidad son portadores de las diferentes transformaciones marcadas por hitos que definen sus límites en cualquier manifestación de la actividad humana.

Se periodiza la fructífera vida y obra pedagógica de Francisco Ariel Ruiz Aguilera, sobre todo, en lo referido a su accionar en la docencia realizada y las investigaciones que se produjeron en estrecha unidad dialéctica conformando un sistema, visto en la evolución por la que atraviesa y con la que marca su accionar científico, pues al llevarla a la práctica fue portador de la obra capaz de formar verdaderos hombres y revolucionarios.

En la periodización que se propone se asumen períodos, que, a juicio de la autora de la investigación, posibilitan hacer un análisis general, que guardan estrecho vínculo con el desarrollo de la obra pedagógica y la actividad educativa de Francisco Ariel Ruiz Aguilera planteadas en la obra "Antología del pensamiento pedagógico cubano (1953-2005)

Propuesta de la periodización de la obra pedagógica de Francisco Ariel Ruiz Aguilera y su contribución a la educación cubana desde 1970 hasta 2015

Al tener en cuenta la naturaleza de su obra pedagógica y la concepción que expresa, de manera singular que responden al movimiento y transformación continua de la misma se delimitan los siguientes periodos:

Primer período (1970-1980) Inicio de su labor investigativa y científica

-Segundo período (1981-1999) Investigador y promotor de investigaciones científicas y educativas

Sub-período (1981.1990) Socialización de sus experiencias como docente e investigador

Sub-período (1991.-1999) Desarrollo de su labor científica -investigativa

-Tercer período (2000-2015) Consolidación de su obra pedagógica

Periodización de la obra pedagógica de Francisco Ariel Ruiz Aguilera desde 1970 hasta 2015

Por lo tanto, sobre la base de la naturaleza de la obra pedagógica del doctor Francisco Ariel Ruiz Aguilera y de los principales acontecimientos de su vida reflejados en la cronología, elaborada a partir del análisis integral de todas las fuentes orales y escritas en especial sus autobiografías y curriculum vitae, los criterios de análisis identificados para el estudio, que se asumen como norma, pauta, regla que son los necesarios y suficientes para revelar el objeto de estudio quedan reflejados de la siguiente forma:

Labor profesional, investigaciones, producción científica, que nos da el alcance para llegar a la contribución de su obra pedagógica.

El enfoque rector de la periodización que se asume es que: valora las ideas de Francisco Ariel Ruiz Aguilera acerca de la teoría y práctica pedagógica y su enseñanza desde la perspectiva contextual, que orienta su pensamiento a favor del progreso social, y de ellas las que constituyen una contribución al desarrollo de la educación cubana.

Periodo (1970-1980) Inicio de su labor investigativa y científica

Labor profesional

Doctor en Ciencias Pedagógicas (1977)

Promovido al Instituto Central en Ciencias Pedagógicas (1978) Profesor e Investigador Titular

Entrenamiento posdoctoral en Higiene Escolar en la Academia de Ciencias Pedagógicas de la URSS (1979)

Investigaciones realizadas

Estudio comparado sobre los planes de estudio de Educación Física en antiguos países socialistas

Realiza un estudio diagnóstico y pronóstico de los planes de Educación Física en la Educación General

Producción Científica

Método de Investigación en la Educación Física (1974)

Programa de *Gimnasia Básica y Orientaciones Metodológicas* de los grados 5to, 6to y 10mo (1976-1977)

Programa de *Teoría del movimiento*, para los ISP (1978)

Programa de *Metodología de la Educación Física* (1980)

Período (1981-1999) Investigador y promotor de investigaciones científicas

Labor Profesional

Dirige el colectivo para la concepción del nuevo Plan de Estudio, Programas y Orientaciones Metodológicas de la Educación Física del Mined

Investigaciones Realizadas

Validación de los programas y las Orientaciones Metodológicas de Educación Física

Experimentación sobre las potencialidades del Programa de Atletismo en la escuela media

Producción Científica

Libro de texto de Gimnasia Básica para las Facultades de Educación Física de los ISP (1981)

Tomo I y II de los textos de Teoría y Metodología de la Educación Física (1985)

Teoría y Práctica de la Educación Física (1986)

Periodo (2000-2015) Consolidación de su obra pedagógica

Labor profesional

Profesor del Módulo Programático de Didáctica de la Educación Física.

Vice-presidente del Tribunal Permanente para el otorgamiento del Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física

Investigaciones realizadas

Impacto de las contradicciones socio-económicas en los alumnos. (1999-2001)

Conceptualización de la Investigación educativa (2001-2003)

Conceptualización de la investigación pedagógica que permita a los docentes la solución científica a los problemas de su práctica educativa

Producción científica

El problema de lo objetivo y lo subjetivo en la investigación educativa (2000). Artículo

Metodología de la Investigación Educativa (2001) Libro

La Pedagogía como ciencia (2001). Folleto

Teoría y Práctica Curricular (2003). Libro

Teoría y Metodología de la Educación Física y Deporte escolar (2006). Libro.

Conclusiones

Esta investigación contribuye con un estudio de sistematización acerca del quehacer educacional, teórico y práctico, de Francisco Ariel Ruiz Aguilera una periodización de su obra y una cronología de la vida del educador, con lo cual se satisfacen, en parte, las carencias cognoscitivas acerca de esta figura.

Asimismo, como resultado de la investigación, se revela la contribución de este educador durante más de tres décadas al desarrollo del pensamiento pedagógico de su tiempo, es decir se evidencia cómo su obra estuvo dirigida a mejorar la educación a través del enriquecimiento, divulgación y desarrollo científico del pensamiento pedagógico en el período revolucionario.

Los períodos en que fue dividida su vida y obra pedagógica permiten ver de manera más clara y organizada la evolución de su pensamiento que se fue conformando y enriqueciendo con su propia práctica educacional.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez de Zayas, C. M. (B, 1997): *Metodología de la investigación científica*. En soporte magnético
- Buenavilla Recio R. y otros (1995). *Historia de la pedagogía en Cuba*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Buenavilla Recio, R (1995): *La lucha del pueblo por una escuela cubana, democrática y progresista en la República Mediatizada* Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- (2003): *Investigación sobre la vida y obra de destacados educadores. En soporte electrónico, 2003*.
- Buenavilla Recio R. y Ma. Del Carmen Fernández Morales (2010): *"Pensamiento Pedagógico de Destacados Educadores Latinoamericanos"*. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". Curso pre congreso 88, evento Pedagogía.
- Cartaya Cotta Perla (1989) *José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Castro Ruz, Fidel:(1993) *La Historia me Absolverá*. Oficinas de publicaciones del Consejo de Estado, La Habana.
- (1981) *Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech*. Folleto.
- Castro Ruz, Fidel. *Discursos*. -- La Habana: [s.n, s.a]. —t.1
- (1975). *Informe Central al 1er Congreso del PCC* Ed. Ciencias Sociales, La Habana.
- (1980). *Informe Central al 2do Congreso del PCC* Ed. Política, La Habana.
- Chávez, Rodríguez, J.A (1990): *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. MINED, Cuba
- (1990). *La tradición pedagógica cubana; Coincidencia de las ideas con educadores de América Latina*. -- La Habana: [s.n],
- Chávez Rodríguez, J.A. (2001). *Apuntes para el examen de mínimo de didáctica y pedagogía*. MINED. ICCP. Ciudad de La Habana
- (1992): *El ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Chávez Rodríguez, Justo A. (1995): *"La Tradición Pedagógica Cubana"*. En: revista *Educación*. La Habana, n. 78, julio - septiembre
- (1996): *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

- Chávez Rodríguez, J.A. (1997). *La polémica filosófica acerca de las ciencias sociales*. IC.C.P. La Habana
- Chávez Rodríguez, J.A. (2001). *Apuntes para el examen de mínimo de didáctica y pedagogía*. MINED. ICCP. Ciudad de La Habana
- Chávez Rodríguez Justo A. y Gustavo Deler Ferrera. (2012): "*Antología del pensamiento educacional de la revolución cubana*". Curso 4. Congreso Internacional "Pedagogía 2013", La Habana
- Colectivo de autores del Grupo Pedagogía del ICCP. (1997) *Principales categorías de la Pedagogía como ciencia*, (1998) *_: Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*
- Congreso del Partido Comunista de Cuba (1.: 1975: La Habana). *Tesis y resoluciones*. Ciencias Sociales, La Habana
- Congreso del Partido Comunista de Cuba (1.: 1975: La Habana). *Plataforma programática del Partido Comunista de Cuba Tesis y Resoluciones Ciencias Sociales*, La Habana
- Curbelo Vidal, M y coautores (2004) *Predominio de la Formas noEscolares de Educación en Cuba*. Ed Pueblo y Educación, Cuba
- García Batista Gilberto y otros (2002) *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana,
- García Galló, Gaspar Jorge (1985) *Bosquejo histórico de la educación enCuba*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Guadarrama, P. (1985). *Valoraciones sobre el pensamiento filosófico cubano y latinoamericano*. Ed. Política, La Habana
- (1990). *Lo universal y lo específico en la cultura*. Editorial Ciencias sociales, La Habana
- Hart Dávalos Armando: "*El desarrollo de la educación en el período revolucionario*". En: revista *Cuba Socialista*. No .17, La Habana, enero, 1963.
- Hernández Ciriano, I.M. (1990). *La obra pedagógica de Manuel Valdés Rodríguez*
- Iglesias, F. (1988) *La periodización en la historia de Cuba* (Tesis de Doctorado). ISP "Enrique José Varona. La Habana Revista Santiago
- Jara, O. (2000) *Para sistematizar experiencias*, En C; I; E: Graciela Bustillos. Asociación de pedagogos de Cuba, La Habana
- Lenin. I.1976): *Obras Escogidas* en 12 tomos, t. V, Editorial Progreso, Moscú,
- Marinello Vidaurreta, Juan. *La Penetración imperialista en la enseñanza cubana / Juan Marinello Vidaurreta*. - - La Habana: [s. n.], 1957. - - Folleto.
- Martí, J. (1975). *Obras completas*. T.8. La Habana: Ciencias Sociales Massano; J. (2018) *Estudio teórico. crítico del pensamiento de José Eduardo Dos Santos como educador social y sus ideas pedagógicas desde 1979 hasta 2016* Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central en Ciencias Pedagógicas. La Habana
- Millet, M. (2012) *Estudio histórico de la educación escolarizada en Guantánamo y su contribución a la cultura de esta región durante la colonia y neocolonia*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique). José Varona, La Habana.
- Núñez, J. (1998). *Conferencias y documentos de la maestría Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Ciudad de La Habana: Universidad de La Habana
- Núñez, J. (1998). *La ciencia como institución social*. En Soporte electrónico. La Habana: Universidad de La Habana
- Núñez, J. (1998). *La ciencia y la tecnología como problemas sociales*. La Habana: Universidad de La Habana
- Núñez, J. (1999). *La ciencia y la tecnología como problemas sociales*. Universidad de La Habana
- Pérez, R. (2007) *Estudio de la obra educativa de José Agustín Caballero como iniciador de la pedagogía cubana*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica Félix Varela. Villa Clara Pérez, R. (2007)
- Piclín, J. (2008) *Contribución de la obra científica educacional de Sara Isalgué Isalgué al desarrollo de la educación cubana*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Enrique José Varona", La Habana, Cuba
- Pérez Téllez, E. (1984) *Historia de la pedagogía en Cuba*. - Ed. Pueblo y Educación, La Habana

- Rossi, C. (2013) *Contribución de la obra educativa del Dr. Salvador Vilaseca Formé al desarrollo de la Educación Superior Cubana*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad en Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana
- (2013): *La concepción pedagógica como herramienta para la sistematización de aportes teóricos y prácticos en los estudios de figuras*. En Revista IPLAC, No 2, marzo-abril, RNPS No 2140/ISSN 1993-685.
- Ruiz Aguilera. (1986) *Teoría y Metodología de la Educación Física y elDeporte*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba
- (2000) *Aprender a aprender*. Artículo. Revista "Espaço pedagógico" Universidade Passo Fundo. Brasil.
- (2000) *El problema de lo objetivo y lo subjetivo en la investigación educativa*. Artículo. Revista "Roteiro" Universidad de Noroeste de Santa Catarina. Brasil.
- (2002) *Compendio de Pedagogía*. Libro (Parte I, 1.3) Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
- (2002) *Metodología de la Investigación*. Libro Editorial. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
- (2003) *Teoría y Práctica Curricular* Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
- (2005) *Como concebir el Currículo Escolar*. Autor. En soporte magnético. ICCP-Cuba y Edición Preliminar. Libro. Ed. Aplusele. Santo Domingo
- Ruiz Aguilera, A (2007) *La Investigación Educativa*, material en soporte magnético, elaborado por el IPLAC, Ciudad de La Habana
- (2007) *Teoría y Método para el estudio de la higiene escolar* en soporte magnético; ICCP, Cuba
- (2007) *La Investigación Pedagógica en la Práctica educativa en Cuba* en soporte magnético ICCP, Cuba
- Sotolongo Herrera, A y Sánchez Quintero, N (2018) *Los valores en la orientación del aprendizaje desde la obra de Francisco Ariel Ruiz Aguilera*. Revista IPLAC, RNPS No 2140/ISSN 1993-6850
- Sotolongo Herrera, A y Sánchez Quintero, N (2019) *Una mirada necesaria a la obra pedagógica de Francisco Ariel Ruiz Aguilera*, Revista IPLAC RNPS No 2140 ISSN 1993-6850__