

# Revista científico tecnológica Horizonte Pedagógico

Órgano científico de la Dirección Provincial de Educación en La Habana

Volumen 9, Número 2, Año 2020. Abril - Junio

## Tabla de contenido

Editorial .....	2
Mejoramiento del desempeño profesional del estudiante de medicina .....	3
¿Es importante conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes? .....	11
Desarrollo de la comunicación durante la expresión escrita a partir de la inserción de textos modelos .....	22
Estilos y métodos de dirección en el perfeccionamiento de las instituciones educacionales .....	29
Mejoramiento profesional y humano de los docentes desde el contexto del tercer perfeccionamiento educativo .....	38
Formación de valores en los jóvenes universitarios .....	51
Vigencia de la obra martiana en el concepto revolución .....	61
Atención a las personas con discapacidad intelectual severa y profunda en los centros médicos psicopedagógicos .....	70
Capacitación para la inclusión educativa en la primera infancia .....	81
La excursión docente en el pensamiento geográfico pedagógico del doctor Salvador Massip Valdés..	91

## Editorial

Recibido: 12/05/2020 | Aceptado: 10/06/2020 | Publicado: 19/06/2020

**Leonardo Pérez Lemus**<sup>1\*</sup>

<sup>1\*</sup> Dr. Ciencias Pedagógicas. Investigador Titular del Instituto Central de Ciencia Pedagógicas. Proyecto de Gestión Científica Institucional. La Lisa. [leplemus@yahoo.es](mailto:leplemus@yahoo.es)

---

Estimados lectores.

Nos encontramos en el primer año del tercer lustro del siglo XXI. Suele causar sorpresa la prisa con que el tiempo transcurre. No nos damos cuenta de ello. Este hecho es solo apariencia, pues son los hombres, los que enfrascados en sus visiones, pierden la perspectiva del tiempo. Se suele vivir al borde de éste y, apenas, se disfruta del privilegio de estar vivo. Se puede decir que: no existe una conciencia clara que estamos en un cambio de época, y que se necesita que nos detengamos a pensar: qué debemos heredar del pasado y qué construir para ponernos a la altura de los tiempos. Este es un fenómeno que afecta a la educación sobre todas las cosas, y por supuesto, a todas las esferas de la cultura y de la sociedad. Recordemos que Martí expresó: "Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época y la época". No es que no se atiende a todos, sino que las diferencias necesitan un tratamiento educativo diferente. Por lo tanto, es el esquematismo en el uso de las teorías pedagógicas y didácticas las que han enturbiado el agua del aprendizaje y no las teorías mismas. Los responsables son todos los que han olvidado la dialéctica entre lo unitario y lo diferente. Esto no quiere decir, que se esté de acuerdo con esas teorías, pero, si no llegamos al fondo de la verdad, entonces, se correrá el riesgo de equivocarnos de nuevo. Recordar que para una pedagogía de la diversificación, de la unidad, de la cooperación es necesaria una preparación del docente, para que este pueda convertirse en el guía verdadero del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario enseñarlo a investigar, en sencillos, pero razonables estudios, para que este pueda dar solución, su solución a los problemas que enfrenta y no esperar que aparezcan las soluciones para lo cotidiano, de aquellas disposiciones que recogen de forma esquemática la forma de resolver los problemas, y se pierde la savia viva que se necesita para este fin. Ese es el lema para enfrentar a partir de una crítica justa y serena la gran cantidad de ideas que nos invaden y que se debe saber escoger, y atender solo aquellas experiencias que convengan a la idiosincrasia del cubano y a sus necesidades materiales y espirituales. En este número de la Revista se intenta representar la polémica expresada para dar seguimiento al debate actual, de ver a las Ciencias de la Educación, dentro de las Ciencias Humanísticas y Sociales como promotoras del sostenimiento de la condición humana; esta aseveración se somete a reflexión en los artículos sobre: Mejoramiento del desempeño profesional del estudiante de medicina; ¿Es importante conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes; Labor educativa con jóvenes reclusas; Desarrollo de la comunicación durante la expresión escrita a partir de la inserción de textos modelos; Estilos y métodos de dirección en el perfeccionamiento de las instituciones educacionales; Mejoramiento profesional y humano de los docentes desde el contexto del tercer perfeccionamiento educativo; Formación de valores en los jóvenes universitarios; Vigencia de la obra martiana en el concepto revolución; Atención a las personas con discapacidad intelectual severa y profunda en los centros médicos psicopedagógicos; Capacitación para la inclusión educativa en la primera infancia y La excursión docente en el pensamiento geográfico pedagógico del doctor Salvador Massip Valdés.

# Mejoramiento del desempeño profesional del estudiante de medicina

## *Improving the professional performance of the medicine student*

Recibido: 20/12/2019 | Aceptado: 20/04/2020 | Publicado: 19/06/2020

**Dr. Jean Le'Clerc Nicolás**<sup>1\*</sup>

**Dr. Pablo Joel Esperón Morejón**<sup>2</sup>

**Dr. Gaspar Rafael Alcalde Mustelier**<sup>3</sup>

<sup>1\*</sup> Especialista de primer y segundo grado en Cirugía General Máster en Urgencias Médicas Profesor auxiliar de Cirugía General. Hospital Docente Clínico Quirúrgico "Joaquín Albarrán". Email: [joelesperon@infomed.sld.cu](mailto:joelesperon@infomed.sld.cu).

<sup>2\*</sup> Especialista de primer y segundo grado en Cirugía General Máster en Urgencias Médicas Profesor instructor de Cirugía General. Hospital Docente Clínico Quirúrgico "Joaquín Albarrán". Email: [joelesperon@infomed.sld.cu](mailto:joelesperon@infomed.sld.cu).

<sup>3\*</sup> Especialista de primer y segundo grado en Cirugía General. Diplomado en cuidados intensivos. Máster en Urgencias Médicas Profesor auxiliar de cirugía. Investigador agregado. Hospital Docente Clínico Quirúrgico "Joaquín Albarrán"; Email: [alcalde@infomed.sld.cu](mailto:alcalde@infomed.sld.cu).

---

### Resumen:

En nuestra práctica docente asistencial hemos podido comprobar la dificultad que afrontan los estudiantes de cuarto año de medicina, en la rotación por la especialidad de cirugía, cuando se enfrentan al tema del cálculo y corrección de la hidratación. Esto se manifiesta primero que nada en las evaluaciones de los seminarios sobre el tema, donde se hace repetitivo las malas calificaciones que obtienen los estudiantes; también hemos aplicado encuestas que han permitido conocer opiniones y grado de satisfacción sobre el tema por parte de los mismos. Después de seminariado el tema, cuando al parecer han quedado resueltas las dudas de los estudiantes, han quedado consolidados los conocimientos, podemos apreciar días después durante los pases de visita que el problema sigue vigente y los estudiantes aun no dominan el manejo de los líquidos en los pacientes que lo requieren. Consideramos que en un grupo de estudiantes no todos tienen la misma capacidad de asimilación y procesamiento del conocimiento, por lo que hay diferencias en los resultados de las evaluaciones, lo que es cuestionable que de manera mayoritaria los estudiantes muestren deficiencias en el dominio del tema. Se hace una reflexión crítica acerca del problema existente, se introduce un método, que muestra cambios significativos en los resultados del aprendizaje, lo cual

podría ser la solución a la deficiencia detectada y con esto al mejoramiento del desempeño profesional en correspondencia con las exigencias actuales de la Salud Pública Cubana.

**Palabras clave:** método de aprendizaje, resultados de aprendizaje, hidratación.

### Abstract:

*In our teaching practice we have been able to verify the difficulty faced by fourth-year medical students, in the rotation by the specialty of surgery, when they face the issue of the calculation and correction of hydration. This is manifested first of all in the evaluations of the seminars on the subject, where the bad grades obtained by the students are repeated; We have also applied surveys that have revealed their opinions and degree of satisfaction on the subject. After the seminar on the subject, when apparently the doubts of the students have been resolved, the knowledge has been consolidated, we can appreciate days later during the visits that the problem is still in force and the students have not yet mastered the handling of liquids in patients who require it. We consider that in a group of students not all have the same capacity for assimilation and processing of knowledge, so there are differences in the results of the assessments, which is questionable whether the majority of students show deficiencies in mastering the subject. A critical reflection is made about the existing*

*problem, a method is introduced, which shows significant changes in the learning results, which could be the solution to the deficiency detected and with this to the improvement of professional performance in*

*correspondence with the current demands of Cuban Public Health.*

**Keywords:** *dehydration, fluid calculation.*

---

## Introducción

En nuestra práctica docente asistencial hemos podido comprobar la dificultad que afrontan los estudiantes de cuarto año de medicina, en la rotación por la especialidad de cirugía, cuando se enfrentan al tema del cálculo y corrección de la hidratación. Esto se manifiesta primero que nada en las evaluaciones de los seminarios sobre el tema, que se realizan entre cuatro y cinco días después de impartida la conferencia sobre este tópico. En dicha conferencia se le brindan al estudiante no solo la introducción al estudio de esta materia, sino que también se le dan los aspectos fundamentales que deben conocer, y las herramientas teóricas y prácticas para la solución de los problemas de esta índole.

Los métodos son diversos, pudiendo mencionar entre ellos, algunos más sencillos, como el que se hace en base a la intensidad de la pérdida de líquidos, calculada en por ciento (%) de deshidratación (LeClerc, 2019; Roca, 2017; Sterns, 2015); otros son más complejos, y se ha insistido mucho en ellos, como son el cálculo en base al Ionograma (LeClerc, 2019; Braun, 2015), y en base a la superficie corporal (Roca, 2017; Sterns, 2015). Se han ideado modificaciones, como es la combinación del cálculo de la superficie corporal con una parte de la fórmula general de reposición de líquidos (LeClerc, 2019; Caballero, 2006). Se ha llegado a prescindir del uso de formulas, haciendo cálculos globales, en litros (Bacallao, 2017), guiándose en la reanimación, por la atenuación de los signos de déficits de volumen (Miller, 2016; Aranceta, 2018), además de algunos datos de laboratorio (Sanchez, 2015), aunque no existen métodos directos que puedan cuantificar la cantidad de líquidos perdidos, y efectúan la restitución en bolos de 1 a 2 litros de líquido isotónico, seguido de una venoclisis continua de acuerdo al peso corporal (Bustamante, 2015); sin embargo estos últimos no suelen ser aceptados por la mayoría de los autores.

A pesar de todo este arsenal de conocimientos disponible, se hace repetitivo las malas calificaciones que se obtienen con los instrumentos evaluativos que constituyen los seminarios, la llamada prueba intermedia de la rotación, así como los exámenes finales; hemos aplicado encuestas que han permitido conocer opiniones y grado de satisfacción sobre el tema por parte de los estudiantes. Después de seminariado el tema, cuando al parecer han quedado resueltas las dudas de los estudiantes, y han quedado consolidados los conocimientos, podemos apreciar días después durante los pases de visita que el problema sigue vigente, los estudiantes aun no dominan el manejo de los líquidos en los pacientes que lo requieren. Consideramos que en un grupo de estudiantes no todos tienen la misma capacidad de asimilación y procesamiento del conocimiento, por lo que es normal que haya diferencias en los resultados de las evaluaciones, pero lo que no es aceptable es que de manera mayoritaria los estudiantes muestren deficiencias en el dominio del tema, y esto nos obliga a plantearnos varias preguntas las cuales enunciamos a continuación:

¿El método de enseñanza aplicado está siendo eficiente?

¿Es necesario dedicar aún más tiempo al estudio del tema?

¿Debemos considerar y plantearnos la necesidad de buscar otras alternativas para la enseñanza de este tema, tomando distancia en lo posible de los métodos y formulas tradicionalmente aplicados?

¿Dominamos los docentes adecuadamente el tema, como para impartirlo con la claridad, y eficiencia requerida?

Este tema resulta también difícil para prácticamente todos los especialistas en cirugía y de otras ramas médicas que requieren de su uso, esto motivó la inquietud científica que nos llevó a la necesidad de la revisión del tema y posteriormente a la construcción de una propuesta con la finalidad de enriquecer y sustentar el marco teórico y práctico existente para su enseñanza desde la base, en este caso los estudiantes de cuarto año de medicina. Creemos que con esto se contribuye a una mejor formación del estudiante, lo cual incidirá en mayor nivel de competencia del futuro graduado y con esto al mejoramiento del desempeño profesional en correspondencia con las exigencias actuales de la Salud Pública Cubana.

## **Materiales y métodos**

Se realizó un estudio prospectivo de corte longitudinal, que abarcó todas las rotaciones por la asignatura de cirugía, de los estudiantes de cuarto año de la carrera de medicina en el hospital docente Clínico Quirúrgico "Joaquín Albarrán" durante los cursos 2017-2018, 2018-2019, y el primer semestre del 2019-2020. En este período cursaron estudios con estas características 559 estudiantes, repartidos en 265 en el primer año evaluado, 246 en el segundo, y 48 en el semestre antes mencionado. Del total de 559, pudimos evaluar 487 educandos, lo cual constituye nuestra muestra, siendo imposible que el análisis incluyera a la totalidad, producto de que el estudio fue realizado completamente por el autor del trabajo. En ellos se evaluó el nivel de conocimientos o habilidades obtenidas después de impartida la conferencia sobre Trastornos Hidromineral y Equilibrio Acido-Básico, y haber efectuado su estudio individual preparatorio, para la actividad evaluativa que es el seminario sobre el tema. La procedencia de los estudiantes fue bien heterogénea, abarcando 11 países entre los cuales se incluye a Cuba.

El método que se utilizó para evaluar dichos conocimientos fue aplicar en todos los casos una pregunta escrita, con un problema clínico a resolver que mostraba un paciente deshidratado, y en estos casos se le orientó al estudiante que podía utilizar la fórmula que prefiriera para solucionar el diagnóstico planteado. Este proceder tuvo la característica de comportarse como encuesta, y posibilitó la objetividad y uniformidad evaluativa, así como su ulterior análisis. Aunque otro docente aplicara esta herramienta, la misma fue entregada al autor y procesada posteriormente como ya señalamos.

En el segundo semestre del curso 2018-2019, así como en el primer semestre del curso 2019-2020, realizamos un pre-experimento consistente en introducir en el aprendizaje de los métodos de corrección de las deshidrataciones, una fórmula de nuestra autoría, con el objetivo de que se facilitara el aprendizaje del tema por parte del estudiantado. Los resultados de este pre-experimento se exponen en el trabajo, se someten a comparación, con los ya existentes.

## **Resultados y discusión**

Evaluación de Seminarios utilizando las fórmulas tradicionales.

Los seminarios fueron efectuados el viernes de la misma semana en que se impartió la conferencia sobre el tema, o sea 4 días después, y los resultados en 487 estudiantes, fueron los siguientes:

### Pregunta 1

Diagnosticar la intensidad de la deshidratación planteada:

El 73,07%, obtuvo 5 puntos de calificación, y el 26,92 obtuvo 2 puntos

### Pregunta 2

Diagnosticar el tipo de deshidratación:

El 80,76% obtuvo 5 puntos, y el 19,23% obtuvo 2 puntos

### Pregunta 3

Corrección de la deshidratación, aplicando la fórmula que desee:

El 5,19% obtuvo una calificación de 5 puntos, el 11,34% obtuvo 4 puntos, el 17,28% obtuvo 3 puntos, y el 66,28% resultó con 2 puntos. En total los aprobados fueron solo el 33,72%.

Se hace evidente al analizar los resultados de esta última pregunta, que estamos ante algo que representa un problema para la mayoría de los estudiantes, y esto es el reflejo de lo adecuado o no, de los métodos de la enseñanza, quedando demostrado que afrontan dificultades para apoderarse del conocimiento y utilizar las herramientas diseñadas al respecto.

La identificación de la problemática es importante para el ámbito educativo puesto que comprende una resignificación de nuevas concepciones epistemológicas, metodológicas y pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que llevarán a la prueba más grande e importante, que es la vida. La universidad, como una gran fuente del saber debe estar a tono con los tiempos y con los retos que se nos imponen, no pudiendo permanecer estáticos en lo tradicional, bajo dogmas y esquemas estériles, una de las funciones de la educación actual y futura debe ser promover y disponer de herramientas intelectuales y sociales que permitan un aprendizaje adecuado (Perez, 2014).

La concepción del diseño del médico general básico, al cual aspiramos, presupone que debe estar listo para asumir tareas que van desde la atención a una comunidad de personas, hasta tener la base teórica y práctica, que soporte el aprendizaje ulterior de una especialidad. Este profesional sin descuidar la solidez teórica, debe tener un carácter práctico y funcional, para lo cual hay que deshacer los paradigmas que atenten contra la objetividad. Como docentes, no podemos enseñar y posteriormente evaluar lo que no es práctico, objetivo y útil, bajo estos preceptos nos enfrentamos con el problema que representa la enseñanza del cálculo de la hidratación, en la carrera de medicina, de la forma en que tradicionalmente se ha efectuado. No basta la intención de enseñar, sino el resultado obtenido. Hay que simplificar todo lo que sea posible, e incluso plantearnos si es realmente estratégico, útil y honesto, enseñar lo inaprendible para la gran mayoría, evaluar lo que nosotros mismos los especialistas docentes, posiblemente no dominemos adecuadamente; tener que auxiliarnos de escrituras auxiliares para poder impartir una conferencia o seminariar el tema.

Los resultados evaluativos que hemos mostrado evidencian que los métodos empleados hasta el presente, no han sido útiles o eficientes desde el punto de vista práctico, en el aprendizaje del tratamiento de las deshidrataciones, por parte de los estudiantes de medicina. Después de años de estudio sobre el tema, hemos podido diseñar un método que permite como punto de partida una modificación a la fórmula general de reposición de líquidos, haciendo un adecuado cálculo en la administración de los mismos en el paciente deshidratado, sin tener que recordar otras fórmulas de mayor complejidad y que como hemos mencionado anteriormente, la vida ha demostrado su ineficacia, por resultar difícil de memorizar, difícil de ejecutar, fácil de olvidar y de errar. Con este nuevo proceder esperamos dar respuesta de forma adecuada al problema docente educativo detectado, sin olvidar que una propuesta innovadora está sujeta a enriquecerse y perfeccionarse con las aportaciones que la práctica dicta, a la comunidad científica.

Como *novedad* se debe señalar que se simplifican los métodos existentes, se recurre menos a la memorización y más a la lógica, aportando este referente teórico a las Ciencias de la Educación Médica y la aplicación en la práctica asistencial en cualquier latitud.

*Variante práctica que proponemos:*

Partimos de la base del conocimiento de la fórmula general de administración de líquidos (LeClerc, 2019; LeClerc, 2011) que es:

$$\begin{array}{rccccccc} \text{Vol. De líquidos a} & & \text{Necesidades} & & \text{Pérdidas} & & \text{Balance} & \text{negativo} \\ \text{administrar} & = & \text{Básicas diarias} & + & \text{concurrentes} & + & \text{acumulado} & \\ & & & & & & \text{del día anterior} & \end{array}$$

NOTA: En nuestra fórmula uniremos las pérdidas concurrentes y el balance negativo acumulado del día anterior en un acápite que llamaremos déficit que en el caso de las deshidrataciones ligeras serán 30 ml × Kg. (30 a 40 ml), moderadas 60 ml × Kg. (60 ml) y severas 90 ml × Kg. (80 a 90 ml)

Entonces:

Deshidratación Ligera:

$$\begin{array}{rcc} \text{Necesidades Básicas} & & \text{Déficit ligero} \\ = & (25-35 \text{ ml/Kg/día}) & + (30 \text{ ml/Kg}) \end{array}$$

$$= 30 \times 70 \text{ Kg.} + 30 \text{ ml.} \times 70 \text{ Kg.}$$

$$= 2,1 \text{ Lts.} + 2,1 \text{ Lts.}$$

$$\text{Total, de líquido a administrar} = 4,2 \text{ Lts.}$$

Deshidratación Moderada:

$$\text{Necesidades Básicas} + \text{Déficit Moderado}$$

$$= 30 \times 70 \text{ Kg.} + 60 \text{ ml.} \times 70 \text{ Kg.}$$

$$= 2,1 \text{ Lts.} + 4,2 \text{ Lts.}$$

$$\text{Total, de líquido a administrar} = 6,3 \text{ Lts.}$$

Deshidratación Severa:

$$\text{Necesidades Básicas} + \text{Déficit Severo}$$

$$= 30 \times 70 \text{ Kg.} + 90 \text{ ml.} \times 70 \text{ Kg.}$$

$$= 2,1 \text{ Lts.} + 6,3 \text{ Lts.}$$

$$\text{Total, de líquido a administrar} = 8,4 \text{ Lts.}$$

Resultados de la aplicación del nuevo método

Da una idea real del volumen de líquidos que es necesario administrar, al calcular al unísono por vez primera en la teoría y en la práctica médica los requerimientos básicos diarios de líquidos y los déficits.

Como ya hemos mencionado, en el segundo semestre del curso 2018-2019, así como en el primer semestre del curso 2019-2020, se introdujo en la enseñanza del tratamiento de las deshidrataciones la fórmula de nuestra autoría, con el objetivo de que se facilitara el aprendizaje del tema por parte del estudiantado. Estos alumnos después de haber sido evaluados en el seminario, al terminar el mismo y después de entregada la planilla complementaria (ya descrita en material y método) se les explicó el nuevo método y fueron evaluados en base a este, en el curso de la siguiente semana. Los resultados de este pre-experimento se exponen a continuación, se someten a comparación, con los obtenidos por los métodos tradicionales.

Se evaluó el mismo contenido de la pregunta número 3, ya que es el objetivo de nuestro estudio y de un total de 182 planillas-encuestas, se obtuvo el siguiente resultado:

El 31,65% obtuvo una calificación de 5 puntos, el 43,26% obtuvo 4 puntos, el 16,77% obtuvo 3 puntos, y el 8,32% resultó con 2 puntos. Cuando sumamos las diferentes notas de la evaluación, podemos ver que el 91,68% de los estudiantes aprobó, siendo notoria la diferencia al compararlo con el 33,72% que lo lograron con los métodos usados previamente, a la introducción de nuestro proceder. Es de destacar también, que desde el punto cualitativo el resultado fue alentador, ya que el 74,91% de los estudiantes, obtuvo una calificación entre 4 y 5 puntos, cuando en esta categoría, se encontraban anteriormente nada más que el 16,53% de los evaluados.

El cambio experimentado en el aprendizaje fue notorio, resultándoles a los estudiantes, mucho más fácil la memorización y ejecución de la nueva fórmula, a pesar de que muchos estudiantes mostraron dificultades en la ejecución de operaciones aritméticas, pero el planteamiento del problema fue adecuado, así como los pasos seguidos de manera razonada. Se debe destacar que por un problema de seguridad y transparencia evaluativa, nunca se les permitió a los estudiantes hacer uso de ningún dispositivo móvil, el cual potencialmente podía contener información no permitida para un examen.

La incorporación del método adecuadamente por parte de los docentes, se hace imprescindible ya que fortalece no sólo las habilidades para la solución de problemas, sino que además permite la construcción de un nuevo pensamiento y enriquece su acervo teórico-práctico; por tanto se ponen a tono con la actualidad y sus nuevas tendencias. Esto también contribuye a generar el pensamiento crítico en los profesores, logrando la mayor objetividad posible en la búsqueda de lo verdadero, bueno y demostrable. En especial, quien tiene un pensamiento crítico es aquel que sólo acepta por válido lo que se funda en razones o argumentos, y no admite lo que quiere imponérselo como dogmas, entre otras cosas.

Por otra parte el método que hemos desarrollado da una idea clara de lo que se busca; una idea es clara cuando sólo tiene una interpretación posible. Cuando se genera demasiado o falta claridad en las ideas, el mensaje es confuso e incompleto, por lo que puede tener diferentes interpretaciones (Bregado, 2019; Camargo, 2011; Candelas, 2016; Najera, 2014).

## Conclusiones

Diseñamos un método de aprendizaje que permite como punto de partida, una modificación a la fórmula general de reposición de líquidos y con ello los estudiantes llegan directamente a la fórmula y a su aplicación, este referente teórico se aporta a las Ciencias de la Educación Médica y la aplicación en la práctica asistencial en cualquier latitud.



Desde el ámbito educativo comprende una resignificación de nuevas concepciones epistemológicas, metodológicas y pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que llevarán a la prueba más grande e importante: la vida.

Con la aplicación de este método los estudiantes de medicina, mejorarán su desempeño profesional como futuros galenos dentro de nuestro país y en cumplimiento de cualquier misión médica fuera de este.

## Referencias Bibliográficas

- Aranceta Bortrina J., Alderete Velazco, J. A., Alexanderson Rocas, E.G., Álvarez R. J. (2018). *Hidratación*. Revisión. Med Int Mex. Marzo (p.237-239)
- Bacallao Méndez, R. A., Mañalich Comas, R. (2017). *Trastornos del equilibrio hidromineral y Acido-base. Vision fisiopatologica*. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. Cuba.
- Braun, M; Barstow, CH; Pyzocha, N. (2015). *Diagnosis and management of sodium disorders: hyponatremia and hypernatremia. Am Fam Physician*, 91(5)
- Bregado Drake ,M E.(2019). *La escritura académica en los docentes de la escuela normal de especialización. Hacia la construcción de una propuesta*. Tesis para obtener el grado de Doctor en Educación. Centro de Estudios Superiores en Educación. Ciudad de México.
- Bustamante Ojeda, HS. (2015) *Fluidoterapia perioperatoria en pacientes pediátricos*. Hospital Universitario La Fe. Quito. Ecuador.
- Caballero López, A. (2006). *Trastornos del Equilibrio Electrolítico*. En: *Terapia Intensiva* (p. 263-306). Editorial Ciencias Médicas. La Habana. Cuba.
- Camargo, Z., Uribe, G., Caro, MA. (2011). *Didáctica de la comprensión y producción de textos académicos*. (2ª ed.). Armenia: Universidad del Quindío, Colombia.
- Candelas, R. (2016). *La Política Educativa y su Impacto en las Escuelas Normales*, Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, México, Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/cesop>.
- González García, R. (2020). *Superación científico-profesional del desempeño docente profesional del enfermero docente asistencial*. Revista Horizonte Pedagógico. Disponible en: <http://www.horizontepedagogico.rimed.cu> V. N. Marzo/2020
- Le'Clerc Nicolás, J. (2019). *Agua y electrolitos. Conocimientos necesarios*. Editorial Académica Española. International book market service Ltd. Member of OmniScriptum Publishing Group.
- Le'Clerc Nicolás J.(2011). *Cálculo de la hidratación. "Otra variante"*. Rev. Cubana Cir, 50 (1), p. 139-146.
- Miller. Anestesia. (2016). *Tratamiento Peri operatorio con líquidos y electrolitos*. 8va ed. Elsevier España SIU. 59 (p.1785- 1787)
- Nájera, F; Murillo, R.; Salinas, C. (2014). *La Producción de textos y artículos académicos; una dilación en la formación de docentes*. El caso de la Escuela Normal de los Reyes, Estado de México. *ReDIE* 6(10), 115-124.
- Pérez Balhuerdis C, Rojas Machado N, García Padilla ME, de la Torre Rodríguez M. (2014). *Formación de valores en estudiantes de las ciencias médicas a través del Aula Virtual de Salud*. Scielo [Vol. 6, Núm. 2 Sup.](#)

Roca Goderich, R. (2017). *Alteraciones del equilibrio Hidromineral y el ácido-básico*. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. Cuba.

Sánchez Zúñiga, M J. (2016) *Medicina Critica*. 39 (p.156-157)

Sterns, RH. (2015). *Disorders of plasma Sodium-Causes, consequences and correction*. N Engl J Med, (372).

## ¿Es importante conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes?

### *Is it important to know the learning styles of students?*

Recibido: 20/01/2020 | Aceptado: 10/04/2020 | Publicado: 19/06/2020

**Dr. C. Genoveva Marivel del Valle García**<sup>1\*</sup>

**Ms. C. Tatiana Yoldi Borzhetskain**<sup>2</sup>

**Dr. C. Lizette Gil del Valle**<sup>3</sup>

<sup>1\*</sup> Profesor Titular, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto de Farmacia y Alimentos, Ave 222 No. 2317 entre 23 y 31, La Coronela, La Lisa, La Habana, Cuba. CP 13600 [genoveva.delvalle@ifal.uh.cu](mailto:genoveva.delvalle@ifal.uh.cu)

<sup>2\*</sup> Profesor Auxiliar. Master en Farmacología. Instituto de Farmacia y Alimentos, Ave 222 No. 2317 entre 23 y 31, La Coronela, La Lisa, La Habana, Cuba. CP 13600

<sup>3\*</sup> Profesor Auxiliar, Investigador Titular, Doctor en Ciencias Farmacéuticas, Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kouri", Autopista Novia del mediodía km 6 1/2. La Lisa, La Habana, Colaborador Dpto Farmacia, Instituto de Farmacia y Alimentos, Ave 222 No. 2317 entre 23 y 31, La Coronela, La Lisa, La Habana, Cuba. CP 13600 [lgil@ipk.sld.cu](mailto:lgil@ipk.sld.cu).

---

#### **Resumen:**

Conocer cómo aprenden los estudiantes (sus estilos de aprendizaje) resulta de importancia, cuando el interés es intencionar el proceso de enseñanza -aprendizaje hacia el desarrollo de los mismos, como una manera de contribuir a su formación integral.

En este trabajo se presentan algunos criterios de autores que tratan esta temática y los resultados del diagnóstico de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de tercer año en la asignatura Anatomía Fisiológica en la carrera de Farmacia en el Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana, empleando el modelo de Grasha y Riechman, el cual clasifica los estilos de aprendizaje en tres dimensiones bipolares: autónomos/dependiente, colaborativo/competitivo, participativo/no participativo. Se aplicó la encuesta a 54 estudiantes resultando el estilo mayoritario el colaborativo y el participativo, estando presente en el grupo todos los estilos. Este diagnóstico posibilita la orientación del profesor a un aprendizaje más eficaz.

**Palabras clave:** estilos de aprendizaje, estudiantes, diagnóstico.

#### **Abstract:**

*To know how the students, learn (their learning styles) it is of importance, when the interest is lead the teaching process - leaning toward the development of the same ones, like a way of contributing to its integral formation.*

*In this work some approaches of authors related to this thematic is revised and the results of the diagnosis from the styles of learning to the third level students in the subject Physiologic Anatomy in the career of Pharmacy in the Institute of Pharmacy and Food of the University of Havana was applied, using the pattern of Grasha and Riechman. This pattern classifies the learning styles in three bipolar dimensions: autonomy/dependent, collaborative/competitive, participative/no participative. The survey was applied to 54 students with the majority style being collaborative and participatory, with all styles present in the group. This diagnosis enables the teacher's orientation to more effective learning.*

**Keywords:** learning styles, students, diagnosis.

---

## **Introducción**

El estudio de la asignatura Anatomía Fisiológica es esencial en la formación de los farmacéuticos ya que constituye la base estructural funcional para el análisis de eficacia y seguridad de los medicamentos. Los profesores que atienden esta asignatura en el Instituto de Farmacia y Alimentos se proponen mejorar el aprendizaje de la misma y una de las vías que han empleado es el estudio de los estilos de aprendizaje de los mismos. Por lo que diagnosticar cómo aprenden los estudiantes a partir de los estilos de aprendizaje e incentivar la apropiación de estos contenidos resulta de interés en la carrera de Farmacia.

Felder y Brent (2005) citan un texto de Keefe (1979), citado por Tocci 2015, el cual define los estilos de aprendizaje como características cognitivas, afectivas y conductas psicológicas que sirven de indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden con determinado ambiente de aprendizaje, sin embargo, estos dicen que un estilo de aprendizaje no es ni preferible, ni inferior a otro, sino que es simplemente distinto, con características diferentes. El instructor debe ser quien pueda equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias, independientemente de las preferencias personales de los alumnos, ya que todos necesitarán de esas competencias para funcionar eficazmente como profesionales. (Tocci, 2015)

Son muchos los criterios que existen sobre estilos de aprendizaje. Por lo general se **asume como la tendencia que cada persona posee sobre su propio método o estrategias para aprender**. Aunque el método o las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Aunque los estudiantes posean un estilo o más de uno, debemos orientarlos al respecto para el logro de un aprendizaje más eficiente. Se habla de una tendencia, por ejemplo, alguien que por lo general, casi siempre es auditivo puede en ciertos casos utilizar estrategias visuales o ambas.

Cada persona aprende de manera distinta a las demás: utiliza diferentes estrategias, aprende con mayor o menor rapidez, incluso con mayor o menor eficacia, aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel académico, la misma edad o estudien el mismo tema. A unos les basta escuchar para organizar sus estrategias, otros necesitan ver lo que se explica, otros escuchar, ver y accionar, unos prefieren la acción, otros no, unos necesitan ruidos para organizarse, otros el silencio. Sin embargo más allá de esto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una vía para identificar a los estudiantes en estilos únicos, ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente.

"En 1984 un profesor universitario, David Kolb, descubrió que los adultos tenemos distintas maneras de aprender que dependen de cómo percibamos la realidad y de cómo la procesamos. Hay personas que captan la realidad fundamentalmente a través de la experiencia y otros, creando teorías. Los primeros son más empáticos y tienden a hacer varias tareas al mismo tiempo (multiplicidad). Es más, si no lo hacen se pueden aburrir soberanamente. Los segundos prefieren centrarse en una sola tarea, se manejan muy bien en la teoría y se perderían con varias cosas al mismo tiempo (unicidad). No todos captamos la información igual: algunos la procesarán si se ponen manos a la obra (acción) y otros si reflexionan sobre lo que observan (pensamiento)" (Rodríguez-Cepeda R, 2018)

Como dice González Clavero (2011) citado por Ana María Tocci, "Se impone entonces estudiar los comportamientos de los estilos de aprendizaje para, sobre estas bases, erigir la manera en que se desarrollará la autonomía en el aprendizaje". (Tocci, A., 2015)

El conocer cómo se desenvuelve el estudiante según los métodos que emplea para su aprendizaje todavía se encuentra en estudio. Algunos autores señalan que esto depende en buena medida de la forma de ser y de pensar del alumno, y sobre todo de las preferencias que muestran por usar estrategias de aprendizaje diferentes.

Revilla (1998) destaca, algunas características de los estilos de aprendizaje: son relativamente estables, **aunque pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones diferentes**; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los alumnos se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad. (Revilla 1998).

Otros autores, sugieren hablar de "preferencias de estilos de aprendizaje" más que de "estilos de aprendizaje" (Woolfolk, 1996:128), las preferencias son una clasificación más precisa, y se definen como las maneras preferidas de estudiar y aprender, tales como utilizar imágenes en vez de texto, trabajar solo o con otras personas, aprender en situaciones estructuradas o no estructuradas y demás condiciones pertinentes como un ambiente con o sin música, el tipo de silla utilizado. La preferencia de un estilo particular tal vez no siempre garantice que la utilización de ese estilo será efectiva. De allí que en estos casos ciertos alumnos pueden beneficiarse desarrollando nuevas formas de aprender. (Citado por Teia Baus s/f.)

En las clases de Anatomía- Fisiológica, lo primero que observamos en nuestras clases es que no todos los estudiantes utilizan el mismo modo de organizar y desarrollar la información que le brindamos para aprender, por ese motivo, consideramos importante conocer cómo lo hacen para que mejoren en sus resultados. Decidimos entonces realizar un diagnóstico y determinar la tendencia que predomina en el estudio de la asignatura para luego diseñar en correspondencia niveles de ayuda individual, si es posible, y grupal según los resultados alcanzados.

Muchas veces nos cuestionamos, si estamos orientando bien una clase, si el alumno comprende lo que hemos explicado, si es la mejor manera de hacerlo para que el estudiante pueda organizar su aprendizaje, por ese motivo, un estudio preliminar de la forma en que les llega la información y cómo la organizan y emplean para el aprendizaje es relevante.

Al arriban los estudiantes, graduados de preuniversitario o nivel medio superior, a través de un examen de ingreso de Matemática, Química e Historia, lo que asegura un buen nivel de partida para realizar el estudio de hechos y fenómenos de las ciencias naturales, realidad que estudian desde su esencia y evolución, especializándose en Farmacia o Alimentos. Los estudiantes de Farmacia están motivados por lo que estudian y poseen cualidades, entre otras como la solidaridad y la responsabilidad ante el cumplimiento de sus tareas.

Los estudiantes de tercer año de Farmacia en la asignatura de Anatomía –Fisiológica necesitan elevar la efectividad de su aprendizaje.

Según dice Felder "los estudiantes con estilos de aprendizaje que son compatibles con el estilo de enseñanza del docente del curso tienden a retener mejor la información, aplicarla de manera más eficaz, y tienen actitudes post-curso más positivas que aquellos que no coinciden. Por eso es importante que los profesores conozcan las preferencias de sus alumnos, para elegir los métodos correctos que ayuden a la mayoría de sus discentes en el aprendizaje, y no solo aquellos que se acomoden a su manera de enseñar. (Felder, citado por Tocci 2015)

Orientándonos en esta idea nos dimos a la tarea de diagnosticar los estilos de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Anatomía Fisiológica

¿Cómo lograr conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Anatomía –Fisiológica del tercer año de la carrera en el Instituto de Farmacia y Alimentos para en correspondencia desarrollar estrategias de enseñanza por parte de los profesores?

## **Materiales y métodos**

Se empleó el método dialéctico, como el más general, que permite al investigador la utilización de las vías y procedimientos más integrales y efectivos, se destacan además el histórico-lógico para determinar los estilos de

aprendizaje más empleados por los estudiantes en los diferentes temas que se desarrollan en la asignatura, el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción, todos bajo el prisma de la investigación y el estudio bibliográfico con la palabra clave: estilo de aprendizaje, y los motores de búsqueda Google y Google scholar. Las bases bibliográficas consultadas fueron Medline/PubMed, LILACS y Scielo en los idiomas: español, inglés y portugués. Como criterios de exclusión se consideró no acceso al texto completo libre de costo e informaciones de propaganda no científica. De un total de 100 reportes identificados, 20 cumplieron con los criterios antes mencionados

## Resultados y discusión

Se realizó una valoración de los distintos modelos de aprendizaje que ha asumido la educación superior a nivel mundial y las preferencias de estilo de aprendizajes considerados por los estudiantes según diferentes autores. Se pudo extraer información documental de los diferentes aspectos en artículos, libros y tesis relacionados con la temática de interés.

Se estudiaron en función de nuestros objetivos diferentes modelos para la determinación de los estilos de aprendizaje:

### Entre ellos:

Según "Canfield's Learning Styles Inventory" los estilos de aprendizaje se clasifican según:

- Condiciones para aprender.
- Compañeros de clase: si trabaja en equipo; relaciones buenas con otros estudiantes; tiene amigos en clase...
- Objetivos Si se marca unos objetivos y adecua los procedimientos a los objetivos.
- Competencia. Si se compara con los otros.
- Relación con el profesor.
- Como debe ser detallada la información.
- Independencia: en el trabajo.
- Autoridad: Desea la disciplina y el orden en clase.
- Áreas de interés,

\_ Numéricas: matemáticas, lógica, informática.

\_ Cualitativo: lenguaje; escrito, editando o hablando.

\_ Inanimado: Trabajando con cosas; diseñando, reparando, ideando, operando.

\_ Gente: Trabajando con gente; entrevistando, aconsejando, vendiendo, ayudando.

- Modos de Aprender,

\_ Escuchando: Oyendo información; conferencias, cintas, discursos, etc. ·

\_ Leyendo: Examinando la palabra escrita; leyendo textos, etc. ·

\_ Icónico: Viendo ilustraciones, películas, cuadros, gráficos, etc. ·

\_ Experiencia directa: Manipulando; practicando en el laboratorio, salidas al campo, etc.

- Grado o nivel de conocimiento en relación con los otros,

- \_ Superior o sobresaliente.
- \_ Por encima promedio o nivel bueno.
- \_ Promedio o satisfactorio.
- \_ Por debajo del promedio o insuficiente.

**Grasha y Riechman** en 1975, teniendo en cuenta el contexto del aprendizaje en grupos, y entre otros, los criterios del Enfoque Histórico Cultural de L.S. Vigotsky y sus seguidores desarrollan un modelo en base a las relaciones interpersonales. El instrumento que ellos elaboran, el **GRSLSS**, supone la existencia de tres dimensiones bipolares:

Autónomos/ dependiente

Colaborativo/competitivo

Participativo/no participativo

- **Competitivo:** aprende el material para hacer las cosas mejor que los demás en el salón de clases. Compite con otros estudiantes para obtener premios como calificaciones altas y la atención del profesor. El salón de clases se convierte en una situación de ganar o perder donde quiere ganar siempre. En la clase prefiere: ser líder del grupo en las discusiones o proyectos; hacer preguntas; destacar individualmente para obtener reconocimiento; algún método de enseñanza centrado en el profesor.
- **Colaborativo:** el aprendizaje ocurre mejor al compartir ideas y talentos. Es cooperativo con maestros y compañeros. La clase es un lugar para la interacción social y aprendizaje de contenidos. En la clase prefiere: participar en las discusiones de pequeños grupos; manejar los materiales junto a sus compañeros; proyectos de grupo, no individuales; notas o calificaciones por la participación del grupo.
- **Evasivo:** típico de los estudiantes que no están interesados en el contenido del curso en una sala de clases. No participa con profesores ni compañeros. Desinteresado en lo que pasa en la clase. En la clase prefiere: estar desmotivado; no le interesa ninguna actividad, las autoevaluaciones o las coevaluaciones donde todos obtienen una calificación de aprobado, no le interesan; no lee lo que se les asigna; no realiza las tareas; no atiende a los profesores entusiastas; no se involucra en las interacciones maestro-alumno, ni a veces en interacciones alumno-alumno.
- **Participativo:** quiere aprender el contenido del curso y le gusta asistir a clases. Toma la responsabilidad de obtener lo más que pueda de la clase. Participa con los demás cuando se le pide que lo haga. En la clase prefiere: actividades que impliquen discusiones o debates; que le den la oportunidad de discutir la información recibida en clases; tareas de lecturas; cualquier tipo de examen; profesores que lo motiven a analizar y sintetizar la información del curso.
- **Dependiente:** poca curiosidad intelectual, aprende sólo lo que quiere. Ve a los profesores y los compañeros como fuente de estructura y apoyo. Busca las figuras de autoridad en la sala para que le digan qué tiene que hacer.  
En la clase prefiere: que el profesor apunte de manera esquematizada lo que se va a realizar; fechas e instrucciones claras para la entrega de tareas; clases centradas en el profesor.
- **Independiente:** le gusta pensar por sí mismo. Prefiere trabajar solo, pero escucha las opiniones de los demás compañeros. Aprende el contenido del curso que piensa que es necesario. Confía en sus propias habilidades de

aprendizaje.

En la clase prefiere: estudiar de manera independiente y a su propio ritmo; los problemas que le proporcionan la oportunidad de pensar por sí mismo; los proyectos libres sugeridos por él mismo, clases centradas en el alumno. No niega la ayuda de los demás

- **Grasha y Riechman**

Sobre la base de estas ideas y nuestra experiencia elaboramos un cuestionario que consideramos más cercano a nuestra investigación, empleando el modelo de **Grasha y Riechman** y "**Canfield's Learning Styles Inventory** u i. que posee teniendo en cuenta la clasificación 54 preguntas con opciones de si o no, que valoramos por cada estudiante, a través de él accedemos a indicadores que nos acercan a los estilos preferidos de aprendizaje, además complementamos con áreas de interés y modos de aprender, los que también se analizaron de manera individual.

Estilos de aprendizaje: dimensiones bipolares. Los resultados alcanzados se reportan en la tabla 1.

El cuestionario empleado aparece en el anexo 1.

**Tabla 1. Resultados de Estilos de aprendizaje según cuestionario aplicado a 54 estudiantes IFAL-UH**

	<b>Competitivo</b> (%)	<b>Colaborativo</b> (%)	<b>Evasivo</b> (%)	<b>Participativo</b> (%)	<b>Dependiente</b> (%)	<b>Independiente</b> (%)
<b>Si</b>	18	78	28	92	65	67
<b>No</b>	82	22	72	8	35	33

Teniendo como referencia los estilos de aprendizaje según **Grasha y Riechman**, se encontró en la muestra estudiada (los estudiantes de tercer año de la carrera de Farmacia, curso 2018-2019, en la asignatura Anatomía –Fisiológica) la presencia de varios estilos de aprendizaje: el 18% se muestra competitivo y en su mayoría no competitivo. El 88% destaca que prefieren la enseñanza tradicional, con respecto al estilo colaborativo, el 78 % se identifica con este estilo y consideran la importancia del intercambio de información y el debate. El 28% se consideran evasivos, destacando la necesidad de estudiar solos, sin escuchar la opinión de otros. El estilo participativo es el estilo que más se destaca con el 92 % de aprobación, consideran que entre todos pueden lograr más y que con ello se sienten más seguros, ya que otros escuchan sus ideas y pueden reajustarlas a través de la reflexión individual y grupal. El estilo dependiente preferido por el 65 % como su estilo, es de destacar que estos estudiantes también consideran como lo mejor la enseñanza tradicional, señalando que es en la clase donde aprovechan todo lo que dice el profesor y luego con la toma de notas se orientan para aprender, sin mucho esfuerzo, prefieren que el profesor sea el que hable en clase. El estilo independiente arrojó un 67 %, estos estudiantes señalan que es la única manera de asegurar los resultados individuales.

Los estilos de aprendizaje predominantes son el colaborativo y el participativo. Existen estudiantes que poseen más de un estilo de aprendizaje.

Otros de los aspectos valorados están relacionados con las áreas de interés y modos de aprender, los resultados relacionados se reportan en las tablas 2y 3:

- Áreas de interés,

\_ Numéricas: matemáticas, lógica, informática



- \_ Cualitativo: lenguaje; escrito, editando o hablando
- \_ Inanimado: Trabajando con cosas; diseñando, reparando, ideando, operando.
- \_ Gente: Trabajando con gente; entrevistando, aconsejando, vendiendo, ayudando.
- Modos de Aprender,

Código	Numéricas (%)	Cualitativo (%)	Inanimado (%)	Gente (%)
Si	44,6	38	46	44
No	55,4	62	54	56

**Tabla 2: Áreas de interés identificadas en cuestionario aplicado a 54 estudiantes IFAL-UH**

- \_ Escuchando: Oyendo información; conferencias, cintas, discursos, etc. .
- \_ Leyendo: Examinando la palabra escrita; leyendo textos, etc. .
- \_ Icónico: Viendo ilustraciones, películas, cuadros, gráficos, etc. .
- \_ Experiencia directa: Manipulando; practicando en el laboratorio, salidas al campo etc.

Código	Escuchando (%)	Leyendo (%)	Icónico (%)	Experiencia directa (%)
Si	40,6	61	65	85
No	59,4	39	35	15

**Tabla 3: Modos de aprender identificados en cuestionario aplicado a 54 estudiantes IFAL-UH**

Como podemos analizar hay variedad en los estilos para aprender, es una necesidad enfocar desde el aula las orientaciones docentes en correspondencia con estos estilos sobre todo en la dirección de encontrar las vías para alcanzar la mayor efectividad.

La información obtenida en esta investigación le proporciona a los docentes de los grupos en estudio, elementos para orientar el aprendizaje de los estudiantes, establecer niveles de ayuda, según los estilos preferidos, entre otros para incrementar el nivel de autoorganización, la autonomía en el aprendizaje en los estudiantes.

...”Si el estudiante en particular y el grupo percibieran verdaderamente los retos y la necesidad del esfuerzo de aprender y de organizarlo personalmente a conciencia, su desarrollo personal sería cualitativamente superior...”Fariñas, G., 2017.

Los resultados se informaron a los estudiantes. El desarrollo del trabajo posibilitó reflexiones en los mismos, lo que contribuyó a reconocer la importancia de conocer sus estilos de aprendizaje.

## Conclusiones

La aplicación del cuestionario posibilitó tener una valoración de las preferencias de aprendizaje de los estudiantes de manera individual y grupal, lo que nos brinda la oportunidad de prepararnos para mejorar nuestras orientaciones y con ello lograr que los estudiantes mejoren sus estilos de aprendizaje y alcancen mayor efectividad en el mismo. Es bueno destacar que la valoración realizada no refleja la idoneidad de un estudiante o la falta de idoneidad para un determinado tema, disciplina o profesión.

Existen diferentes consideraciones sobre lo que es el estilo de aprendizaje, resulta de interés identificarlo para estimular el mejor aprendizaje de los estudiantes.

El diagnóstico realizado posibilitó conocer los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Anatomía Fisiológica de tercer año de la carrera de Farmacia, que en general es variado.

Los estilos de aprendizaje no invalidan los mejores resultados en los estudiantes.

Los profesores pueden elaborar estrategias de enseñanza que potencien el aprendizaje de sus asignaturas a partir de los estilos de aprendizaje

## Referencias Bibliográficas

Addine, F. (2016) *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Baus Teia.(s/f) *Las estrategias de aprendizaje*, teiabau@hotmail.coms

Cala Aiello R. y col. (2014)*Determinación de los estilos de aprendizaje de estudiantes de 1er curso de ingeniería industrial y electrónica de la universidad técnica del norte*. Ibarra. Ecuador Revista Estilos de Aprendizaje, Vol. 7 N°14.2014. Disponible en: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/127>,

Dunn, R., Dunn, K. and Price, G. Manual: Learning Style Inventory. Lawrence, KS: Price Systems.

Fariñas, G. (2017) *Aprendizaje y desarrollo humano desde la perspectiva de la complejidad*. Editorial Universitaria Félix Varela. La Habana .Cuba.

Rodríguez-Cepeda R. (2018) *Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias*. Sophia 14(1); 51-64.

Tocci, A. (2015) *Caracterización de estilos de aprendizaje en alumnos de ingeniería según el modelo de Felder y Silverman*. Revista de Estilos de Aprendizaje. 8 No 16 p.2.

Valencia, M. y col. (2016) *Estilos de aprendizaje VAK de los alumnos Químico Farmacéutico Biólogo de la Universidad Autónoma de Campeche, generaciones 2012, 2013 y 2014*, Universidad Autónoma de Campeche. México.

Vía A, Izquierdo, M. (2016) *Aprendizaje por competencias (I)*. Identificación de los perfiles de las competencias adquiridas. Enseñanza de las ciencias, Investigaciones didácticas 34.3: 73-90.

## Anexo 1

### Cuestionario "Estilos de aprendizaje"

Realizamos una investigación relacionada con los estilos de aprendizaje y necesitamos de su colaboración. Confiamos en su sinceridad y deseos de participar. Responde empleando Si o No, en correspondencia con sus criterios.

Muchas gracias

## **Clasificación "Estilos de aprendizaje"**

### **1. Competitivo**

- Aprendo el material para hacer las cosas mejor que los demás en el salón de clases.
- Compito con otros estudiantes para obtener premios como calificaciones altas y la atención del profesor.
- En la clase prefiero ser líder del grupo en las discusiones o proyectos; hacer preguntas; destacarme de forma individual para obtener reconocimiento;
- Prefiero el método centrado en el profesor. Comprendo mejor cuando él explica

### **2. Colaborativo**

- Prefiero compartir ideas y talentos y cooperar con maestros y compañeros.
- Considero que la clase es un lugar para la interacción social y aprendizaje de contenidos.
- Participo en las discusiones de pequeños grupos; manejo los materiales junto a mis compañeros; proyectos de grupo, no individuales; notas o calificaciones por la participación del grupo.

### **3. Evasivo**

- No estoy interesado en lo que se desarrolla en la clase. Puedo aprender solo
- No colaboro con profesores ni compañeros
- No me gustan las autoevaluaciones ni las coevaluaciones, ni los exámenes; tampoco leer lo que se me asigna; no realizar las tareas; no atender a los profesores entusiastas o no; no involucrarse en interacciones profesor –estudiante, ni a veces en interacciones estudiante-estudiante.

### **4. Participativo**

- Aprendo el contenido del curso y me gusta asistir a clases.
- Me responsabilizo con mis resultados para lograr obtener lo más que pueda en la clase.
- Participo con los demás cuando me dicen que lo haga.
- En la clase prefiero: actividades que impliquen discusiones o debates; que le den la oportunidad de reflexionar y discutir la información recibida ; tareas diversas; cualquier tipo de examen; profesores que lo motiven a analizar y sintetizar la información.

## 5. Dependiente

- Tengo poca curiosidad intelectual.
- Aprendo sólo lo que quiero.
- Veo a los profesores y los compañeros como fuente de información y apoyo
- Busco las figuras de autoridad en el grupo y en el claustro para que me digan qué tengo que hacer.
- No me gusta ejercer la crítica, ni la autocrítica.
- No me gusta que los demás piensen que no sé.
- No siento responsabilidad ante el estudio, me siento desmotivado
- En la clase prefiero: que el profesor apunte de manera esquematizada lo que se va a realizar; fechas e instrucciones claras para la entrega de tareas; clases centradas en el profesor.
- Prefiero las clases teóricas.
- Considero que el error es un fracaso.

## 6. Independiente

- Soy capaz de identificar mis errores cuando realizo ejercicios de clase.
- Me gusta pensar por mí mismo.
- Prefiero trabajar solo, pero escucho las opiniones de los demás compañeros.
- Aprendo del contenido del curso lo que pienso que es necesario.
- Confío en mis propias habilidades de aprendizaje.
- En la clase prefiero estudiar de manera independiente y a mi propio ritmo;
- Resuelvo los problemas que me proporcionan la oportunidad de pensar por mí mismo; los proyectos libres sugeridos por mí.
- Quisiera que todas las clases fueran prácticas
- Las TIC me aseguran la posesión de todas las orientaciones del curso
- Prefiero las clases centradas en el estudiante.
- Participar en clase me da seguridad y aprendo mejor.
- Las TIC me dan mucha seguridad para aprender
- Necesito que el profesor oriente las ideas esenciales de la clase, así puedo identificar las principales tareas a desarrollar.

- Quisiera que la evaluación fuera durante todo el curso y al final

## 7. Áreas de interés,

Numéricas: matemáticas, lógica, informática

\_ Cualitativo: lenguaje; escrito, editando o hablando

\_ Inanimado: Trabajando con cosas; diseñando, reparando, ideando, operando.

\_ Gente: Trabajando con gente; entrevistando, aconsejando y ayudando.

## 8. Modos de Aprender,

\_ Escuchando: oyendo información; conferencias, cintas, discursos, etc. ·

\_ Leyendo: examinando la palabra escrita; leyendo textos, etc. ·

\_ Icónico: viendo ilustraciones, películas, cuadros, gráficos, etc. ·

\_ Experiencia directa: manipulando; practicando en el laboratorio, salidas al campo etc.

# Desarrollo de la comunicación durante la expresión escrita a partir de la inserción de textos modelos

## *Development of communication during written expression from the insertion of model texts*

Recibido: 21/02/2020 | Aceptado: 02/05/2020 | Publicado: 19/06/2020

Lic. Lesme Blanco Sosa <sup>1\*</sup>

<sup>1\*</sup> Profesor de la Facultad de Lenguas Extranjeras de la Universidad de la Habana. [lblanco@flex.uh.cu](mailto:lblanco@flex.uh.cu)

### Resumen:

La presente investigación forma parte de los estudios realizados por el grupo de estudios de Linguodidáctica de la Facultad de Lenguas Extranjeras de la Universidad de La Habana. En esta se persigue el objetivo de proponer una metodología que fundamente la utilización de los textos modelos en lengua alemana cuya inserción en los dos primeros cursos de la Carrera Lengua Alemana tributen al desarrollo de la competencia comunicativa durante la adquisición de la expresión escrita.

**Palabras clave:** competencia comunicativa, lingüística del texto, habilidad lingüística de la expresión escrita, texto modelo.

### Abstract:

*The present research is part of the studies carried out by the group of studies of Linguodidactics of the Faculty of Foreign Languages of the University of Havana. This aims to propose a methodology that supports the use of model texts in German language whose insertion in the first two courses of the German Language Career contribute to the development of communicative competence during the acquisition of written expression.*

**Keywords:** Communicative, linguistic competence of the text, linguistic ability of the written expression, model text

## Introducción

El conocimiento de una lengua extranjera constituye una necesidad de carácter universal. El complejo proceso de enseñanza – aprendizaje de las lenguas extranjeras surge ante la necesidad de comunicación efectiva entre individuos de diferentes culturas. Desde tiempos remotos una comunicación efectiva ha sido la llave crucial que ha abierto las puertas a nuevos mundos.

Según Howatt (1998) la comunicación como objetivo de la enseñanza de lenguas es tan antigua como la misma necesidad de aprenderlas. En respuesta a las marcadas limitaciones de la competencia lingüística de Chomsky (1960), el sociolingüista Hymes (1976) introduce el concepto de competencia comunicativa. Con una visión más abarcadora e integradora intenta superar las limitaciones de Chomsky al contemplar la lengua como una herramienta para la comunicación por lo que explora la complejísima interrelación lenguaje – sociedad. Esta metodología se aplicó a la didáctica de las lenguas extranjeras y a partir de ese momento se comenzó a enseñar y aprender las lenguas extrajeras

desde las cuatro formas de la actividad verbal: la comprensión auditiva y de lectura, la expresión oral y la escrita. Esta última, objeto de estudio de esta investigación.

La expresión escrita, tanto en lengua materna como en lengua extranjera, ha sido analizada bajo varios prismas teóricos entre los que destacan el comunicativo, el cognitivo y el didáctico. Precisamente dentro del enfoque didáctico plantea Cassany, (1990) que existen tres grandes grupos: lingüísticos, psicolingüísticos, socioculturales. En este texto se señalan los principales investigadores que se destacaron en cada grupo.

En cada uno de ellos el objetivo principal era el perfeccionamiento de la enseñanza de la escritura en lenguas extranjeras.

En nuestro país, el interés por investigar la expresión escrita en las lenguas extranjeras ha experimentado un gradual ascenso. Si bien es cierto que la expresión escrita en lenguas extranjeras no ha sido objeto de atención con el mismo interés que las otras formas de la actividad verbal, es preciso resaltar que se ha comenzado a evaluar más profundamente el desempeño de los estudiantes de lenguas en esta habilidad. Tomamos como antecedentes directos de este trabajo las siguientes investigaciones: Díaz (2000), Neuville (2006). Pérez (2006), Albelo (2016), Cabeza (2016).

Estos autores coinciden en que es importante analizar periódicamente el desarrollo de los estudiantes de lenguas extranjeras en la expresión escrita. En la carrera Licenciatura en Lengua Alemana con segunda lengua extranjera, y más precisamente en el curso preparatorio y en primer año, se han realizado estudios sobre el comportamiento de los estudiantes durante el aprendizaje de esta habilidad en Lengua Alemana. En intercambio con profesores de ambos cursos: Clarke, Palacio, López, y Toledo así como la propia experiencia del autor corroboran que los estudiantes afrontan dificultades durante el desarrollo la expresión escrita en la lengua alemana. Estas dificultades en la expresión escrita constituyen la situación problemática por lo cual se propone la concepción de una compilación de textos modelos (en lo adelante CTM) de la lengua alemana cuya inserción en los primeros dos cursos de la carrera contribuirá a mejorar el proceso docente durante la adquisición de la expresión escrita.

## **Materiales y métodos**

Para lograr el objetivo principal de esta investigación, el autor ha implementado los siguientes métodos científicos en el marco del paradigma cualitativo. Entre los métodos teóricos utilizaremos el histórico – lógico, mediante el cual se han valorado los resultados de las investigaciones más recientes sobre la competencia comunicativa en la expresión escrita en lenguas extranjeras, así como las concepciones de compilaciones de textos. También se ha empleado el método analítico-referativo para consultar la literatura especializada con respecto al texto en toda su espectro y la habilidad de la expresión escrita en las lenguas extranjeras y todos los pilares teóricos referenciales que sostienen esta investigación. El método análisis documental permitirá analizar detalladamente las instrucciones normativas del Plan E así como programa de la disciplina y de las asignaturas Práctica Integral de la Lengua Alemana en el preparatorio y en primer año. El método de análisis componencial permitirá descomponer el texto en sus unidades inmediatas inferiores y a través de ellas concebir las matrices lingüísticas textuales del primer y segundo nivel exploratorio.

Mediante el uso del método de la modelación se podrán agrupar y resumir los aspectos más importantes de índoles lingüísticos, así como asumir la tipología de textos que se empleará en la compilación. Con el método estadístico se logrará resumir y computar los resultados de los instrumentos de medición como encuestas y entrevistas utilizados durante la investigación.

## **Resultados y discusión**

La clase de lenguas extranjeras constituye un espacio en el que ocurren diversas interacciones sociales. La relación alumno –profesor, así como alumno – alumno tributa a una construcción conjunta de conocimientos, estrategias, habilidades y al desarrollo de futuras competencias profesionales.

En el marco de esta investigación se han tomado como fundamentos filosóficos la teoría del conocimiento y la relación entre sujeto-objeto, para describir de forma científica cuáles son las características de estas interrelaciones y en qué medida el texto modelo, visto como una herramienta cognoscitiva, ha tributado al desarrollo la expresión escrita en lengua alemana. Esta teoría es de vital importancia para la concepción del texto modelo, pues postula que los conocimientos se adquieren durante la interacción social; es decir interrelación que se establece entre el profesor y el alumno a través del texto modelo, mediante el cual el alumno profundiza y fija los conocimientos experiencias adquiridos en clases, así como el profesor adquiere nuevas experiencias en este contexto docente. Y es a partir de estas interrelaciones que el profesor de lenguas extranjeras logra analizar el desarrollo lingüístico de los alumnos. En este caso es mediante la observación empírica que el profesor identifica la existencia de errores de carácter lingüístico.

Antes de explicar la naturaleza de los errores que atentan contra la competencia comunicativa en esta forma de la actividad verbal: la expresión escrita, resulta relevante, a juicio del autor ahondar sobre la pregunta: ¿dónde se han localizados estas deficiencias lingüísticas de los estudiantes? Estos errores, vistos ahora desde el prisma de la lingüística, han sido encontrados en una minuciosa revisión de exámenes, preguntas escritas y en los trabajos escritos. El autor de esta investigación ha explorado el producto final de estas producciones y para definirlo ha analizado las definiciones de texto y discurso. Este último ha alcanzado cierta independencia y posee una rama de la lingüística, llamada Análisis del Discurso, que lo estudia. Sus principales figuras han realizado aproximaciones hacia su definición como por ejemplo van Dijk (1992), Curbeira (2011), Salgado (2012) y otros. En esta investigación concordamos con Acosta (2013) quien sobre la definición de discurso propone:

*” Proceso de comunicación mediante el cual se ponen en contacto dos o más personas, con una intención determinada, en circunstancias situacionales, socio – culturales e históricas determinadas (contexto), y durante el cual se emplean elementos lingüísticos, de manera que constituyen una unidad de significación comprensible (sentido) en el ámbito de reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas establecidas social e históricamente.”*

Este concepto aporta elementos que debemos tener en cuenta para nuestra investigación, dada la relación texto-discurso. No obstante, debido a que el foco principal de dicha investigación es la concepción de una compilación de textos modelos, que se introduzcan en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la expresión escrita, nos concentraremos en este último. Sobre la relación texto- discurso plantea Ayala (2004)

*“El texto es considerado por algunos lingüistas como la unidad fundamental del discurso. Discurso y texto son imposibles fuera del proceso de la comunicación. (Krasnijv, 1998). Sin embargo, en este trabajo consideramos el texto como el producto del proceso activo y dinámico del discurso.”*

Es vasto el grupo de autores que exploran la definición de texto: Brinker (1999), Curbeira (2011) y Baugrande y Dresler (1995), por solo citar algunos. Precisamente, esta investigación asume la definición de estos autores, los que sostienen que: *“Un texto es un acontecimiento comunicativo que cumple siete normas de textualidad: cohesión, coherencia, aceptabilidad, informatividad, intencionalidad, situacionalidad, intertextualidad”*. Estos criterios de textualidad tendrán en el marco de esta investigación una doble función. Por una parte permitirán llevar a cabo un análisis exhaustivo de los textos escritos por los estudiantes y servirán de guías lingüísticas para la selección de los textos modelos que serán utilizados en la compilación.



El criterio de la cohesión consiste en la relación constructivo - gramatical que se establece entre y dentro de las partes de la oración. En el marco de esta investigación se asume que este criterio está asociado al componente morfológico y sintáctico del texto. Estas relaciones tienen lugar en el plano de la forma, por ejemplo se localizan las concordancias entre género y número, número y persona; los nexos oracionales como los conectores subordinantes, copulativos disyuntivos; la conjugación de los verbos, la declinación de los adjetivos, entre otros. Para profundizar sobre la cohesión el autor tomará como elemento evaluador los niveles lingüísticos: morfológico y sintáctico.

Muy relacionado con la cohesión es el criterio de la coherencia: Se distingue entre coherencia local y coherencia global. Esta se halla en el plano del contenido por lo que se relaciona con el contenido semántico de la oración y del texto. La coherencia local tiene lugar por ejemplo en la relación causa – efecto que ocurre entre las ideas secundarias que interrelacionadas de forma adecuada tributan a la coherencia global del texto y esta guarda relación con el tema central del texto. A ella, a juicio del autor, se asocia el nivel lingüístico: léxico – semántico. Estos dos primeros criterios guardan relación con el producto del discurso, es decir el texto. Sin embargo, los cinco restantes se vinculan con el contenido pragmático, es decir en qué medida se relacionan el emisor y receptor en un contexto determinado.

Los criterios de textualidad de Baugrande y Dresler (1995) han sido tomados para la concepción de las matrices lingüísticas- textuales. Cada uno de ellos constituye un filtro componencial para el análisis de los textos de los estudiantes y de los modelos que se propondrán. Al llevar a cabo un análisis textual tomando como parámetros evaluadores estos criterios el autor marca negativamente (con un signo de menos) la coherencia dentro de la matriz de primer nivel, habrá de valorar en qué medida se ha visto afectada por lo que considera pertinente una segunda matriz, en la que se caracterice cómo esta se ha visto afectada. Este procedimiento se realizará de igual forma con los restantes criterios de textualidad.

Como se aclaraba al principio las matrices tendrán una doble validación. Por una parte, servirán para analizar de forma lingüística los textos producidos por los estudiantes y por otra parte constituirán los filtros para la selección de los textos modelos. Emplear textos modelos en las clases de expresión escrita es una forma eficaz de lograr en el estudiantado un mayor nivel de naturalidad en los textos producidos. A pesar de lo antes expuesto, se observa un vacío en la literatura especializada sobre aproximaciones hacia una definición del texto modelo. En esta investigación se propone la siguiente definición de texto modelo:

*“Todo aquel acto comunicativo escrito que cumpla las normas de textualidad y que haya sido elaborado por hablantes nativos de una lengua dada. Su función primordial se vincula con el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, pues debe servir de patrón para el desarrollo y perfeccionamiento de la habilidad de la expresión escrita en los alumnos”.* (Blanco 2019)

Los criterios de textualidad serán aplicados a los textos modelos seleccionados para la compilación de textos modelos (CTM). En esta investigación se tomarán algunos textos de la serie pedagógica con la cual se imparten las clases de alemán como lengua extranjera en el curso preparatorio: Optimal A1 (2008) y Optimal A2 (2008) y de 1er Año Optimal B1 (2008), Aspekte B1+ (2010) y B2 (2010). Además, se seleccionarán textos de otras series pedagógicas como Motive (2016) y Aussichten (2016). Estos textos modelos deberán mantener el criterio de intertextualidad con los textos del libro Optimal y los ejes temáticos tratados en cada lección y se adecuen a los niveles A1, A2, B1, B1+ y B2. Es preciso acotar que los textos modelos no solo serán extraídos de series pedagógicas, como bien se mencionaba antes, sino que serán elaborados por nativos de acuerdo a las necesidades lingüísticas que se han observado durante la investigación.

Para los textos modelos, a juicio del autor, es necesario que se tenga en cuenta la clasificación de texto de Brinker (2010) (informativos, apelativos, obligatorios, de contacto y declarativos), de la cual se tomarán algunas clases de texto que se adecuan a los tipos de textos que los alumnos del curso preparatorio deben lograr escribir, según el nuevo plan de estudios E. Esta clasificación se sustenta en un análisis de criterios estructurales, a su vez serán también clasificados en *argumentativos, descriptivos, expositivos y narrativos* Galperin (1968). Tras la clasificación de los textos modelos se recomienda aplicar desde la óptica de la didáctica de lenguas extranjeras algunos principios generales que rigen la enseñanza de las lenguas extranjeras Antich (1986).

Uno de estos principios, aplicables a la concepción del texto modelo es la percepción sensorial directa. Este se aplicará al texto modelo ya que el canal será el proceso cognitivo de la visión mediante la cual el estudiante comparará lo que él podría redactar con lo que un nativo escribe. A través del proceso cognitivo de la visión el estudiante lee el texto modelo y comprende en toda su dimensión el tema principal, las ideas subordinadas, así como percibe la sintaxis y el léxico. Su comprensión guardará una intrínseca relación con su conocimiento enciclopédico, pues la lectura de textos, concebidos para niveles superiores, desmotivará en gran medida al estudiante debutante. Por lo que el texto modelo deberá ser concebido según el nivel de la lengua por el cual es transite.

Sobre la lectura comprensiva apunta de Vega (1994) sobre la existencia de niveles de procesamiento. El autor de esta investigación relaciona los distintos niveles, así como su aplicación en su concepción de texto de modelo:

1. Reconocimiento de letras e integración de sílabas: representa el análisis básico para la comprensión en el que reconoce los patrones gráficos y morfológicos de la lengua alemana.
2. Codificación de las palabras: Grafemas, morfemas y sílabas se agrupan en palabras. Este reconocimiento del léxico alemán puede ser consciente y se hace necesario que el estudiante acceda al léxico mental para comprender su significado.
3. Codificación sintáctica: cada palabra se relaciona unas con otras según reglas gramaticales. El lector prevé que en el caso de estar ante un artículo le sucederá un sustantivo.
4. Codificación de las proposiciones: Las frases del texto superficial incluyen proposiciones elementales, que el lector abstrae de un modo automático.
5. Integración temática: Este quinto proceso es el resultado de la interacción y realización de los primeros cuatro procesos cognitivos. El lector no solo comprende e interpreta frases, sino que además entiende el texto como una entidad de coherencia global.

El resultado más importante de esta comprensión de lectura de los textos modelos lo constituye su contribución a la adquisición de estrategias, hábitos y habilidades las que tributarán a que el estudiante perfeccione su expresión escrita en lengua alemana.

## Conclusiones

El texto modelo ha tributado con la capacitación gradual de los estudiantes de ambos cursos. Su inserción en contexto docente ha posibilitado disminuir los errores más frecuentes en la expresión escrita en la lengua alemana. Constituye además una guía eficaz para el trabajo del profesor en la clase de lengua alemana. El estudiante tiene ante sí un material que se acerque más a su realidad, lo que ha redundado en un mejor aprovechamiento de las clases y de su estudio individual. Un mejor aprendizaje de la habilidad de la expresión es de gran impacto en las consiguientes asignaturas del currículo. Es decir, no solo contribuirá a mejorar las destrezas en esta habilidad en el marco de la enseñanza del A-

LE sino que además perfecciona el desempeño exigido por el plan de estudio en asignaturas de corte teórico - prácticas como la Lexicología de la lengua alemana contemporánea, y Lingüística del texto y Estilística y en las asignaturas del ciclo histórico-literario.

La implementación de esta herramienta ha tributado en el desarrollo de la competencia comunicativa lingüística en los estudiantes de Germanística quienes comienzan sus estudios universitarios en el nivel A1 a A2 según el Marco Común de Enseñanza de las Lenguas europeas.

## Referencias Bibliográficas

Acosta, R. (2011): *Didáctica interactiva de lenguas*.

Acosta, Y. (2013): *Cuba in The New York Times*. Tesis de doctorado, La Habana. Cuba.

Antich de León, Gandarias, R., López, D. (1987): *Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Ayala, I. Ma. (2004): *Una caracterización del sujeto valorador femenino en cuentos de Alice Walker*. Tesis de doctorado, La Habana. Cuba.

Beaugrande, R., Dressler, W. (1997): *Introducción a la lingüística del texto* ». Edit. Ariel. Barcelona. España.

Cabeza, E. (2016). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción de textos escritos en inglés de los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras de la Universidad de Matanzas*. Tesis de doctorado en ciencias pedagógicas.

Cassany, D. (1990), *Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita Comunicación, lenguaje y educación*.

\_\_\_\_\_. (1996) *Tras las líneas*. Resumen del artículo.

Curbeira, A. (2005-2009); Selección de lecturas de *Introducción a la Teoría del Lenguaje*. Primera Parte.

De Vega, M. (1994). *Introducción a la psicología cognitiva*

Díaz, G. (2000) *Hacia un enfoque interdisciplinario, integrador y humanístico en la enseñanza del inglés con fines específicos: un sistema didáctico*.

Galperin, I.R (1968). *An Essay in Stylistic Analysis*. Moscow: Nauka

Leontiev, A.A (1975): *Fundamentos psicológicos de la enseñanza del ruso como LE*. Editorial de Idioma Ruso, Moscú.

Marqués, P. (2005): *Los medios didácticos*. Departamento de Pedagogía aplicada, Facultad de Educación, UAB.

Neuville, M. (2006) *Alternativa metodológica interactiva y reflexiva para la comunicación escrita en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa*. Tesis en opción al grado de doctor en ciencias pedagógicas.

Pérez, V. (2006). *Una metodología para el aprendizaje estratégico de la escritura en la práctica integral de la Lengua Inglesa, para estudiantes de primer año del Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive*. Universidad de las Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Petrovski, A. V. (1981). *Psicología General*, Ed.de libros para la Educación, La Habana. Cuba.

Salgado, A.(2012): *Estudio comparativo de las manifestaciones ideológicas de los sujetos valoradores Franny y Zooey en las obras literarias homónimas de J.D. Salinger con respecto a la ideología sociocultural dominante en los Estados Unidos de América de 1950 a 1960.*Tesis de doctorado, La Habana .Cuba.

Vygotsky (1978). *Pensamiento y lenguaje*, Madrid: Paidós.

# Estilos y métodos de dirección en el perfeccionamiento de las instituciones educativas

## *Styles and methods of management in the improvement of education al institutions*

Recibido: 15/03/2020 | Aceptado: 22/05/2020 | Publicado: 19/06/2020

Dr. C. Juana Gómez Canett<sup>1\*</sup>

<sup>1\*</sup> Proyecto Institucional: "Gestión Científica Educativa". Dirección Municipal de Educación La Lisa. Correo electrónico: [juanagoca54@gmail.com](mailto:juanagoca54@gmail.com)

### Resumen:

En las instituciones educativas en perfeccionamiento, el accionar de los dirigentes se debe caracterizar por estilos y métodos de dirección que posibiliten, en las relaciones interpersonales, el protagonismo de los colaboradores en la toma de decisiones para la determinación de objetivos que marcan la dirección del trabajo en el plano individual y colectivo.

La aplicación de instrumentos de investigación permitió identificar que los estilos y métodos que caracterizan el trabajo de los dirigentes educativos son el coercitivo, coercitivo-razonable y paternalista lo que no está en correspondencia con las necesidades directivas que se plantean desde la dimensión uno del perfeccionamiento, desde la cual se evalúan, la existencia de estilos de dirección democráticos – participativos, educativo, centrados en las personas, sustentados en métodos, procedimientos y técnicas que favorezcan la participación protagónica de los colaboradores en la toma de decisiones.

La preparación de los dirigentes mediante el tema 4 del postgrado "Gestión de transformaciones en el contexto actual del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación" tiene una concepción teórico-práctica y su objetivo general es valorar la importancia de los estilos y métodos de dirección en las instituciones educativas en perfeccionamiento. La profundización teórica en el tema objeto de estudio y la realización de actividades prácticas contribuyeron a la

utilización consciente por los dirigentes, de estos estilos de dirección para influir positivamente en los colaboradores, lograr comportamientos protagónicos en la toma de decisiones individuales y colectivas y por consiguiente el mejoramiento de las condiciones de trabajo, eleva la motivación y el compromiso con la institución.

**Palabras clave:** perfeccionamiento, métodos, estilos, dirección.

### Abstract:

*In educational institutions in improvement, the actions of the leaders must be characterized by styles and methods of management that enable, in interpersonal relationships, the role of collaborators in decision-making for the determination of objectives that mark the direction of work at the individual and collective level. The application of research instruments made it possible to identify that the styles and methods that characterize the work of educational leaders are coercive, coercive-reasonable and paternalistic, which is not in correspondence with the directive needs that arise from dimension one of improvement, from which are evaluated, the existence of democratic management styles - participatory, educational, people-centered, supported by methods, procedures and techniques that favor the protagonist participation of collaborators in decision-making.*

*The preparation of leaders through topic 4 of the postgraduate course "Management of transformations in the current context of the III Improvement of the*

*National Education System" has a theoretical-practical conception and its general objective is to assess the importance of management styles and methods in educational institutions in improvement. Theoretical deepening in the subject under study and the realization of practical activities contributed to the conscious use by the leaders of these management styles to positively*

*influence the collaborators, achieve leading behaviors in individual and collective decision-making and consequently The improvement of working conditions increases motivation and commitment to the institution.*

**Keywords:** *improvement, methods, styles, direction*

---

## Introducción

Los procesos de perfeccionamiento realizados en el Sistema Nacional de Educación han sido consecuentes con las exigencias sociales y las demandas surgidas desde la práctica educativa en el momento histórico concreto en que se realizaron. Los resultados alcanzados han sido básicamente positivos, aun cuando se señalan algunas dificultades. Precisamente estas, más las nuevas exigencias sociales de actualizar el sistema educativo, mejorar la organización de las instituciones educativas, entre otras, han sentado las bases para impulsar el inicio de la actual etapa de perfeccionamiento, en la cual se proponen significativas transformaciones.

En este empeño, nos guían las ideas del maestro mayor. "Emprenderemos la marcha y perfeccionaremos lo que debemos perfeccionar, con lealtad meridiana y la fuerza unida, como Martí, Maceo y Gómez en marcha indetenible" Castro, F. (2016)

En el camino que nos hemos propuesto transitar, es esencial, elevar la calidad de la educación y cumplir con el objetivo cuatro, educación para el desarrollo sostenible, propuesto por la ONU y la UNICEF en la Agenda 2030. "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos."

El rol protagónico lo tienen, la escuela, familia y la comunidad. El Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros afirmó. "Ustedes están claros de la responsabilidad que tienen. Si este diseño sale bien, el país crece y si crece educativamente, crece también socialmente, para beneficio de la Revolución" Díaz, M. (2017).

Una de las acciones que se llevan a cabo en el país para democratizar cada vez más el gobierno, es la empoderación del pueblo y por estas razones se crean las condiciones en cada rincón de la sociedad para que cada ciudadano cubano participe en la toma de decisiones. Al carácter democrático de la Revolución se unen las tendencias pedagógicas actuales y coinciden en poner en el centro de su propio desarrollo, a todos los actores de la comunidad educativa, de manera particular al educando y su familia, con el objetivo de lograr un proceso educativo integrador que desarrolle al máximo sus potencialidades y que atienda y respete la diversidad, sobre la base de los conocimientos de la ciencia y la tecnología, de la cultura contemporánea, en cuyo núcleo esencial ha de estar la formación de los valores identitarios y humanos universales, para que se integren a la sociedad donde viven y contribuyan a su desenvolvimiento y perfeccionamiento .

Para alcanzar estas metas, los dirigentes y docentes, en cada institución educacional en perfeccionamiento, deben tener en cuenta lo aseverado por el Secretario General de nuestro Partido "... se requiere de un cambio de mentalidad, de

modificar métodos y estilo de dirección (...) de hablar un lenguaje nuevo que destierre la retórica y busque materializar los objetivos y la acción que reclaman los tiempos que vivimos" Castro, R. (1998).

La preparación para el perfeccionamiento de los estilos y métodos de dirección que deben caracterizar la toma de decisiones en las escuelas, se convierte en una necesidad impostergable. El objetivo de este trabajo es caracterizar la preparación de los dirigentes educacionales para el perfeccionamiento de los estilos y métodos de dirección en las instituciones educacionales.

## **Materiales y métodos**

Durante la etapa exploratoria, se aplicó un test a los directivos que permitió comprobar desde la práctica los conocimientos sobre estilos y métodos de dirección que emplean.

En el desarrollo de la investigación teniendo en cuenta los métodos teóricos para el análisis e interpretación de la información, a través del método inductivo-deductivo y el histórico-lógico, para el proceso de búsqueda y actualización de la información se recogieron los criterios de expertos. De los métodos empíricos se utilizan los métodos de observación, el cuestionario y la entrevista grupal no estructurada. Se aplican a una población de 64 directores de escuelas de los diferentes niveles educativos, durante el experimento y se utiliza una muestra de 34 para un 53,1 %. Educación Preuniversitario (2) Educación Secundaria básica (10) Educación Primaria (10) Educación Preescolar (10) Educación Especial (2). Para un 50%. Los instrumentos de investigación se aplicaron a los directores que participaron en los diferentes cursos de superación relacionados con el tema de dirección, que se imparten en el Municipio de la Lisa.

## **Resultados y discusión**

El empoderamiento ciudadano que caracteriza la dirección del país, impone la necesidad de lograr procesos de dirección democráticos, a niveles individuales, grupales y organizacionales, de manera muy particular en las instituciones educacionales, donde se prepare a la comunidad educativa que lo conforma para la participación protagónica en la toma de decisiones.

Desde esta premisa, la dirección en educación constituye "la ciencia que tiene como objeto de estudio *los procesos de dirección* que se llevan a cabo en los diferentes niveles de la estructura del Sistema Nacional de Educación con el propósito de garantizar el cumplimiento de políticas, planes y estrategias en el campo de la educación". Carbonell, J. E. y Valle, A. (2016)

Estos procesos "constituyen la sucesión dinámica de fases o etapas por las que transitan los esfuerzos coordinados entre los dirigentes y sus colaboradores para la planificación, ejecución y evaluación de la *educación*, teniendo en cuenta los recursos disponibles y su estado actual, con el fin de lograr objetivos de significación social". En ellos, las relaciones que se establecen entre los dirigentes y los colaboradores tienen un papel preponderante, entendidas como "la sucesión estable y dinámica de contactos personales y grupales donde se expresan las influencias recíprocas entre los sujetos y grupos de sujetos que participan en los procesos de dirección, por lo que se modifican de manera permanente".

Los dirigentes constituyen el conjunto de personas encargadas de conducir la proyección, desarrollo y evaluación de las actividades que se realizan. Los colaboradores (docentes, trabajadores de apoyo a la docencia, estudiantes, familias y otros agentes de la comunidad), se reconocen como los sujetos y grupos de sujetos que colaboran con la dirección del centro en la toma de decisiones y desde el cumplimiento de sus objetivos individuales contribuyen, desde su desempeño,

a alcanzar los objetivos trazados por la organización y responder a las exigencias que plantean las transformaciones sociales.

Desde esta concepción de dirección en la educación, se evalúan en el perfeccionamiento seis procesos los cuales constituyen dimensiones. La dimensión uno, estilo de dirección, se proyecta en dos indicadores: formas en que se produce la toma de decisiones y las relaciones interpersonales, la cual atraviesa y se concreta en cada uno de los procesos que constituyen las otras cinco dimensiones (proceso docente educativo desarrollador, currículo institucional, interrelación entre agentes y agencias, trabajo metodológico y formación integral de los educandos.

En cada uno de los procesos antes mencionados, el accionar de los dirigentes se debe caracterizar por estilos y métodos de dirección que posibiliten en las relaciones interpersonales, el protagonismo de los colaboradores en la toma de decisiones para la determinación de objetivos que marcan la dirección del trabajo en el plano individual y colectivo, hacer corresponder los objetivos individuales con los institucionales, para elevar el nivel de protagonismo, motivación, compromiso y satisfacción de los colaboradores.

Otro elemento a destacar, en el sistema de relaciones, lo constituye la potenciación de comportamientos inclusivos, por lo que la educación en valores, ocupa un lugar preponderante como parte de la formación integral en un ambiente educativo de respeto, seguro, acogedor, participativo, protagónico, donde las personas estén motivadas, comprometidas y orgullosas de estar y pertenecer a la institución y se conviertan en agentes que transmitan estos modos de actuar a la sociedad.

¿Cuáles son los estilos de dirección que caracterizan en la actualidad las relaciones entre dirigentes y colaboradores en las instituciones educativas del Municipio de la Lisa?

Para responder a esta interrogante, se utilizan los métodos de observación, el cuestionario y la entrevista grupal no estructurada. Se aplican a una población de 64 directores de escuelas de los diferentes niveles educativos, durante el experimento y se utiliza una muestra de 34 para un 53,1 %. Educación Preuniversitario (2) Educación Secundaria básica (10) Educación Primaria (10) Educación Preescolar (10) Educación Especial (2). Para un 50%. Los instrumentos de investigación se aplicaron a los directores que participaron en los diferentes cursos de superación relacionados con el tema de dirección, que se imparten en el Municipio de la Lisa.

En un primer momento se aplica el test, (Anexo1) este tiene como objetivo identificar los estilos de dirección que caracterizan el sistema de relaciones de los directores con los colaboradores para la toma de decisiones a nivel grupal e individual. Para cumplir con este objetivo, los dirigentes deben decidir en 36 pares de oraciones, cuáles son las que relacionan más con su forma de actuar en las relaciones con los colaboradores. Se realiza una dinámica grupal para el análisis de los resultados del test y para establecer la relación entre los estilos identificados y lo que se expresa en cada par de oración seleccionada.

La mayor cantidad de oraciones seleccionadas se identifican con los estilos: coercitivo, autoritario - razonable y paternalista, obteniendo una puntuación del 8 al 10, mientras que las oraciones relacionadas con el estilo orientador, democrático y educador se encuentran en un rango del 4 al 6.

Posteriormente el análisis del contenido de las oraciones seleccionadas, les permite a los dirigentes que participan, identificar donde están las principales dificultades y valorar si el estilo utilizado favorece, el protagonismo, la motivación, el compromiso y la satisfacción de los colaboradores, si el estilo utilizado favorece el liderazgo. De los 34



directores 23 para un 67.6% consideran que aunque su estilo tiene en alguna medida resultados positivos y muchos trabajadores lo siguen deben aprender las particularidades del estilo que los caracteriza y las sus implicaciones para lograr el cumplimiento de los comportamientos que el perfeccionamiento exige en los procesos de dirección. A 11 directores los caracteriza de manera general un estilo democrático y educador pero consideran que su aplicación es más bien empírica por la falta de preparación en el tema.

Para comprobar en la práctica directiva los resultados del test, se utiliza la observación participativa y la entrevista grupal no estructurada. Estas tienen como objetivo, caracterizar el nivel de preparación que tienen los directores sobre el tema. Para lograr el objetivo, se ubicaron en tres niveles: los que no tienen conocimientos sobre el tema y no saben cómo aplicarlo (nivel 1); los que tienen algún conocimiento sobre el tema y lo aplican en alguna medida (nivel 2); los que tienen conocimientos sobre el tema y lo aplican de forma consciente (nivel 3). Más del 70% se encuentran en el nivel 1 ya que han pasado cursos de dirección pero no relacionados con el tema objeto de estudio por lo que en el proceso de observación se evidencia la utilización de determinados estilos y métodos pero ellos explican que lo ejecutan de forma empírica. El otro 30% se ubican en el (nivel 2) por que afirman tener conocimientos sobre los estilos y no sobre métodos, procedimientos y técnicas, por lo que le es muy difícil llevarlos a la práctica de forma consciente, es decir, el cómo.

Todo lo aportado por los directores, se comprueba en la práctica durante el proceso de observación de algunas actividades de dirección como: reuniones, procesos de planificación y evaluación individual y colectiva, despachos, actividades metodológicas, reuniones de padres, lo que nos permite su valoración en todos los niveles de dirección de la institución educativa.

¿Qué estilos y métodos de dirección deben caracterizar el accionar de los dirigentes, de manera que permitan elevar el protagonismo, la motivación y los niveles de satisfacción de los colaboradores en el sistema de relaciones para garantizar los objetivos fijados?

La caracterización de la preparación de los directores sobre estilos y métodos de dirección, en el orden teórico y práctico permitió conformar el tema número cuatro del postgrado "Gestión de transformaciones en el contexto actual del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación". Este se conforma por tres temas, dirigidos a valorar la importancia de los estilos y métodos de dirección en las instituciones educacionales en perfeccionamiento lo que contribuye al mejoramiento de las condiciones de trabajo.

En primera instancia fue necesario precisar la importancia de un clima laboral y dentro de este, condiciones de trabajo que favorezcan la motivación, el compromiso y la pertinencia de los colaboradores con la institución educacional y visualizar la estrecha relación entre estos tres elementos. El clima, entendido como la "cualidad surgida por la interacción de las condiciones de trabajo, la organización del trabajo, la participación de los trabajadores, la comunicación institucional y las relaciones que se establecen en el proceso de producción y servicios, que influye en la motivación, la satisfacción, el rendimiento laboral, el comportamiento disciplinado y productivo de los trabajadores y en los resultados de la organización" NC. 3001-2007 (Términos y definiciones; 3-18).

Nos preguntamos, ¿cómo parte del clima, las condiciones de trabajo, influyen sobre el comportamiento de las personas? A lo que el doctor Calviño responde "...totalmente cierto. No hay como dudarlo: las condiciones de trabajo, en tanto condición real, así como la percepción que tienen de ellas las personas que pueblan la institución, no solo influyen, sino que constituyen uno de los factores determinantes en el comportamiento de esas persona, sobre todo en sus

comportamientos institucionales, es decir, aquellos que hacen posible el logro de las metas, los objetivos de la institución”, y dentro de esta, le otorga gran importancia a los estilos y métodos de dirección. Calviño, M. (2015:312)

Autores como Casales, Sherif y Séller, Wilpert, Lomov, Omarov, Codina, Calviño, Hurtado, Valle y Carbonell, coinciden en que, el estilo de dirección es el “arte de dirigir”. Es algo concreto, reconocible, relativamente aislable y fuente de éxito o fracaso en el campo de la dirección. Se asocia a la mayor o menor capacidad creadora del dirigente y a cómo éste se proyecta en las relaciones interpersonales con el colectivo. Tiene que ver con el nivel cultural, la personalidad, la ideología, el carácter, la intuición, la preparación, la creatividad, la experiencia, la apreciación, la iniciativa, la inteligencia, las formas en que establece el proceso de comunicación en el sistema de relaciones del que dirige. Esto explica cómo determinadas personas logran con iguales recursos resultados muy por encima del que alcanza otra. Las ideas de Hechinger sustentan esta posición, “Nunca he visto una buena escuela con un mal director, ni una mala escuela con un buen director. He visto cómo las escuelas se convertían en buenas y, lamentablemente, cómo destacadas escuelas se precipitaban rápidamente hacia su declive. En todos los casos, el auge o el declive podía verse fácilmente reflejado en la calidad del director”. Hechinger, F. M. (1979).

Coincidimos con Hurtado, B. (2019) al incorporar al concepto de estilo de dirección los métodos partiendo de que en la bibliografía se reconoce que el método, que proviene de las voces griegas "junto a" y "camino", es el medio, la vía para llegar a un fin, el modo de hacer algo ordenadamente, de obrar y de proceder de manera sistemática, racional para cumplir un objetivo específico. Se infiere que existe relación dialéctica, de interdependencia, entre métodos y estilos, cada estilo se caracteriza por determinados métodos. El estilo es la forma que adopta el dirigente para la toma de decisiones, en el sistema de relaciones y en correspondencia con este, utiliza determinados métodos mediante los cuales concreta el estilo, los métodos constituyen el “cómo”.

Para operar en el contexto del tercer perfeccionamiento, en las instituciones educacionales, se define estilos de dirección como: “el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas, que utiliza el dirigente a partir de las características de los colaboradores, en el sistema de relaciones, para la toma de decisiones en el proceso de dirección, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en determinadas condiciones histórico sociales concretas” Gómez, J. (2020) En los métodos, los procedimientos y las técnicas, que utiliza el dirigente se concreta el estilo.

El método, es “el sistema de acciones, procedimientos y técnicas seleccionados y utilizados por los dirigentes para influir en los colaboradores en el sistema de relaciones interpersonales con el fin de motivarlos y comprometerlos para lograr los objetivos propuestos en la institución educacional” En la literatura consultada, existen diferentes clasificaciones, atendiendo a diferentes criterios: por su alcance, por el contenido de los mecanismos utilizados en su aplicación, por la forma de organizar y controlar el sistema de actividades y por la influencia que ejercen en el colaborador para la toma de decisiones y en su educación. (Anexo2)

Los procedimientos se subordinan al método y entre estos se establece una relación dialéctica que está en dependencia de las necesidades y de la decisión tomada por el dirigente. Un método puede constituir un procedimiento eficaz en la aplicación de otro método, así como un procedimiento puede ser empleado con el rango de método. Las técnicas se utilizan para poner en práctica el método.

En la literatura consultada Hurtado, B. (2019); Codina, A. (2014); Calviño, M. (2015) los autores coinciden en que los estilos y métodos de dirección influyen en: la afectividad, la consideración y transparencia de las relaciones, la cohesión entre los trabajadores, el respeto, el apoyo directivo a los colaboradores, la motivación, la satisfacción. Es primordial, el reconocimiento positivo que realicen los colaboradores de estos elementos, en el sistema de relaciones para alcanzar

el liderazgo. En el perfeccionamiento, un estilo puede resultar exitoso en un contexto de actuación y en otro no, para su éxito, el dirigente debe contar con la caracterización acertada de sí mismo, la comunidad educativa, las condiciones existentes, las características de las tareas que se acometen y del momento histórico en que tiene lugar el proceso de dirección, para seleccionar los estilos y métodos adecuados de forma consciente.

A lo largo de la evolución y desarrollo de la ciencia de la dirección autores diferentes han dirigido sus obras al estudio de los estilos de dirección y coinciden que para identificarlos en la actuación del dirigente se tienen en cuenta diferentes rasgos: grado de concentración de la autoridad, nivel de independencia de los colaboradores en la realización de su trabajo, modo de influencia en la educación de los colaboradores. Desde esta perspectiva teórica se han determinado diferentes tipos de estilos que van, desde las posiciones más detalladas: autocrático, burocrático, carismático, participativo democrático, déjalo hacer, orientado a las personas, natural o servil, orientado a la tarea, transaccional, transformacional, hasta las más generalizadoras en las cuales se refieren a la tendencia que posee el dirigente hacia uno u otro estilo, reconociendo dos tendencias extremas, el estilo autocrático y el estilo participativo. Las proposiciones intermedias en estos análisis, reflejan un estilo mezclado, porque en la actuación del dirigente, se expresan en alguna medida ambas tendencias.

En Cuba en 1988, un colectivo de autores de Instituto Central de Ciencias Pedagógicas identifican seis estilos: coercitivo, orientador, autoritario razonable, paternalista, democrático y educador y los caracterizan de la siguiente forma: coercitivo, orientador, autoritario razonable, paternalista, democrático y educador. (Anexo 3)

El estilo educador Se caracteriza por operar con cuatro métodos de dirección fundamentales.

Atención al hombre: atender satisfactoriamente la planificación del trabajo y el desarrollo individual de cada colaborador, en plena armonía con los objetivos y resultados institucionales. Relación profesional y humana de ayuda personalizada. Valores inclusivos compartidos, al crear un clima de seguridad, acogedor, respeto y confianza que favorezca el mejoramiento las relaciones interpersonales y el clima organizacional.

Investigación e innovación sistemática: significa cambios en la organización. La dirección científica de la educación ha sido cimentada sobre una dirección efectiva del proceso de investigación; por eso, el dirigente educador debe convertir la superación y la innovación en la clave para alcanzar y conservar las metas de la organización.

Motivación a los colaboradores: generar iniciativas que permitan satisfacer necesidades de los colaboradores; incentivar a los docentes desde el plan de desarrollo individual, planificando de forma cooperada tareas que permitan su crecimiento, motivación y desarrollo; resaltando los aspectos positivos (convencimiento) para minimizar sus debilidades.

Gestión itinerante: el directivo debe estar presente en todos los niveles de la organización, romper esquemas y utilizar la comunicación informal para recoger información y mantenerse actualizado; además confiar en la intuición, respetar la pasión, el entusiasmo, el orgullo para que la excelencia sea un objetivo alcanzable.

El éxito de los estilos de dirección, participativo-democrático, educador, centrado en la persona y la utilización de métodos que influyan positivamente en los comportamientos protagónicos y conscientes de los colaboradores en la toma de decisiones, tiene una gran importancia, ya que influyen positivamente en la creación de un clima laboral y condiciones de trabajo que permita elevar los niveles de motivación, compromiso con su rol profesional, así como la satisfacción en el sistema de relaciones con los colaboradores, lograr seguidores y fortalecer el liderazgo entre los agentes y agencias que conforman la comunidad educativa en perfeccionamiento.

## Conclusiones

En las instituciones educacionales en perfeccionamiento el accionar de los dirigentes se debe caracterizar por estilos y métodos de dirección que posibiliten en las relaciones interpersonales, el protagonismo de los colaboradores en la toma de decisiones para la determinación de objetivos que marcan la dirección del trabajo en el plano individual y colectivo.

La aplicación de instrumentos de investigación permitió identificar que los estilos y métodos que caracterizan en la actualidad a los dirigentes educacionales son el coercitivo, coercitivo-razonable y paternalista lo que no está en correspondencia con las necesidades directivas que se plantean desde las dimensiones del perfeccionamiento.

La preparación de los dirigentes mediante el tema 4 del postgrado, favoreció la profundización teórica en el tema objeto de estudio y la realización de actividades prácticas que garanticen la utilización consciente de un estilo de dirección educador para influir positivamente en los colaboradores y lograr comportamientos protagónicos, inclusivos en la toma de decisiones individuales y colectivas.

## Referencias Bibliográficas

- Apasionados por el trabajo*. Extraído en noviembre. 2019 desde <http://www.monografias.com> Colombia
- Calviño, M. (2015). *Cambiando de mentalidad empezando por los jefes*. Editorial Academia. La Habana. Cuba.
- Castro Ruz, F. (2016) *Intervención en el VII Congreso del PCC*. Editora Consejo de Estado. La Habana. Cuba.
- Castro Ruz, R. (1998). Periódico Granma. La Habana. Cuba.
- Codina Jiménez, A. (2014). *Habilidades directivas*. Editorial Academia. La Habana. Cuba.
- Colectivo de autores. (1988). *Liderazgo educacional*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (ICCP). La Habana. Cuba.
- Colectivo de autores. *Los Métodos de dirección*. ECRO. Departamento de Dirección Científica Educacional. UCP. "Enrique. José. Varona"
- Díaz-Canel Bermúdez, M. (2017). *Reflexiones de la visita a la Escuela Primaria "Eterno Baraguá"*. La Lisa. La Habana. Cuba.
- Documentos para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. (2016). *La dirección escolar*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Pág. 115. La Habana. Cuba.
- ¿Eres un gran líder? Los 10 estilos de dirección o liderazgo*. Extraído en noviembre de 2019 desde <http://www.monografias.com>
- Gómez Canett, J. (2008) *Algunas reflexiones acerca del desarrollo de las potencialidades humanas del líder educacional*. Revista Electrónica ISSN: 1027-4472 "Orbita Científica" No. 44. La Habana. Cuba.
- Gómez Canett, J. (2010) *Los métodos de dirección científica educacional en la actividad pedagógica profesional de dirección. Su enfoque pedagógico*. Revista Varona. No.50 (ene – jun). ISSN: 0864-196X y 1992- 8238 - Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.
- Gómez Canett, J. (2017) *La profesionalización del desempeño del director*. Revista "Horizonte Pedagógico". Provincia La Habana (ISSN: 2310-3647). Soporte digital. La Habana. Cuba.

Hurtado, B. (2019) *El estilo y los métodos de dirección*. Extraído en octubre del 2019, desde <http://www.monografías.com>

Valle, A. y García, G. (2007). *Dirección, organización e higiene escolar*. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Valle, A. ( ) *La investigación pedagógica. Otra mirada*. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Valle, A. y Carbonell, E. Compiladores. (2016). *La dirección en educación*. Edit.

# Mejoramiento profesional y humano de los docentes desde el contexto del tercer perfeccionamiento educativo

## *Professional and human improvement of teachers from the context of the third educational improvement*

Recibido: 23/03/2020 | Aceptado: 12/05/2020 | Publicado: 19/06/2020

Eneida Crespo Morales <sup>1\*</sup>

<sup>1\*</sup> Proyecto Institucional: “Gestión Científica Educativa”. Dirección Municipal de Educación La Lisa. Correo electrónico: [enecresmo@nauta.cu](mailto:enecresmo@nauta.cu)

### Resumen:

La educación cubana desde el triunfo de la Revolución, se ha ido perfeccionando de acuerdo con el momento histórico concreto. En una época matizada por vertiginosos avances científico – técnicos, el progreso acelerado del conocimiento y una lucha en el terreno ideológico, esta no escapa a la necesidad de implementar un nuevo giro a sus concepciones, y con ese propósito, se inició el tercer proceso de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Una de sus exigencias es la permanente superación de los docentes y el enaltecimiento y atención a este personal. El diagnóstico realizado a los docentes de los centros de la Educación Técnica y Profesional y de Jóvenes y Adultos de la Dirección Municipal de Educación en La Lisa, arrojó la necesidad de diseñar a corto plazo, un curso de superación, como alternativa para el mejoramiento profesional y humano de dichos docentes. El curso que se implementó, se concibió con el objetivo de capacitarlos, en torno a las transformaciones que han de lograrse en las instituciones educativas como parte del experimento asociado al tercer perfeccionamiento educativo. La satisfacción manifestada por los docentes, evidenciadas en su mejoramiento profesional y humano durante el desarrollo del mismo, reconocen la viabilidad de la propuesta.

**Palabras clave:** Mejoramiento profesional y humano, perfeccionamiento educativo, superación de los docentes.

### Abstract:

*Cuban education since the triumph of the Revolution has been perfected according to the specific historical moment. In an era colored by vertiginous scientific and technical advances, the accelerated progress of knowledge and a struggle in the ideological field, this does not escape the need to implement a new turn to its conceptions, and with that purpose, the third process of improvement of the National Education System. One of its demands is the permanent improvement of teachers and the enhancement and attention to this staff. The diagnosis made to the teachers of the Technical and Professional Education and Youth and Adults centers of the Municipal Education Office in La Lisa, showed the need to design a short-term improvement course, as an alternative for professional improvement and human of said teachers. The course that was implemented was conceived with the objective of training them, around the transformations that have to be achieved in educational institutions as part of the experiment associated with the third educational improvement. The satisfaction expressed by the teachers, evidenced in their professional and human improvement during its development, recognize the viability of the proposal.*

**Keywords:** Professional and human improvement, educational improvement, teacher improvement

## Introducción

Vivimos en un mundo convulso que atraviesa por una de las más cruentas y generalizadas crisis económicas de la historia de la humanidad que, como expresara el líder de la revolución cubana... "puede que sea la primera de carácter plenamente global"

La sociedad humana presente transita hacia una nueva era, identificada por rasgos cualitativamente diferentes a todo lo que ha caracterizado al mundo de hoy, que se distingue por un profundo replanteo ético y por una lectura de la sociedad que nos presenta un universo moderno cuyas formas de funcionamiento precisan de cambios.

Los fundamentos de la Pedagogía como ciencia y la tradición pedagógica cubana sustentan la aplicación de métodos y procedimientos para validar la práctica educativa, monitorear y evaluar la actividad educacional, y contribuir a su transformación en correspondencia con los objetivos para cada etapa, las condiciones y exigencias sociales y la política educacional.

La educación presupone crear cualidades morales y cualidades inteligentes, instruir en la ciencia y en la conciencia. En la Educación Avanzada, se advierten estos ecos de teorías y prácticas pedagógicas de cubanísima raíz que se convierten en premisas de su esencia como teoría educativa y donde el carácter humanista se convierte en obligada referencia.

En el análisis de la obra de la Dr. C Julia Añorga Martínez se precisa: .... "La Educación Avanzada es un paradigma educativo que estudia y sistematiza el proceso de mejoramiento de los seres humanos para proporcionarles nuevos conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, actitudes, capacidades, valores, conducta, salud, facultándolos para la transformación y producción de conocimientos, a partir de provocar en los seres humanos participantes en este paradigma educativo, la motivación creciente, la independencia en la actuación y el pensamiento, la actividad creadora, la conciencia colectiva, la responsabilidad con los conocimientos y habilidades adquiridos, generando potencialidades conscientes del crecimiento humano para transformar la realidad, viabilizando la elevación de la profesionalidad, la conducta ética, cooperadora y la satisfacción personal y social"...

El tema de la profesionalización del maestro ha sido tratado en diferentes épocas, fundamentalmente en la posición de lograr mayor calidad en la labor que éste realiza. El término se asocia con los conceptos profesión y profesional. Profesión es definida por la Real Academia de la Lengua Española como "la acción de profesar, ejercer o enseñar una ciencia u oficio, es el género o trabajo habitual de una persona, empleo o facultad en oficio de cada cual". Es la acción de ejercer un oficio, un arte o ciencia y tiende más a la ejecución; a la tecnología o a la solución de problemas productivos. Ser maestro es una profesión cuya nobleza es resaltada por el apóstol, al concebirla como... "el empleo más venerable y grato"... "dulce empleo de maestro en que se sirve mejor a los hombres y se padece menos de ellos"....

La profesión de maestro es ejercida por un profesional que cuenta con una instrucción formalizada o no, pero que ha alcanzado un determinado nivel de desarrollo a partir de un conjunto de actividades que le ha aportado conocimientos teóricos y prácticos y le ha permitido desarrollar actitudes necesarias para ocupar un empleo dentro de una profesión, que exige para continuar ejerciéndola de la actualización permanente de los conocimientos, con profesionalidad creciente en su profesión.

Es evidente que los Sistemas Nacionales de Educación, en muchos países del área, han experimentado cambios tendientes a responder de forma eficaz a las demandas y exigencias de la sociedad, a tono con los cambios económicos que se operan y el vertiginoso desarrollo de la ciencia y la técnica.

En el Sistema Nacional de Educación en Cuba, se han producido profundas transformaciones que abarcaron todos los tipos y niveles, se introdujeron nuevos Programas de la Revolución, que requirieron grandes esfuerzos en el aseguramiento de los recursos materiales y humanos, como condición necesaria para el desarrollo de los mismos.

Los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución que se han propuesto, entre otros, continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo y la investigación pedagógica, que como método de carácter científico ocupa un importante lugar en las tareas del perfeccionamiento del sistema, aconsejan la necesidad de proyectar, el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

El Dr. C. Ariel Ruiz Aguilera en 2006 definió el perfeccionamiento educativo como: "proceso permanente, participativo de revisión, actualización y reajuste del sistema educativo de acuerdo a las nuevas exigencias del desarrollo social y el condicionamiento histórico del fin del servicio educacional, con la implicación de las agencias sociales y comunitarias".

En julio de 2015 el Ministerio de Educación aprueba, a través de la Resolución No. 304/2015 el Reglamento para el Experimento, en el que se designa al Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, al Centro de Referencia para la Educación Preescolar y al Centro de Referencia para la Educación Especial, estos últimos para las educaciones afines, como entidades coordinadoras de las acciones de este.

La atención a la superación de los docentes de la Educación Técnica Profesional y de la Educación de Jóvenes y Adultos, que la autora desarrolla como especialista del Proyecto Institucional, además de la profundización en el estudio de las obras de la teoría de Educación Avanzada de la Dra. Julia Añorga Morales; posibilitaron se identificara en la etapa exploratoria, la necesidad de actualización de los docentes, en relación con el tercer perfeccionamiento educativo que ya se experimenta en las instituciones educativas seleccionadas del Consejo Popular San Agustín.

En la mayoría de estas, no es suficiente el conocimiento de la Resolución 304/2015, así como del fin y los objetivos del experimento. En los centros que llevan la experiencia no identifican los principales cambios a lograrse, fundamentalmente, en las formas de trabajo. No se percibe ambiente de transformación y los principales cuadros, no demuestran los niveles de actualización necesarios para dirigir el cambio educativo, lo que conllevó a que se planteara el problema científico:

¿Cómo contribuir al mejoramiento profesional y humano de los docentes de la Educación Técnica Profesional y de la Educación de Jóvenes y Adultos de la Dirección Municipal de Educación de La Lisa, desde el contexto del tercer perfeccionamiento educativo?

Por la importancia del tema y las problemáticas que existen, para dar solución al problema científico se definió como objetivo: Proponer como alternativa, la implementación del curso de superación.

## **Materiales y métodos**

Durante la investigación aplicamos el método dialéctico materialista y a partir de este el método teórico; a través de la búsqueda bibliográfica. Para diagnosticar el estado y valorar el nivel de conocimientos que poseen los docentes acerca del tercer perfeccionamiento, se realizaron entrevistas individuales y grupales, en las que se recogió información y varias opiniones acerca de la necesidad del curso.



Se aplicó, una encuesta (ANEXO1) en la que los docentes autoevaluaron, en una escala de 1 a 5, el nivel de conocimientos alcanzados acerca del tercer perfeccionamiento educativo que se implementa en el Consejo Popular.

De un total de 114 docentes entre las 5 instituciones educativas; 79 de ETP y 35 de EDJA, el cuestionario se aplicó a 65 docentes, que representa el 57,8 % del total de docentes en ambas educaciones de la DME. De los 65 encuestados 43 son de la ETP y 22 de EDJA y 16 son docentes de los centros en que se aplica el experimento y 49 del resto de los centros del territorio, en ambas educaciones.

## **Resultados y discusión**

### **Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de mejoramiento profesional y humano de los docentes**

La teoría de la Educación Avanzada que sustenta el proceso de mejoramiento profesional y humano de los docentes, centra su atención en las fuerzas laborales de la comunidad, posterior a su egreso de cualquier educación, con el propósito de la producción de conocimientos con una intención creadora, en función de las motivaciones profesionales en un contexto social determinado.

La Dr. C Julia Añorga Martínez expresa que: ...“La Educación Avanzada descompone el proceso de mejoramiento humano en un sistema de procesos, uno de ellos el pedagógico, conformado por los procesos de la actividad (métodos) y comunicación como cualidad esencial para el éxito del mismo, y un proceso de producción de conocimientos y valores, que se mueve en una escala desde una receta de cocina, hasta la producción científica de un doctorado”...

La Educación Avanzada ha recorrido un camino nada fácil en su devenir científico, salvando múltiples dificultades que van desde el orden conceptual hasta el de los prejuicios profesionales y así, llegar a convertirse en una teoría educativa alternativa que compite en el campo de las ideas, conceptos, fundamentos epistemológicos, junto a otras teorías educativas existentes en la actualidad, abriendo espacio al análisis racional pedagógico entre estas, de ahí su carácter alternativo.

Como teoría educativa en pleno desarrollo tanto en Cuba como en otros países latinoamericanos, ha ido ampliando su difusión entre los profesionales universitarios de diferentes áreas del conocimiento. Aunque todavía en este sentido queda camino por recorrer, no es menos cierto que la Educación Avanzada ha ido ganando su propio espacio y poco a poco va siendo conocida y reconocida entre la comunidad científica tanto nacional como internacional.

Ello se demuestra en el hecho de que varias instituciones universitarias extranjeras han abierto sus puertas a esta nueva Teoría Educativa y han adoptado Sistemas de Educación Avanzada. Por otra parte en Cuba funciona un Centro de Referencia de Educación Avanzada y la cátedra adjunta, al Centro de Posgrado en Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

La Educación Avanzada tiene como objetivo no sólo proporcionar una teoría educativa alternativa; sino además, fundamentar que ella deviene en subsistema educativo que más temprano que tarde, por la propia fuerza de la incansable actividad investigativa, de su cada vez mayor grupo de multiplicadores, dado lo amplio de su espectro educativo, pues no se limita a la superación de los graduados universitarios, como lo hace en estos momentos la educación de posgrado, sino a todos los recursos humanos, laborales y de la comunidad, egresados de cualquiera de los subsistemas educacionales con el objetivo de proporcionarles una mejor calidad de vida a través de su mejoramiento profesional y humano bajo una concepción dialéctica y humanista.

El bienestar general de las personas viene determinado por el bienestar con las condiciones objetivas de vida (bienestar objetivo o social) y por el grado de bienestar experimentado con los mismos (bienestar subjetivo o personal), este último

manifestado o vivenciado en esta relación. La calidad de vida hace referencia a ese bienestar, por lo que contiene una dimensión sociológica y otra psicológica que se debe tener presente al hacer las valoraciones durante su estudio.

En relación con el estado psicológico, con las condiciones internas de la persona, la calidad de vida también hace referencia al estado de los conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, motivaciones, a las vivencias de relación, estados de satisfacción, aspiraciones, valores, convicciones; comprende la calidad de la regulación psíquica de la personalidad y al estado de salud mental como expresión de calidad de vida.

El mejoramiento profesional y humano está contenido en el concepto calidad de vida, ya que al ser tan general y abarcador comprende también las transformaciones positivas que ocurren en el desarrollo intelectual, espiritual y físico de las personas, que se evidencia, particularmente, en el desempeño profesional y en el estado de satisfacción de ese desempeño, entre otros indicadores. En este sentido, el mejoramiento profesional y humano de los docentes tiene como proceso integrativo, el de calidad de vida.

Como manifestación o dimensión de ese mejoramiento profesional y humano está el desempeño profesional, que es la expresión y concreción de su actividad pedagógica, fuente de satisfacciones y de realizaciones personales. Existe entonces una relación dialéctica entre el mejoramiento profesional y humano de los docentes y el mejoramiento de su calidad de vida.

La concepción de calidad de vida, referida en lo fundamental a la sociedad cubana, cobra un nuevo contenido mediante la materialización del concepto de Revolución dado por el Comandante en Jefe Fidel Castro, en la realización de los programas de la Batalla de Ideas.

La Dr. C Julia Añorga Martínez define el mejoramiento profesional y humano como: "... Las transformaciones positivas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre, a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado, evidenciándolo en el desempeño con una intención creadora, para contribuir con sus competencias y producción intelectual y o de bienes materiales al comportamiento y funcionamiento de su entorno laboral, profesional, familiar y comunitario, mediante su satisfacción en lo personal, profesional, ecológico, socioeconómico y de sus propias virtudes humanas..."

Esta definición en su contenido expresa la tendencia positiva de la polaridad afectiva del crecimiento humano, la satisfacción por los logros profesionales, personales y los beneficios que le reporta la persona a su entorno laboral, familiar y comunitario. El mejoramiento se logra a partir de la identificación y solución de los problemas afectivos y/o cognitivos que presenta, y se manifiesta o evidencia en el desempeño profesional.

El vertiginoso desarrollo de la ciencia y la técnica implica la necesidad de una constante actualización de los conocimientos de los profesionales que eliminen esas contradicciones lógicas que se originan entre el nivel de conocimientos alcanzado en un momento dado y los nuevos conocimientos que se producen como consecuencia del propio desarrollo.

Es sabido que ninguna institución educativa, prepara al hombre para toda la vida, lo cual se justifica a partir del constante desarrollo de la ciencia y la técnica que obliga a los profesionales a una constante actualización de los conocimientos por diferentes vías a fin de estar a tono con las exigencias de un mundo constantemente cambiante.

La Educación Avanzada busca la satisfacción personal, económica, social y ecológica del hombre como sujeto activo del proceso social. Es un sistema educativo donde se tiene en cuenta al hombre como fin de todos los empeños y a su servicio se perfeccionan los medios y métodos para cumplir con los objetivos del mejoramiento humano.

Los fundamentos teóricos analizados no se presentan aisladamente, se expresan dialécticamente, lo cual permite el conocimiento más profundo del mejoramiento profesional y humano como objeto de estudio, en su unidad y diversidad.

Hoy el país se encuentra inmerso en un nuevo cambio en el sistema educativo: el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, en el que fueron seleccionadas en su etapa inicial, las provincias de Santiago de Cuba, Villa Clara, Pinar del Río, Artemisa, Mayabeque y La Habana; en esta última, el Consejo Popular San Agustín.

En el mismo se seleccionaron las instituciones educativas: "Pioneritos del Futuro"; de Preescolar, las primarias "Eterno Baraguá", "5 de septiembre", y "Ramón López Peña", así como el "Jardín de la Alegría"; de la Educación Especial, la secundaria básica "Olof Palme", el preuniversitario "Presencia de Celia", el politécnico "Olo Pantoja" y la Facultad Obrera Campesina "Pedro Veliz".

### **Diagnóstico del estado de los conocimientos de los docentes de la Educación Técnica Profesional y de la Educación de Jóvenes y Adultos, del tercer `perfeccionamiento educativo**

Desde el Proyecto Institucionales atendida la superación de los docentes de 5, de los 6 centros de la Educación Técnica Profesional y Educación De Jóvenes y Adultos que tiene el territorio, en ambas educaciones. La escuela de idiomas no se incluye porque el claustro lo forman en su inmensa mayoría, contratados por horas.

En la constatación realizada, se precisan las necesidades develadas en el procesamiento de la encuesta.

<b>Necesidades planteadas</b>	<b>Centros del experimento (16)</b>	<b>Resto de los centros (49)</b>	<b>TOTAL (65)</b>
Conocimientos, en general, acerca del perfeccionamiento del SNE	4	20	<b>24</b>
Dominio de la Resolución No. 304/2015	16	49	<b>65</b>
Cambios más importantes que se proponen para el sistema educativo. Cambios generales	8	45	<b>53</b>
Cambios en la formas de trabajo en las instituciones educativa	8	45	<b>53</b>
Cambios curriculares, en las enseñanzas y a los programas en cada disciplina	7	49	<b>56</b>
Utilización de los tablets, laptops y dispositivos móviles en las clases. Libros electrónicos.	10	40	<b>50</b>
Conocimientos sobre del Proyecto Educativo Institucional y de Grupo	12	49	<b>61</b>

Conocimientos acerca de la construcción del Currículo Institucional	14	49	<b>63</b>
Trabajo Metodológico	10	40	<b>50</b>
Concepción del trabajo en redes de las instituciones educativas y agencias sociales	4	45	<b>49</b>
El trabajo con las familias y los Consejos de Escuelas	3	27	<b>30</b>
Instrumentos y procedimientos que aplicarán las instituciones. Entrevistas, Guías de observación a los diferentes procesos. Guías para revisión de documentos. Procesamiento	10	49	<b>59</b>
Evaluación de las dimensiones e indicadores	14	49	<b>63</b>

En general, los docentes, conocen que se desarrolla el tercer perfeccionamiento del sistema educativo, hay un mayor conocimiento del trabajo con las familias y los Consejos de Escuelas, pero hay desconocimiento de los principales cambios que se proponen, así como de los elementos de la Resolución No. 304/2015 que norman su implementación, así como, de los instrumentos y procedimientos que se aplicarán en las instituciones educativas del experimento.

No hay claridad acerca de la construcción del currículo institucional, ni de la evaluación de las dimensiones e indicadores. No se aprecian diferencias significativas, en el conocimiento que poseen acerca del tercer perfeccionamiento educativo los docentes de los centros que están en el experimento y los docentes, del resto de los centros.

Todo lo anterior conllevó a que se implementara, el curso de superación para los docentes de todos los centros, de ambas educaciones.

### **Curso de superación para el mejoramiento profesional y humano de los docentes de la Enseñanza Técnica Profesional y Educación De Jóvenes y Adultos, desde el contexto del tercer perfeccionamiento educativo.**

La Dr. C Ena Elsa Velázquez Cobiella, expresó: ... “Estamos conscientes de que la piedra angular de todo esfuerzo encaminado a elevar la calidad de la educación es la preparación y superación del personal docente, quien con su inteligencia, sensibilidad, humanismo y compromiso dirige los complejos procesos de instrucción y educación.

Teniendo en cuenta la prioridad a la superación de los docentes se diseñó el programa para el curso. En él se da tratamiento a los principales temas que abarca el perfeccionamiento del sistema educativo y recoge, entre sus elementos, una breve fundamentación y descripción del plan de estudios, el objetivo que persigue el curso, la distribución de los temas, las orientaciones metodológicas que se sugiere y el sistema de evaluación sistemática, así como, la bibliografía, básica y de consulta.

La noción del cambio ha signado el desarrollo de la educación cubana desde el triunfo de la Revolución. En constante movimiento, se ha ido perfeccionando de acuerdo con el momento histórico concreto, sin renunciar a los principios básicos soñados para el fin de la enseñanza desde el Programa del Moncada.

Es por ello que en una época matizada por vertiginosos avances científico – técnicos, el progreso acelerado del conocimiento y una lucha en el terreno ideológico, la educación cubana no escapa a la necesidad de implementar un

nuevo giro a sus concepciones, y con ese propósito, desde el año 2011, inició el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

En las instituciones educativas se requiere considerar los cambios que se vienen produciendo en la sociedad cubana, en el marco de los Lineamientos de la Política Económica y Social y de los procesos de integración regional, con el propósito de elevar a planos superiores la calidad de la educación, fortaleciendo la educación en valores y considerando la utilización racional de los recursos materiales y financieros, para asegurar racionalidad y efectividad en el proceso educativo.

En este sentido es de suma importancia elevar el conocimiento y la cultura de los docentes sobre la base de la investigación científica, para lograr el perfeccionamiento de los procesos que ocurren en el sistema de relaciones que se establece entre los actores que participan en el proceso educativo en la escuela. La preparación de estos, es crucial para el proceso de perfeccionamiento, constituye un proceso científico - pedagógico que favorecerá el fortalecimiento de su desempeño y el mejoramiento del funcionamiento de las instituciones educativas.

**Breve descripción del plan de estudios:** el programa de preparación se elaboró sobre la base de los contenidos que se consideran necesarios para alcanzar un adecuado dominio de las transformaciones que han de lograrse, en aras de cumplir con las necesidades identificadas como resultado del diagnóstico.

Los temas preparan de forma general a los docentes para que sean capaces de abordar, técnica, metodológica y científicamente los aspectos específicos de cada uno de los contenidos que se tratan y su aplicación en la práctica educativa. En la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje predominarán los enfoques dialógicos y participativos.

Las principales actividades independientes estarán relacionadas, fundamentalmente, con la aplicación de instrumentos de investigación y el desarrollo de los procesos de evaluación y autoevaluación de las variables, dimensiones, sub – dimensiones e indicadores de medida.

**Objetivo:**

Capacitar a los docentes de la educación técnica y profesional y la educación de jóvenes y adultos, en torno a las transformaciones que han de lograrse en dichas instituciones, como parte del experimento asociado al tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

MES	TEMAS	h/c presenciales	h/c no presenciales
Enero	Bases Generales para el perfeccionamiento SNE. Condiciones histórico concretas de la Educación Cubana. Fundamentos esenciales que sirven de base al perfeccionamiento. Panorama histórico del perfeccionamiento en el período 1975 – 2018.  Documento Normativo del Ministerio de Educación:  RM 304/2015.	4	24

<b>Febrero</b>	Contextualización del fin general de la educación cubana y de cada uno de los niveles educativos, con énfasis en la ETP y EDJA. Cambios más importantes que se proponen para el sistema educativo: generales *componentes del contenido de la educación para la formación integral*, en las formas de trabajo de la institución educativa y cambios curriculares.	4	24
<b>Marzo</b>	La dirección pedagógica de un Proceso Educativo Desarrollador. La concepción del Proyecto Educativo Institucional y de Grupo. La construcción del Currículo Institucional	4	24
<b>Abril</b>	El Trabajo Metodológico, la labor de la institución con los educadores, la familia y la comunidad, el trabajo en redes de las instituciones educativas y agencias sociales Consejo Popular.	4	24
<b>Mayo</b>	Evaluación Dimensiones e Indicadores.  Instrumentos y procedimientos que aplicarán las instituciones: Entrevistas, Guías para la observación a las actividades y procesos y Guías para la revisión de documentos. Manual de Trabajo de Campo.	4	24
<b>Junio</b>	Actividad Práctica. Manual de Trabajo de Campo.	5	-----
<b>Julio</b>	Actividad Práctica. Manual de Trabajo de Campo	5	-----
<b>SUBTOTA L</b>	-----	<b>30</b>	<b>120</b>
<b>TOTAL</b>	-----		<b>150</b>

**Orientaciones metodológicas:** se sugiere que en los encuentros, la primera hora se dedique a evaluar las tareas realizadas de forma independiente. En las restantes se imparte el nuevo contenido, se orientan actividades de investigación, para profundizar en los contenidos tratados y abordar otros que resulten de interés.

**Sistema de evaluación:** evaluación sistemática. Participación en las sesiones presenciales, así como los resultados obtenidos en las actividades prácticas e investigativas orientadas, en los que se considerarán la calidad de las exposiciones realizadas.

El curso de superación se implementó en los 5 centros y cada uno de los encuentros que se impartieron, se desarrollaron en sus mismas instalaciones. A este se incorporaron además, 2 docentes de la escuela de idiomas y 3 funcionarios de la Dirección Municipal de Educación, entre ellos, la coordinadora y la Jefa de Educación Técnica Profesional y de la Educación de Jóvenes y Adultos, de la Dirección Municipal de Educación.

Se matricularon un total de 95 docentes, aunque causaron baja; 26. De ellas 10; que fueron bajas en los centros y 16 que no continuaron el curso, por diferentes causas. Hubo un total de 8 altas durante la ejecución de los encuentros y la matrícula final fue de 79. En la evaluación final, se evaluaron los 79; con Excelente, 42; Bien, 15 y Aprobados, 22. (ANEXO 2).

Se constata la viabilidad de la propuesta, evidenciada en las manifestaciones de satisfacción de los docentes con el desarrollo del curso y en su mejoramiento profesional y humano.

## Conclusiones

El estudio realizado sobre los fundamentos teóricos y las concepciones fundamentales del proceso de mejoramiento profesional y humano en el sector educacional, permitió fundamentar la propuesta desde la teoría de la Educación Avanzada del curso de superación concebido para los docentes de las instituciones educativas de la Educación Técnica y Profesional y de Jóvenes y Adultos de la Dirección Municipal de Educación de la Lisa, desde el contexto del tercer perfeccionamiento educativo.

El análisis de las indagaciones realizadas en la etapa de diagnóstico, permitieron precisar las principales problemáticas relacionadas con el conocimiento de estos, acerca del tercer perfeccionamiento educativo que se experimenta en los centros del Consejo Popular San Agustín.

Se diseñó e implementó el curso de superación, como alternativa para el mejoramiento profesional y humano de estos docentes, los que manifiestan satisfacción con el desarrollo del mismo, evidenciándose la viabilidad de la propuesta.

## Referencias Bibliográficas

- : Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016 – 2021, aprobados en el VII Congreso del Partido en abril de 2016 y la Asamblea Nacional del Poder Popular en julio de 2016. Editora Política. La Habana, Cuba.
- Añorga M, J. (1995) Proyecto de mejoramiento profesional y humano. Conferencia dictada en el 1er Taller de Educación Avanzada. Ciencia y Técnica. Material impreso. CENESEDA. La Habana. Cuba.
- Añorga M, J. (2012) La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Tesis en opción al segundo Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" La Habana, Cuba.
- Añorga M, J. (1994) Teoría de la Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico: "Enrique José Varona"; La Habana, Cuba.
- Añorga M, J. (2014) La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Tomo I, La Habana. Cuba.
- Añorga M, J. (2015) Carta abierta. U. C. P "Enrique José Varona"; La Habana, Cuba.
- Añorga, M, J. (1998) Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad: Educación Avanzada Sucre,:Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Bolivia.
- Añorga, M, J. (1999) Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. CENESEDA – ISPEJV.

- Añorga, M, J; Roban Shelton, D; de Toro, A, J; Valcárcel, I, N. Glosario de Términos de Educación Avanzada 94 y 99.
- Añorga, M, J (1994) La Educación Avanzada ¿Mito o realidad? Centro de Estudios sobre Educación Avanzada. I S P "Enrique José Varona" La Habana, Cuba.
- Añorga, M. J y Valcárcel, N (1996): Aproximaciones Metodológicas al Diseño Curricular de Maestrías y Doctorados: Hacia una Propuesta Avanzada; I S P "Enrique José Varona" La Habana. Cuba.
- Buenavilla Recio, R. (2007) Intervención en el acto de predefensa de la tesis doctoral Evaluación de impacto social del proceso de habilitación pedagógica intensiva en el mejoramiento profesional y humano de los maestros primarios. ISPEJV. La Habana.
- Castro Ruz, F. (2003) Discurso en la sesión clausura del V Encuentro Internacional de Economistas sobre globalización y problemas del desarrollo. Edit. Política. La Habana. Cuba.
- : Documento Base para el Perfeccionamiento del SNE (2017) Material digitalizado. La Habana. Cuba.
- Gotay Sardiñas J. L y Valcárcel Izquierdo, N (2010) Concepto de Calidad de Vida. Tomado del Glosario de Términos de Educación Avanzada. La Habana. Cuba.
- : Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (Folleto).Edit. Consejo de Estado; 18 de abril del 2011. La Habana, Cuba.
- Martí Pérez J. "Acontecimientos interesantes", El Partido Liberal, México, marzo de 1890, Tomo 12, p-114.
- : Materiales del Perfeccionamiento (2016) Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). La Habana. Cuba.
- Ministerio de Educación (MINED) Conferencia Inaugural, Dr. C. Ena Elsa Velázquez Cobiella, Ministra de Educación. Congreso Internacional Pedagogía 2015. La Habana, Cuba.
- \_\_\_\_\_: Resolución 304/2015. Reglamento para el Experimento en el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Material digitalizado. La Habana. Cuba.
- : Resolución Ministerial No.186/2014. Adecuaciones para el trabajo en el curso escolar 2014 – 2015. La Habana. Cuba.
- : Resolución Ministerial No. 200/2014. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Material digitalizado. La Habana. Cuba.
- : Resolución Ministerial No. 238/2014. Reglamento del sistema de evaluación del Ministerio de Educación. Material digitalizado. La Habana. Cuba.
- Real Academia Española Diccionario de la Lengua Española. Vigésimo primera edición. 1992, p-186.Madrid. España.
- Rodríguez, L. (2017). Nueve preguntas sobre el perfeccionamiento de la educación cubana. Periódico Granma, viernes 9 de junio. La Habana. Cuba.
- : Seminario Nacional a Dirigentes del MINED. (2015) Perfeccionamiento del SNE, Edit. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Talancón, L. (2017) Servicios Informativos de la Televisión Cubana. Entrevista a la Dr. C Ena Elsa Velázquez Cobiella, Ministra de Educación. Video. La Habana. Cuba.



Torroella, G. (2000) Los aprendizajes básicos para la vida. Material de impresión ligera, IPLAC, Ciudad de La Habana. Cuba.

Websters Dictionary. Seventh Editor. (1983) Ediciones revolucionarias. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.

## ANEXO 1

### ENCUESTA

**Objetivo:** Valorar el nivel de conocimientos alcanzado por los docentes, acerca del tercer perfeccionamiento educativo.

Estimado profesor, es necesario conocer el nivel de conocimientos que usted posee acerca del tercer perfeccionamiento que se experimenta en las instituciones educativas del Consejo Popular San Agustín. Por favor, evalúe en la escala de 1 a 5, los siguientes elementos:

Elementos	Evaluación
1. Conocimientos, en general, acerca del perfeccionamiento del SNE	
2. Dominio de la Resolución No. 304/2015	
3. Cambios más importantes que se proponen	
4. Cambios en las formas de trabajo de las instituciones educativas	
5. Cambios curriculares, en las enseñanzas y a los programas, en cada disciplina	
6. Utilización de los tablets, laptops y dispositivos móviles en las clases. Libros electrónicos.	
7. Proyecto Educativo Institucional y de Grupo	
8. Currículo Institucional. Su construcción	
9. Trabajo Metodológico	
10. Trabajo en red	
11. Trabajo con las familias y los Consejos de Escuelas	
12. Instrumentos y procedimientos que aplicarán las instituciones. Su procesamiento	
13. Dimensiones e indicadores. Su evaluación	

## ANEXO 2

**Resultados de la evaluación final del curso de superación para los docentes de la ETP – EDJA en la DME La Lisa**

**Profesora: MS c. Eneida Crespo Morales**

**Etapas: enero a julio 2018**

		<b>Bajas</b>					<b>Evaluados</b>				
--	--	--------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

Centros	MI	centro	curso	Total de bajas	Altas	MF		E	B	A	D
FOC Pedro Veliz	11	1	2	3	-	8	8	6	2	-	-
FOC Nelson Mandela	14	-	1	1	4	17	17	5	5	7	-
IPCC Olo Pantoja	18	6	6	12	1	7	7	3	2	2	-
IP Ejército Rebelde	31	2	-	2	3	32	32	18	4	10	-
Escuela Oficinas	18	1	7	8	-	10	10	8	1	1	-
Escuela Idiomas	-	-	-	-	2	2	2	-	-	2	-
DME	3	-	-	-	-	3	3	2	1		
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>42</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>-</b>

**Leyenda:**

**MI – Matrícula Inicial**

**MF – Matrícula Final**

**Evaluación: Excelente – E**

**Bien – B**

**Aprobado – A**

**Desaprobado - D**

# Formación de valores en los jóvenes universitarios

## *Formation of values in young university students*

Recibido: 25/02/2020 | Aceptado: 22/04/2020 | Publicado: 19/06/2020

Ms. C. Yanelis Rodríguez Ramos<sup>1\*</sup>

Ms. C. Jorge Luis Amador Hernández<sup>2</sup>

Ms. C. Estela Rodríguez Ramos<sup>3</sup>

<sup>1\*</sup> Profesora Asistente. Universidad de Pinar del Río. Email- [yanelis.rodriguez@upr.edu.cu](mailto:yanelis.rodriguez@upr.edu.cu).

<sup>2\*</sup> Profesora Asistente. Universidad de Pinar del Río. Email: [jorgeluis.amador@upr.edu.cu](mailto:jorgeluis.amador@upr.edu.cu).

<sup>3\*</sup> Proyecto Institucional "Gestión científica local y comunitaria" DME La Lisa. La Habana.

---

### Resumen:

Las confrontaciones ideológicas constantes de la Revolución Cubana con su enemigo cercano y los rezagos heredados del pasado no liberan a nuestros jóvenes de influencias negativas, portadoras de valores no deseados. Por lo que nuestro accionar se convierte entonces en una trinchera de combate que define por excelencia la capacidad y la voluntad del pueblo, de defender con entrega y sacrificio, asumiendo el costo y responsabilidad que significaba su existencia. La existencia de razones suficientes para defender la Revolución desde el ejemplo de nuestras tradiciones y valores patrios, además del reto que constituye el trabajo político ideológico para asegurar nuestros objetivos. Para la nación cubana y su pueblo, el concepto de Patria y el papel de los hombres que la defienden tienen un significado especial en la educación ética y el reforzamiento de los valores morales. El fortalecimiento y arraigo en las nuevas generaciones de los valores, desde la percepción de los autores, constituye un referente esencial para una actuación consciente ante la defensa de la patria. La educación como proceso de habilitación de los hombres para la vida debe hacerle frente a tal colosal desafío a partir de acciones bien estructuradas.

**Palabras clave:** valores, fortalecimiento, jóvenes.

### Abstract:

*The constant ideological confrontations of the Cuba Revolution with its closest enemy and then herited resigns from the past do not set our youngsters free from the negative influences of undesirable values. That's you may of acting becomes a combat trench, which defines our people with a great capacity and will of defending with dedication and sacrifice, taking over the cost and responsibility its existance to be. There are enough reasons to defend our revolution, from the example of our traditions and the patriotic value still the challenger that the ideological and political work constitutes to achieve our targets. For the Cuban nation and its people, the mother land definition and the role of those who defend it have a special meaning in the ethical education and there enforcement of moral values this reinforcement of values in the new generations, since the very perception of the authors, constitute a main reference for a conscious way of acting in the motherland's defense. Education as a men's procreate grove up in life must face such a colossal challenge since very structured actions.*

**Keywords:** values, reinforcement, youngsters.

---

## Introducción

El contexto internacional en el cual se desarrolla la vida en nuestra época está lleno de contradicciones, inestabilidad e incertidumbre, propias de un mundo interconectado en el cual la sociedad contemporánea experimenta cambios vertiginosos que se presentan en medio de la tendencia a la imposición de modelos culturales homogeneizadores, excluyentes y discriminatorios de la globalización neoliberal y sus consecuencias, cuyo impacto se evidencia en las diferentes esferas y las propias interrelaciones entre las actividades económica, política, social, medioambiental, cultural, y educativa.

La formación de los profesionales de la educación se asume teniendo en cuenta el modelo del profesional que se aspira en la sociedad cubana, se infiere la necesidad de colocar al educando en condiciones óptimas de acuerdo con las exigencias de sus modos de actuación; para cumplir con este fin se diseña una estrategia por parte de la universidad que expresa el carácter político-ideológico, ético y social acordes con las exigencias de nuestra sociedad.

Los profesionales de la educación se convierten en una trinchera de combate que se define por la excelencia, la capacidad y la voluntad de los revolucionarios, de defender con entrega y sacrificio la obra de todo un pueblo, sin olvidar jamás que de nuestros jóvenes depende el futuro y continuidad de nuestro proyecto social.

Si consideramos que la ideología parte del reflejo en la conciencia de los hombres de la realidad, de las condiciones sociales objetivas existentes y que cada clase social elabora el sistema de ideas, conceptos y puntos de vistas que responden a sus necesidades e interés, es lógico pensar en la necesidad de luchar por una teoría que sea empleada para "Cambiar todo lo que debe ser cambiado" (Castro Ruz, F. 2002); transformándose desde la práctica en valores, que se proyecten a la sociedad en función del objetivo supremo, la liberación del hombre; y en la perspectiva del análisis que se hace científicamente a partir del marxismo leninismo desde el pasado, el presente pero buscando un futuro mejor, todo lo cual debe convertirse en convicciones dominantes en la sociedad. De este razonamiento se desprende la relación del proceso de formación de valores y el carácter clasista del mismo.

Los valores y su arraigo en las nuevas generaciones, desde la percepción de los autores, constituye un referente esencial para una actuación consciente ante la defensa de la patria en cualquier lugar. La educación como proceso de habilitación de los hombres para la vida debe hacerle frente a tal colosal desafío a partir de acciones bien estructuradas.

El papel del maestro, del educador en esta lucha por la cultura y las ideas es insustituible, tienen que ocupar los primeros lugares en la trinchera de la lucha ideológica contemporánea y desde la cultura, transmitir el mensaje con un enfoque científico y pedagógico en el tratamiento de la instrucción.

En las condiciones actuales el educador debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación científica, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia

Es muy importante tener en cuenta que los valores están relacionados entre sí, que al trabajar por el fortalecimiento de un valor, frecuentemente contribuimos a la formación o reforzamiento de otro valor asociado, pero también sucede que el inadecuado tratamiento de un valor, conduce a situaciones de incoherencia con relación a otros valores que pretendemos fomentar.

En el análisis realizado a los resultados de las visitas de inspección y de ayuda metodológica, la revisión de documentos, en las observaciones sistemáticas realizadas a los encuentros, en las entrevistas a los estudiantes, se identificaron dificultades que presentan los estudiantes del CUM de Guane en cuanto al conocimiento de los rasgos esenciales sobre los valores así como los modos de actuación asociados a estos.

- Se presentó dificultades en el dominio de los conceptos de valores.
- Los estudiantes no identifican correctamente a los principales héroes y mártires de la localidad y sus actividades revolucionarias y sociales.
- Hubo dificultades en la identificación de las principales tradiciones patrióticas y culturales.
- Existe incongruencia entre el conocimiento del contenido del valor y el sentido personal que este tiene para cada alumno y su conducta

La causa fundamental que ha incidido en las dificultades antes mencionadas está en la falta de sistematización de las acciones encaminadas para contribuir al fortalecimiento de los valores por lo que no se explotan todas las potencialidades que brindan las diferentes formas organizativas del proceso pedagógico.

Como objetivo:

Proponer actividades para el trabajo de fortalecimiento de valores desde el encuentro presencial en los jóvenes universitarios en el CUM de Guane.

Se establecen como tareas investigativas:

- Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el trabajo de fortalecimiento de valores en los jóvenes universitarios.
- Diagnóstico de la situación actual en el proceso fortalecimiento de los valores en los jóvenes universitarios.
- Diseño de actividades que favorezcan el fortalecimiento de los valores en los jóvenes universitarios.

Constatación preliminar del funcionamiento de las actividades propuestas para potenciar el fortalecimiento de los valores en los jóvenes universitarios.

## **Materiales y métodos**

En la investigación se concretan como métodos de investigación; histórico-lógico para el estudio de los antecedentes en el trabajo con el fortalecimiento de los valores en las universidades en Cuba. A partir de la utilización de este método se va revelando la lógica interna a seguir en el trabajo con el fortalecimiento de los valores en las universidades.

Análisis documental, para analizar documentos, informes de investigación, artículos sobre el tema, estrategia de trabajo político – ideológico y elementos que permiten la caracterización de los jóvenes universitarios y el encuentro presencial como forma de organización de la docencia.

Análisis y síntesis en el estudio de los factores que influyen para establecer las relaciones e interacciones entre los jóvenes y de estos con los valores. Para la valoración de los resultados del diagnóstico y de la aplicación preliminar de las actividades propuestas.

Encuesta a los docentes antes de iniciar la puesta en marcha de las actividades propuestas y al finalizar

Observación de la conducta de los jóvenes durante las actividades y fuera de ellas.

Entrevista a los directores y funcionarios de educación.

Métodos matemáticos y de procesamiento estadístico: Promedio y Por ciento.

La población seleccionada está prevista en las 2 carreras con que contamos en CUM con todo su claustro y los estudiantes. La muestra intencional, dada las posibilidades reales del grupo investigador de acompañamiento a los participantes en estas actividades, es de una carrera.

El informe que a continuación se presenta, revela la valoración de las actividades desde la constatación de resultados, consta de: introducción, un capítulo de desarrollo que abarca; fundamentación teórica y metodológica sobre el trabajo con el fortalecimiento de los valores en los jóvenes universitarios en Cuba, diagnóstico de la situación actual en el fortalecimiento de los valores, actividades que lo demuestran y la valoración de los resultados de la constatación preliminar de la puesta en práctica de las actividades.

## Resultados y discusión

### ¿Qué son los valores?

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura, la historia de una sociedad determinada y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos, por lo que se forman en el proceso de interacción entre los hombres, y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros.

El marxista cubano José R. Fabelo Corzo definió, que los valores se desarrollaban a través de 3 planos:

1<sup>er</sup> plano: Donde los valores son parte constitutiva de la propia realidad social. A los valores que se definen en este plano se les llama objetivos y sistema de valores objetivos al conjunto de todos ellos.

2<sup>do</sup> plano: Forma en que la significación social que constituye el valor objetivo es reflejada en la conciencia individual o colectiva. (Plano subjetivo del valor). Los modos de actuación de los sujetos están autorregulados por los valores que los sujetos han subjetivizados, han asumido para sí.

3<sup>er</sup> plano: La sociedad debe organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente, los cuales pueden ser resultados de la generalización de una de las escalas instituidas en la sociedad o de la combinación de varias de ellas y pueden tener mayor o menor grado de correspondencia con el sistema de valores.

El Dr. Fabelo, ve la existencia de tres componentes de formación del valor: componente cognoscitivo, afectivo-volitivo y práctico.

El componente cognoscitivo: realizar cualquier acto valorativo resulta imposible desprender la valoración del conocimiento, ya que solo el conocimiento de las cosas permite a estas convertirse en objeto de reflejo valorativo, en otras palabras, nadie puede valorar lo que no conoce.

El componente afectivo – volitivo: en toda actividad cognoscitiva están presentes determinados momentos que no están dados directamente por el objeto reflejado, sino que están condicionados por el mundo subjetivo del hombre, por su experiencia, sus necesidades, sus intereses e inclinaciones.

El componente práctico: el sujeto para valorar un objeto necesita conocer las propiedades que objetivamente existen de dicho objeto, esto está determinado, en última instancia, por la práctica.

Los valores, como toda verdad, tienen carácter histórico concreto, por lo que cada sistema social, cultura, modo de producción y época histórica poseen un sistema axiológico que los identifica y con el cual se identifican los sujetos sociales.

### ¿Cómo adquieren los estudiantes universitarios valores?

Según L. L Bambino, es una utopía pensar que se puede formar valores en los estudiantes solo con buenos ejemplos o brindando conferencias que traten estos temas. Si bien estos aspectos son importantes, evidente que no es suficiente, es necesario buscar estrategias nuevas, creadoras para educarlos del modo más integral posible.

Se hacen cada vez más libre ante influencias externas y de sus propios impulsos internos, sus sentimientos se hacen estables, duraderos, bien definidos y las interrelacionan con los motivos y con los objetivos personales y sociales. Los ideales, aspiraciones, el sentido y significado de su vida son más estables al igual que sus valoraciones. El fortalecimiento de valores en el estudiante universitario se produce en un proceso complejo de comunicación entre profesor y estudiante, donde este último tiene que asumir una posición activa en la apropiación individual, en la construcción de sus valores en situaciones sociales de aprendizaje. Si no se valora el carácter participativo que debe acompañar al aprendizaje, ni que la comunicación que tiene que primar desde el alumno, el proceso fracasa.

A continuación proponemos de modo preliminar algunos elementos a tener en cuenta para contribuir a la educación de valores en las universidades.

Debemos asumir que el proceso de enseñanza aprendizaje no es solo un acto donde se enseña, sino también un proceso en el que se educa.

Comprender que la labor educativa es un proceso de comunicación donde no solo se transmite información.

Considerar el papel insustituible del profesor, aun sin disminuir el carácter activo del estudiante y el uso de las tecnologías educativas.

Conocer que los valores se forman a través de un proceso, no son inmutables, sino que se configuran a lo largo de toda la vida, y que en cada etapa los individuos entran en relación con un conjunto de valores, los cuales expresan como ven el mundo y de qué modo se sitúan en él.

Tener en cuenta no solo el conocimiento que se le brinda al alumno sino también considerar la esfera afectiva – volitivas y las vivencias prácticas acumulados.

Considerar que cuando se habla de contenidos deben distinguirse dentro de su estructura al menos cuatro elementos (conceptuales, procedimentales, actitudinales e ideológicos)

Estos elementos se resumieron a partir de criterios de autores que plantean aspectos importantes para llevar a cabo la formación de valores por ejemplo “El significado de la formación de valores está en tener en cuenta no solamente los aspectos intelectuales del conocimiento, sino también los temas vinculados a los sentimientos las emociones, las convicciones y la praxis social” (Sánchez Noda 1997). Ahora lo que sí tiene que quedar claro es que para que se produzca un aprendizaje activo y creativo es necesario el desarrollo de una elevada motivación personal hacia este proceso en el cual tienen un papel primordial las relaciones de comunicación que se establecen.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se diseñó un conjunto de actividades para trabajar en los encuentros presenciales.

Para expresar que el conjunto de actividades es efectivo se debe lograr que:

- 1- El problema planteado se analice y discuta obteniendo conclusiones certeras, demostrando preparación en el mismo.
- 2- Todos participen en la discusión aportando ideas novedosas, honestas y de cooperación.
- 3- Cuando se vierta un criterio desacertado se busque su rectificación en el criterio de otros estudiantes.

4- La reflexión y el debate desarrollen la creatividad para defender diferentes puntos de vista y hacer señalamientos objetivos y desarrolladores que permitan un crecimiento personal en los estudiantes.

5- No permitir que se produzcan careos.

Ejemplo de estas actividades tenemos.

### **Actividades**

**Título:** Conozco los valores.

**Objetivo:** Expresar su concepto de humanismo y honestidad y los modos de actuación de estos valores para despertar en los estudiantes sentimientos de amor a la patria.

### **Orientación Metodológica**

Se trabajara con el concepto de valores dado en el concepto de Revolución por el Comandante en Jefe Fidel Castro y definiciones de valores dados José Martí, los cuales se entregaran a los estudiantes en cintillos de papel en el encuentro anterior para realizar un intercambio entre ellos de ideas, opiniones. Se realizará en el mes de septiembre en homenaje a la muerte de Salvador Allende. Intervención debe ser no mayor de 10 minutos en la parte informativa del encuentro.

Los conceptos trabajados fueron

### **HONESTIDAD**

Para José Martí: "... [...] El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre. [...] "... [...] La verdad no se razona, se reconoce, se siente y se ama. [...]"

Para Fidel Castro: "... es no mentir jamás ni violar principios éticos".

### **HUMANISMO:**

Para José Martí: "... [...] La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. Es necesario, para ser servido de todos, servir a todos [...] "

Para Jefe Fidel Castro: "... [...] es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos [...] "

Después de realizado el intercambio se lleva a la conclusión de:

Concepto de los valores tratados.

Modo de actuación asociados al valor.

### **Actividad**

**Título:** Conociendo a Martí

La realización de la proyección y el debate de la película: "El ojo del canario".

**Objetivo:** Identificar los valores que se resaltan en la figura de nuestro Héroe Nacional a través del trabajo con el filme para despertar en los estudiantes sentimientos de amor a la patria.

**Orientaciones metodológicas:** para que los estudiantes se apropien del contenido y de esta manera lograr comprensión y emotividad al ser asimilados por ellos a través de vivencias personales y testimonios de los mismos se visualizará la película (esto lo van a realizar con anterioridad ya que se la llevaran en su teléfonos, para visualizarlo ante del encuentro). Se tendrá en cuenta los requisitos para la visualización: con anterioridad a la proyección los estudiantes



deben conocer la guía de observación y las preguntas para la reflexión y el debate. Esta actividad se trabaja en enero en homenaje al natalicio de nuestro Héroe Nacional.

### **Preguntas:**

1. Identifica qué valores se resaltan en la personalidad del Martí.
2. ¿Crees que tuvo una actuación consciente en toda su vida? ¿Por qué?
3. ¿Explica lo que más admiras de su personalidad?
4. Compara esta gran figura con otras que se han destacado a lo largo de la historia.

**Evaluación:** se hará de forma oral, propiciando el debate, la reflexión, la valoración por parte de los estudiantes; se aprovechará toda la ventaja que da la prioridad de la lengua materna, así se ejercitan en su dicción. Por todo lo antes tratado en la actividad los estudiantes llegan a la conclusión de que para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad.

### **Actividad - 3**

**Título:** El viejito de la bicicleta

**Objetivo:** expresar ideas que reflejen la importancia de ser responsable a través del trabajo con el texto para despertar en los estudiantes sentimientos de amor a la patria.

**Orientaciones metodológicas:** el profesor tratará de que los estudiantes al responder las preguntas argumenten ampliamente después de leer la anécdota, buscando concientizarlos sobre la importancia de ser responsables de sus actos en esta sociedad, en cada pregunta deben participar varios estudiantes. (La anécdota se encuentra en el anexo – 1). Esta actividad se trabaja en octubre en la hornada de homenaje de Camilo – Che.

### **Preguntas:**

- 1\_ ¿De quién se habla en el texto?
- 2\_ ¿Valora su actitud?
- 3\_ ¿Consideras que existen en Cuba dirigentes como él? ¿Cuáles? ¿Por qué?
- 4- Expresen las cualidades que debe poseer un estudiante responsable.
- 5- Explicar cómo lograrías formar en tus estudiantes la responsabilidad.

### **Actividad**

**Título:** Conociendo a Camilo.

**Objetivo:** analizar un fragmento de la lectura, Retratos de Revolucionarios, a través del trabajo con el texto para despertar en los estudiantes sentimientos de amor a la patria.

Del libro Pasajes de la Guerra Revolucionaria de Ernesto Che Guevara, lee el siguiente fragmento de la página 295 y responde:

### **Preguntas:**

- 1- ¿A quién exalta el Che en el texto?
- 2- Sustituye la siguiente palabra por otra que no altere su significado en el texto, (invicto).

3- ¿Qué quiso expresar el Che al decir:

“Camilo es presencia viva de la Revolución Cubana, inmortal por naturaleza”.

4- ¿Por qué dirá el Che que Camilo era de verdad un hermano?

5- ¿Qué sentimientos expresa el Che en el texto hacia Camilo?

6- ¿Sientes tú lo mismo? ¿Por qué?

7- Elabora un título para el texto.

**Forma de evaluar:** comprobar con la pregunta de extrapolación si los estudiantes fortalecieron el valor amor a la patria, a sus héroes y mártires. Además la expresión oral: la claridad, naturalidad, expresividad y pronunciación al hablar. Esta evaluación se complementará con la guía de observación

Durante la realización de las actividades se realizaron visitas a los encuentros presenciales y alguno de los centros de trabajo de los jóvenes universitarios. Los aspectos que requirieron orientación con más precisión en las visitas fueron:

- ¿Cómo potencial el debate entre los alumnos?
- ¿Cómo hacer que sus alumnos vean a nuestros héroes y mártires como personas naturales?

En estas visitas se reflejaron avances en el trabajo con la fortalecimiento de los valores en su desempeño profesional ya que tienen un mayor dominio de cómo formarlos en sus alumnos, son más responsables en el cumplimiento de sus obligaciones laborales e intercambian sobre el tema con otros docentes, se tiene dominio de los valores en su práctica cotidiana, además ha existido un cambio en sus modos de actuación tanto en el CUM como fuera de este.

## Conclusiones

El mundo actual, en crisis general y lleno de las contradicciones propias de la globalización capitalista, la problemática de la educación en valores constituye desde el punto de vista histórico, teórico, metodológico y práctico un tema que no por más debatido y abordado agota su significación y trascendencia, cuenta con el referente de una valiosa tradición humanista, pedagógica y patriótica que fundamenta el sistema de valores de la sociedad socialista cubana.

La formación de valores es un proceso complejo de carácter social, forma parte de un proceso más amplio que es la educación de la personalidad y constituye componente, esencia y fin de la educación. Por su contenido está estrechamente relacionado con los tipos de actividad que realiza el individuo.

## Referencias Bibliográficas

- Álvarez, C. (1997). *Didáctica de los Valores*. En II Taller Nacional Sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. Ed Félix Varela. La Habana. Cuba.
- Amador, A. (2001). *La educación en valores en adolescentes y jóvenes*. Ponencia presentada en el Evento Internacional de Pedagogía. (27 p.)
- Anécdotas del Che. Nabil Khalil Ph. D Sitio Web-Versión en Español, 2012[citado 10 sept 2018]. Disponible en: <http://www.nabilkhalil.org/spanish/che081009s1.html>
- Báxter, Pérez. E. (1989) *La formación de valores: una tarea pedagógica*. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.

----- . *La educación y la formación de valores. Presupuestos teóricos, metodológicos y prácticos.* Ponencia presentada en el Evento Internacional Pedagogía 2001. 23 p.

Chacón, N. (1998). *La formación de valores morales, retos y perspectivas.* Ed. Política. La Habana. Cuba.

Fabelo, Corzo, J. R. (2004). *Los valores y sus desafíos actuales.* Colección Insumos Latinoamericanos. Disponible en: [www.librosenred.com](http://www.librosenred.com)

Hart Dávalos, A. (2008) *La cultura: alma y escudo de la nación.* Artículo del Periódico Granma del 20 de octubre de 2008. La Habana. Cuba.

López Bombino. L. (2006) *Los valores morales y sociales ante el reto de los nuevos tiempos en El saber ético de ayer a hoy.* (Pág. 110) Ed. Félix Varela. La Habana. Cuba.

López Hurtado J. (2000) *Fundamentos de la Educación.* Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. (p.113).

López Miranda, E.I. (2018) *La educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana desde el contexto escolar.* Disponible en: [www.horizontepedagogico.rimed.cu](http://www.horizontepedagogico.rimed.cu), V8, N° 1, 2018 (consultado el 21 de abril de 2018)

MINED. (2007) *VIII Seminario Nacional para Educadores.* Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. (p. 3 y 5)

Rojas Álvarez, E.; Pérez Ruiz, A.; González Fajardo, I.: *Ernesto Guevara de la Serna: su historia como médico revolucionario.* Pinar del Río, Revista 16 de abril, 2006 [citado 10 sept 2018]. Disponible en: [www.16deabril.sld.cu/rev/223/historia.html](http://www.16deabril.sld.cu/rev/223/historia.html)

VII Congreso de la UNEAC. Informe de la comisión "Cultura y Sociedad" celebrado en La Habana, Cuba. 1 de Abril de 2008.

#### **Anexo- 1**

Título: El viejito de la bicicleta

Mariano Rodríguez cuenta en el libro Con la adarga al brazo que un día salían de Fomento en el Chevrolet del Che y este iba manejando, pero aparece en la carretera un viejito manejando una bicicleta que llevaba en la parrilla una guataca con el cabo apuntando para la vía. El Che no ve el cabo de la azada y al cruzar toca con el guardafangos derecho el palo y lanza al viejito y la bicicleta a la cuneta. Automáticamente detiene el auto y se preocupa por la salud del anciano, quien está sentado mirando los golpes que se ha dado la bicicleta. Llega el Che y le pregunta: ¿Se ha dado algún golpe? ¿Le ha pasado algo? Levanta la cabeza el viejito y cuando reconoce que era el Che le dice: — ¿Pero fue usted quien me arrolló? Sí, por desgracia. Y el viejito decía:

"¡Qué desgracia de qué! ¡Qué suerte tengo yo, que usted me haya arrollado! ¡Usted sabe lo que es que yo le diga a mi familia que usted me arrolló! ¡Qué suerte tengo yo de haber salido hoy...! ¡Si no salgo hoy usted no me arrolla! ¡Qué clase de suerte tengo yo!"

El Che sonriente exclama: "Todavía este hombre me da un beso por haberlo arrollado..." Le dice al viejito: "Deme acá su bicicleta para mandársela a arreglar". Pero el viejito argumenta: "¿Arreglar? ¡No! ¡Qué va! Esta bicicleta yo no la arreglo ya nunca más, esta bicicleta la guardo para enseñarla a mi familia del día que tuve la suerte de conocer a Che Guevara..." De todos modos el Che le envió posteriormente una bicicleta.

#### **Anexo - 2**

Fragmento de la página 295 Del libro Pasajes de la Guerra Revolucionaria de Ernesto Che Guevara

...No lo llegué a conocer en México, se incorporó a último momento, venía de los Estados Unidos, sin una recomendación previa y la gente dudaba de él, como se dudaba de todo el mundo en aquella hora azarosa. Vino en el

Granma como una cosa más entre las ochenta y dos cosas que, a merced de los elementos, cruzó el mar—para traer un nuevo acontecer en América. Conocí a Camilo antes de conocerlo por una exclamación que era un símbolo; fue en el momento del desastre de Alegría de Pío. Yo estaba herido, tirado en un claro y a mi lado un compañero se desangraba disparando sus últimos cartuchos para morir peleando. Se oyó un débil grito: "estamos perdidos, hay que rendirse". Y una voz viril que no identifiqué sino como la voz del pueblo, gritó desde algún lugar: "Aquí no se rinde nadie, carajo."

## Vigencia de la obra martiana en el concepto revolución

### *Validity of the martian work in the concept of revolution*

Recibido: 21/02/2020 | Aceptado: 02/05/2020 | Publicado: 19/06/2020

**Emelia de los Ángeles Carrazana Borroto**<sup>1\*</sup>

<sup>1\*</sup> Profesora Escuela Primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán. La Lisa. La Habana

#### **Resumen:**

Este folleto responde a la necesidad de la profundización del trabajo con los valores del **Programa Director para la Educación en el sistema de Valores de la Revolución Cubana**.

La esencia de la escuela cubana actual es formar niños, adolescentes y jóvenes patriotas, con conocimientos y sentimientos, con correctos hábitos de educación, cortesía, respeto y estilos de vida saludable, que se manifiesten en su conducta diaria; que sepan comportarse en cada momento y lugar, que conozcan y respeten los símbolos nacionales, la historia patria, la vida y el pensamiento de José Martí para que defiendan la ideología de la Revolución cubana.

Por todo lo anterior, se elaboró un folleto que incide en la formación de valores, que articula de forma coherente actividades relacionadas con el diseño, seguimiento, evaluación del sistema de influencias educativas que se desarrolla en la escuela, desde las vías curricular y extracurricular. En este sentido la clase constituye forma de partida para el resto de las actividades. Se priorizan como parte del modelo económico cubano los siguientes valores: patriotismo, antimperialismo, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, humanismo, honestidad, honradez, y justicia.

**Palabras clave:** valores, obra martiana, concepto Revolución.

#### **Abstract:**

*This brochure responds to the need to deepen the work with the values of the Director Program for Education in the system of Values of the Cuban Revolution.*

*The essence of the current Cuban school is to train patriotic children, adolescents and young people, with knowledge and feelings, with correct habits of education, courtesy, respect and healthy lifestyles, which are manifested in their daily behavior; that they know how to behave in every moment and place, that they know and respect the national symbols, the national history, the life and the thought of José Martí so that they defend the ideology of the Cuban Revolution.*

*For all of the above, a brochure was produced that focuses on the formation of values, which coherently articulates activities related to the design, monitoring, and evaluation of the educational influences system that is developed in the school, from the curricular and extracurricular routes. In this sense, the class constitutes the starting point for the rest of the activities. The following values are prioritized as part of the Cuban economic model: patriotism, anti-imperialism, dignity, responsibility, industriousness, solidarity, humanism, honesty, honesty, and justice.*

**Keywords:** values, Marti's work, Revolution concept.

## **Introducción**

La sociedad cubana actual vive un momento histórico trascendental de cambios y perfeccionamiento del sistema socialista, orientado por los Lineamientos de la Política Económica y Social acordados por el VI Congreso del PCC y su Primera Conferencia Nacional, basados en el magisterio de Fidel y Raúl, en las experiencias acumuladas durante

más de 50 años de la Revolución en el poder; así como en la necesidad de llevar a cabo un proceso de actualización del modelo económico, de reordenamiento socio-productivo, laboral, político, jurídico, social, ideológico y cultural en nuestro país.

La implementación del Programa Director en las instituciones educativas, exige un trabajo cohesionado, tanto hacia el interior de cada centro, como en la relación de trabajo con el resto de las instituciones, organismos y organizaciones del territorio. La formación integral del ciudadano demanda de los agentes educativos y en especial del maestro, un desarrollo profesional en correspondencia con las características de este proceso, lo que ha constituido históricamente una idea rectora en el pensamiento pedagógico universal y cubano, que se manifiesta de forma peculiar en la historia de la formación de maestros en nuestro país; sin embargo no siempre los maestros y maestras trabajan la obra martiana con la sistematicidad que es necesaria, ni tampoco explotan todas las potencialidades que ella brinda para la educación en valores.

El objetivo de este folleto es contribuir al fortalecimiento de valores en los niños y niñas de la Enseñanza Primaria a través de la vida y obra de José Martí y su vigencia en el concepto de Revolución.

## **Materiales y métodos**

Durante la investigación aplicamos el método dialéctico materialista y a partir de este el método teórico; a través de la búsqueda bibliográfica en la obra martiana y el histórico lógico en su relación con el concepto Revolución pronunciado por nuestro Comandante en Jefe, el 1 de mayo del 2000. Con la utilización del método empírico; desarrollamos la observación sistemática de los estudiantes del cuarto al sexto grado, su influencia y comportamiento ante el estudio y actividades curriculares y extracurriculares.

## **Resultados y discusión**

El reto que tenemos por delante en esta temática no resulta fácil; al contrario, diríamos que hasta cierto punto puede ser controvertida, ya que, desde el punto de vista teórico, existe una tendencia a utilizar indistintamente términos o categorías diferentes al referirse a la educación o formación de valores, como las actitudes, los sentimientos, las cualidades de la personalidad, los valores, los motivos o las orientaciones.

Independientemente de las diferentes tendencias hay que tener en cuenta que:

- ✓ Los valores son normas, ideales y principios de acción que constituyen un medio de orientación y regulación de la actividad humana como expresión del reflejo valorativo de la realidad.
- ✓ Los valores espirituales juegan un papel regulador, normativo el cual debe ser motor impulsor para la actividad humana, desde este punto de vista funcionan en lo individual como unidad de lo cognitivo y lo afectivo – motivacional y en lo social como movilizador de voluntades
- ✓ Los valores son principios éticos con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso emocional, que se manifiestan en un comportamiento coherente y continuado.

Lo que sí está claro que hay una interrelación entre valores y actitudes pues los valores suelen expresar un conjunto de actitudes asociadas, por ejemplo, la solidaridad humana como valor, suele estar asociada a actitudes de colaboración, compañerismo.

Se hace necesario para una mejor comprensión referirnos a los valores que se trabajan:

**ANTIIMPERIALISMO:** Es el rechazo al hegemonismo de los grandes centros de poder mundial imperialista en cualquier lugar donde se manifieste. En este sentido Martí expresó:

“La libertad se conquista con el filo del machete, no se pide; mendigar derechos es propio de cobardes incapaces de ejercitarlos. Tampoco espero nada de los americanos; todo debemos fiarlo a nuestros esfuerzos; mejor es subir o caer sin ayuda que contraer deudas de gratitud con un vecino tan poderoso”.

“Ya estoy todos los días en peligro por dar mi vida por mi país y por mi deber, de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta hoy, y haré, es para eso”.

“Dondequiera que haya explotación, colonialismo e imperialismo, dondequiera que haya ese mal; dondequiera que hay colonialismo, imperialismo, explotación, hay el germen de las revoluciones”.

#### **DIGNIDAD:**

Es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad. Es la capacidad de crítica y autocrítica, la fortaleza de la identidad personal y grupal, así como el respeto por sí mismo y por los demás.

“Porque si en las cosas de mi patria me fuera dado preferir un bien a todos los demás, un bien fundamental que de todos los del país fuera base y principio, y sin el que los demás bienes serían falaces e inseguros, ese sería el bien que yo preferiría: Yo quiero que la ley primera de nuestra República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre”.

“Las banderas de la Revolución y el Socialismo no se entregan sin combatir. Rendirse es de cobardes y de gente desmoralizada, no de comunistas, ni de revolucionarios”.

#### **PATRIOTISMO:**

Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

“El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”.

“Patria es humanidad, es aquella porción de la humanidad que vemos más de cerca, y en que nos tocó nacer, y ni se ha de permitir que con el engaño del santo nombre se defiendan a monarquías inútiles, religiones ventrudas o políticas descargadas y hambronas, ni porque a estos pecados se dé a menudo el nombre de patria... Patria es eso. – Quién lo olvida vive flojo y muere mal, sin apoyo ni estima de sí, y sin que los demás lo estimen; quien lo cumple goza y en sus años viejos (...) lo ampara y rodea el pueblo filial, con el amor más tierno y firme que es el del agradecimiento.

#### **HUMANISMO:**

Es la consideración, sensibilidad y estima con el ser humano como el valor cimero de la sociedad, en el que se integran el talento, los sentimientos y la voluntad, para transformar la realidad con su trabajo y a sí mismo; que tiene potencialidades infinitas para crecer, crear y luchar por el mejoramiento humano, social y el medioambiente.

“La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. Es necesario para ser servido de todos, servir a todos”.

“...es ser tratados y tratar a los demás como seres humanos”

#### **SOLIDARIDAD:**

Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros pueblos.

“¡Y entre pueblos hermanos, todas las flores deben abrirse el día del abrazo primero del amor!

“...Sin solidaridad entre los pueblos no se puede predicar la solidaridad en el seno del pueblo, la solidaridad entre los individuos. Cuando se quiere medir, desde un punto de vista revolucionario, a un país, hay que analizar en primer término su espíritu internacionalista”

#### RESPONSABILIDAD:

Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

“...nuestro deber es mucho. Seamos dignos de lo que de nosotros se espera”.

“...el verdadero hombre no mira de qué lado se vive mejor, sino de a qué lado está el deber”

“Estos son tiempos de sembrar conciencia, de sembrar ideas, de formar valores y enseñar a defenderlos cada vez mejor”.

“Nosotros también tenemos un deber y una responsabilidad muy grande en este terreno económico, tenemos que profundizar nuestra conciencia económica”.

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales, familiares y personales.

“ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual. El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”.

“Quien quiera nación viva, ayude a establecer las cosas de su patria de manera que cada hombre puede labrarse en un trabajo activo y aplicable una situación personal independiente. Que cada hombre aprenda a hacer algo de lo que necesitan los demás”.

“El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer”.

“...el deber número uno del ciudadano es trabajar y producir con seriedad, con responsabilidad, con disciplina”.

#### HONRADEZ:

Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

“La honradez es el vigor en la defensa de lo que se cree, la serenidad ante las exigencias de los equivocados, ante el clamoreo de los soberbios, ante las tormentas que levantan los que entienden mejor su propio provecho que el provecho patrio”.

“De algo estamos seguros: en cada ser humano hay una alta dosis de vergüenza. Y el primer deber de un revolucionario es ser sumamente severo consigo mismo”.

#### HONESTIDAD:

Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar el juicio crítico valorativo de frente a las personas, ser capaz de reconocer sus errores y tratar de erradicarlos. Es actuar con transparencia en todos los ámbitos de la vida, en el trabajo, el estudio, la familia, los amigos; lograr la armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.



Vol. 9, No. 2, Año. 2020  
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

“El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre”

“La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se ama”:

“...es no mentir jamás ni violar principios éticos...”

JUSTICIA:

Expresa la igualdad de las personas como seres humanos en la sociedad, a ser tratados con el respeto que merecen sus derechos y el cumplimiento de sus deberes sociales, así como las posibilidades y oportunidades reales para su desarrollo pleno, sin discriminación de ninguna índole, ni humillación.

“Mientras que la justicia no esté conseguida, se pelea”

CITAS Y REFERENCIAS.

*Programa Director para la Educación en el sistema de Valores de la Revolución Cubana del MINED*

Para el análisis de estos valores es necesario tener en cuenta aspectos de la vida y obra de José Martí, el más puro y universal de los cubanos.

José Julián Martí Pérez nació el 28 de enero de 1853 en la Habana en la Calle de Paula # 41, actual Leonor Pérez # 314 (hoy museo casa natal), de padres españoles Don Mariano Martí y Navarro, Sargento primero del Real Cuerpo de Artillería, era natural de Valencia y Doña Leonor Pérez Cabrera de Santa Cruz de Tenerife (Islas Canarias).

Tuvo gran influencia del maestro y patriota Rafael María de Mendive a cuyo colegio “San Pablo” asistió, quién se comprometió desde 1886 a costear sus estudios de bachillerato.

Pero su mentor corrió la suerte de la prisión y el destierro en 1869.

Escribió su obra dramática Abdala, pocos meses después del levantamiento de Carlos Manuel de Céspedes en la Damajagua el 10 de octubre de 1868.

Casi niño ingresa en la cárcel el 21 de octubre de 1869 condenado a 6 años de presidio político, llevó grilletes y trabajó en las Canteras de San Lázaro, cerca del actual Malecón habanero.

Licenciado en Derecho civil y Canónico, Licenciado en Filosofía y Letras defendido con notas sobresalientes en Zaragoza, 1874.

Conoce en México a Manuel Mercado fiel amigo hasta el último día y se reúne con sus padres y hermanas.

Desde su salida de Cuba y deportado a España pueden señalarse tres etapas:

Primera: 1871 a 1884 Formación intelectual básica.

Segunda: 1884 a 1889 Maduración intelectual política

Tercera: Consagración total a la Patria.

El 2 de septiembre de 1878 ocurrido el Pacto del Zanjón, en Cuba.

A fines de 1875 una joven toca a las puertas de un corazón en busca de amor: Carmen Zayas-Bazán e Hidalgo; una hermosa camagüeyana que se convertirá años más tarde, en su esposa y en madre de su hijo José Francisco.

Su hijo José Francisco Martí Zayas, nació el 22 de noviembre, fruto de su matrimonio en México el 20 de diciembre de 1877

José Martí realiza otras actividades que le permitieron conocer mejor la América, entre ellas: da clase en diferentes países, incluyendo Estados Unidos, ejerce el periodismo, es cónsul, en la literatura escribe en todos los géneros. La revista Edad de Oro marcó un hito importante en la literatura para niños por carácter educativo.

Martí quiso mucho a su hijo y a una niña que no era su hija, María Mantilla. Amó a su familia, madre, padre, hermanas ya que fue el único varón de los Martí Pérez. Tuvo claro el concepto de Familia.

Importante en su vida fue Rafael María de Mendive, su maestro y amigos como Fermín Valdés y Manuel Mercado. Por eso el valor de la amistad lo caracterizó.

Fue fundador del Partido Revolucionario Cubano (10 de abril de 1892), patriota y el autor intelectual del Moncada el 26 de julio del 1953 a los cien años de su nacimiento.

Martí en su afán de que su país fuera libre visitó 17 países donde en cada uno de ellos dejó su huella, ejemplo: Nueva York, México, Honduras Británicas, Guatemala, Honduras, Costa Rica, Colombia, Panamá, Curazao, Venezuela, Jamaica, Bahamas, Haití, República Dominicana, España, Francia, Inglaterra. Practicó el internacionalismo

En las distintas obras como La Edad de Oro, sus cuentos, poesías versos expresan los valores para que nuestra niñez practique y vea las buenas y malas actitudes.

Por citar en "Los dos príncipes" se señalan los valores de la igualdad que tanto valor tiene el hijo del rey como el hijo del pastor.

En el Camarón encantado como termina la ambiciosa mujer de Loppi.

Meñique demuestra que siendo el más pequeño de los tres hermanos era el más trabajador y laborioso y pudo lograr buenos resultados.

La muñeca negra no era la más hermosa, pero era la que ella quería.

Y qué decir de los Zapaticos de Rosa que Pilar siendo una niña le enseñó a los adultos el valor de desprenderse de sus cosas para una niña que estaba enferma y no tenía zapatos en sus piecitos desnudos.

Vistió de negro por luto a su patria que no era libre. Fue leal a sus ideas y principios.

Para analizar la vigencia de la vida y obra martiana se tuvo en cuenta el tratamiento metodológico para el Concepto Revolución.

**1. REVOLUCIÓN** es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas.

- Es hacer y actuar en consecuencia con lo que cada momento corresponda. (1868 los patriotas hicieron lo que habríamos hecho nosotros, ellos hoy harían lo que nosotros hicimos. Así lo consideró Fidel) eso es sentido del momento histórico.

- No se trata de cambiar las cosas por cambiarlas, sin un análisis, sin una evaluación, sino de hacerlo sin vacilación cuando se considere necesario.

Tampoco esperar que algo que resulta evidente y necesario no sea cambiado y su cambio se prolongue en el tiempo.

- A su vez la igualdad debe ser una exigencia que se aplique y cumpla como regla y no excepción.

- De igual manera tiene que garantizarse la libertad plena de cada individuo en la sociedad, con apego a las leyes que rigen nuestro comportamiento.

2. Es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos.

-¿Cómo te gustaría ser tratado? A todos nos gusta ser tratados con educación, respeto y consideración. Entonces, así debes tratar a los demás.

-Nadie va a emanciparnos, por tanto, debemos hacerlo nosotros mismos.

-Quiere decir que con el esfuerzo propio de cada cual y del país en su conjunto depende lograr la aplicación de este importante precepto.

3. Es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional.

-Hacer sostenible una Revolución, si es verdadera, supondrá siempre el desafío de poderosas fuerzas internas y externas que tratarán de aplastarla, por todas las vías posibles, así ha sido a lo largo de la historia.

-Esto explica al por qué la Defensa de la Revolución en todos los aspectos, no puede descuidarse ni un solo instante. (Como sentenció Fidel: "El que olvida este principio no sobrevive al error").

4. Es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio.

-Para defender la Revolución se necesita, ante todo creer en los valores que les son inherentes, conocerlos y estar dispuesto a defenderlos en cualquier terreno.

-Su materialización siempre exigirá sacrificio y debemos estar dispuestos a hacerlo, no importa cuán grandes y riesgosos estos puedan ser.

5. Es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo.

-La modestia debe ser consustancial a la revolución y a los revolucionarios, nada es tan rechazado como la falta de modestia, la arrogancia y la prepotencia.

-Mostrar desinterés es compartir lo que se tiene, para ayudar a los demás, sin pedir nada a cambio, es no exponer lo material como lo más importante en la vida.

-Altruismo y solidaridad se expresan en la disposición y complacencia que se experimenta al hacer bien a otras personas. Esto es practicar la solidaridad humana, es preocuparse por los demás.

-El heroísmo es algo que se puede manifestar, no solo en las acciones de guerra, sino en la cotidiana, en el trabajo y en la ayuda a otros seres humanos.

6. Es luchar con audacia, inteligencia y realismo.

-Es luchar diariamente, donde quiera que se esté, con osadía, sin temor, pero hacerlo con sentido analítico, mesura e inteligencia.

-En las acciones que se acometan tener un sentido racional y realista, evitando caer en la tentación del voluntarismo. (Soñar sí, pero con los pies en la tierra).

7. Es no mentir jamás ni violar principios éticos.

-El revolucionario no debe nunca mentir, esto tiene que ser una norma en su conducta.

-Violar principios éticos no puede ser jamás, algo que justifique el actuar de la Revolución ni de ningún revolucionario. (Recordar que la ética tiene que ver con las reglas y normas de conductas de los hombres, con sus deberes ante la sociedad, la patria, el Estado...)

8. Es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas.

-Como señaló Martí: "Una idea justa desde el fondo de una cueva puede más que un ejército".

-Las ideas y verdad, cuando existe convicción de ellas, se defienden con toda la fuerza, firmeza, pasión y vehemencia que sean necesarias.

9. REVOLUCIÓN es unidad, es independencia.

-La falta de Unidad dio al traste con los sueños y los grandes ideales de los libertadores de América, como dio al traste con los esfuerzos de nuestras luchas independentistas del Siglo XIX y en la Seudo República.

-El enemigo siempre tratará de mantener divididas a las personas y pueblos para hacerlos débiles y vencerlo.

-La unidad, es sostén y garantía para la independencia, a este aspecto debemos prestar la máxima atención.

10. Es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo.

-La injusticia indigna a los pueblos y a las personas, los hace rebeldes y los lanza a la lucha en aras de conquistar toda la justicia y hacerla prevalecer.

-Cuando hablamos de justicia, debemos pensar en que esta sea, para todo ser humano, para la nación y para cualquier país y ciudadanos del mundo. Tolerar y vivir con la injusticia es igual a cometerla y ser parte de ella.

11. Que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.

-Nuestro patriotismo nace, ante todo, de nuestra historia, Desde las luchas contra los conquistadores y todo lo que continuó después, hasta nuestros días. La historia debemos tenerla como fuente de inspiración y valores para afianzar nuestras ideas y principios.

-Por tanto, nuestro socialismo es fruto de todos los esfuerzos y luchas anteriores. Es el mejor régimen social que hayamos conocido. (Justo, equitativo y digno).

-Es revolucionario quien sea capaz de sacrificarse por otras personas o pueblos, en cualquier lugar del mundo, sin exigir nada a cambio. Eso es internacionalismo. Nosotros lo llevamos a otros pueblos, pero también lo hemos recibido, baste recordar que, en las guerras de independencia en Cuba, participaron algo más de 3000 combatientes internacionalistas. De ahí que "Ser internacionalista es saldar nuestra propia deuda con la humanidad", (este se expresa en cualquier terreno).

A partir de los elementos teóricos anteriores se elaboró un folleto que contiene actividades para el trabajo metodológico de la vigencia de la obra martiana y el Concepto Revolución.

El folleto cuenta con cuatro partes y veinte una actividades, donde se relaciona, se compara, se analiza la obra martiana con el pensamiento de Fidel Castro, que siempre fue martiano.

#### ***Condiciones para la utilización del folleto.***

- Que se garanticen los recursos, apoyos y ayudas necesarias, para su implementación.
- Que se realicen las adecuaciones necesarias para cada escolar o estudiante en cada especialidad, grado y ciclo.

- Que se propicie que las familias participen activamente y contribuyan al debate con el fin de lograr modos de actuación adecuados en correspondencia con el fin y misión de cada especialidad.
- Relacionado con la vida y obra de José Martí.
- Concepto de Revolución, con énfasis en las ideas de Fidel y su influencia en la sociedad.

#### CITAS Y REFERENCIAS.

Concepto Revolución Discurso de Fidel Castro Ruz el 1ro de mayo del 2000 en la Plaza de la Revolución, La Habana, Cuba.

Este folleto, aunque se elaboró para Enseñanza Especial y Enseñanza Primaria, también se puede utilizar en otro tipo de enseñanza, siempre que se adecue al nivel.

### Conclusiones

Con este folleto hemos querido dar cumplimento al Programa Director de Valores del Ministerio de Educación, teniendo en cuenta los valores más importantes que nuestros estudiantes deben practicar.

Al analizar la presencia de la obra martiana, en especial La Edad de Oro, en el Concepto Revolución se puede contribuir a que nuestros escolares sean ciudadanos que respondan por nuestro sistema político social.

### Referencias Bibliográficas

- Castro Ruz, F. (2000) *Discurso en la celebración del Primero de Mayo*, Periódico Granma. 2 de mayo p. 4. La Habana, Cuba.
- Martí Pérez, J. "Con todos y para el bien de todos". *Obras Completas*. T 4. Pág. 270. Edit. Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
- Martí Pérez, J. *Cuaderno de apuntes*. *Obras Completas*. T 21 .Pág. 377 Edit. Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
- Martí Pérez J: (1892) "La política". Periódico Patria. *Obras Completas*. T 1. p 337. Edit. Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
- Martí Pérez, J: (1991) *Obras Completas*, T. 1. Pág.101. Edit. Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.
- Martí Pérez, J. (1991) *Obras Completas*, T 22. Pág.223. Edit. Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
- Martí Pérez, J. (1875) "Independencia de Cuba", *Revista Universal*, T 1, p 118. México
- Martí Pérez, J. (1885) *La Nación*, Buenos Aires, *Obras Completas* Edit. Literarias T. 13, p. 83. La Habana Cuba
- Programa Director para la Educación en el sistema de Valores de la Revolución Cubana MINED Curso 2012-2013 La Habana, Cuba.

## Atención a las personas con discapacidad intelectual severa y profunda en los centros médicos psicopedagógicos

### *Attention to people with severe and profound intellectual disabilities in Psychopedagogical medical centers*

Recibido: 23/11/2019 | Aceptado: 20/02/2020 | Publicado: 19/06/2020

**Dr. C. Reina Mercedes Figueredo Castañeda**<sup>1\*</sup>

**Dr. C. María Caridad González Martínez**<sup>2</sup>

**Dr. C. Xiomara Rodríguez Fleitas**<sup>3</sup>

<sup>1\*</sup> Profesora asistente. Jefa del departamento técnico docente asistencial del Centro Médico Psicopedagógico "Benjamín Moreno".

Email: [reinamfc@infomed.sld.cu](mailto:reinamfc@infomed.sld.cu).

<sup>2\*</sup> Profesora auxiliar. Proyecto Gestión Científica Institucional. Dirección Municipal de Educación La Lisa; Email:

[mcbgm@infomed.sld.cu](mailto:mcbgm@infomed.sld.cu).

<sup>3\*</sup> Profesora Titular Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Facultad Educación Infantil.

Email: [xiomararf@ucpejv.edu.cu](mailto:xiomararf@ucpejv.edu.cu)

---

#### **Resumen:**

En el mundo hay más de 650 millones de personas que viven con alguna discapacidad. Estas personas son las más numerosas y desfavorecidas en el ámbito internacional, según el Programa Nacional de Atención a Personas con Discapacidad (2010-2015), de la población general entre un tres y un cinco por ciento lo constituyen las personas con discapacidad intelectual. En Cuba, el estudio psicosocial pedagógico y clínico genético realizado durante los años 2001 y 2003 arrojó una tasa de 3,26 por cada 100 habitantes. El derecho a la educación y a la salud de toda la población cubana sin distinción de raza, credo, sexo o situación social fue planteado por el comandante Fidel Castro desde el Programa del Moncada, implementado a partir de 1959 con el triunfo revolucionario, desde un enfoque de educación para todos. Las personas con discapacidad intelectual severa y profunda procedentes de los centros médicos psicopedagógicos demandan de acciones especializadas en el campo de la prevención, promoción, asistencia, rehabilitación y habilitación en diferentes áreas de su desarrollo personal y social como parte de la misión de estas instituciones. El propósito es igualar las oportunidades para mejorar su calidad de

vida e inserción social, a partir del apoyo que ofrecen los agentes y agencias educativas para su inclusión.

**Palabras clave:** Centros médicos psicopedagógicos, personas con discapacidad, discapacidad intelectual, estudio psicosocial pedagógico, clínico genético.

#### **Abstract:**

*In the world there are over 650 million people living with a disability. These people are the most numerous and disadvantaged in the international arena, according to the National Program of Attention to Persons with Disabilities (2010-2015), the general population between three and five percent are people with intellectual disabilities. In Cuba, the psychosocial pedagogical and clinical genetic study carried out during 2001 and 2003 yielded a rate of 3.26 per 100 inhabitants. The right to education and health of the entire Cuban population without distinction of race, creed, sex or social situation was raised by Commander Fidel Castro from the Moncada Program, implemented from 1959 with the revolutionary triumph, from an approach education for all. People with severe and profound intellectual disabilities from psychopedagogical medical centers demand specialized actions in the field of prevention,*

*promotion, assistance, rehabilitation and habilitation in different areas of their personal and social development as part of the mission of these institutions. The purpose is to equalize the opportunities to improve their quality of life and social insertion, based on the*

*support offered by agents and educational agencies for inclusion.*

**Keywords:** *psychopedagogical medical centers, Persons with Disabilities, intellectual disabilities, psychosocial pedagogical and clinical genetic study.*

---

## Introducción

La atención a la educación del hombre ha estado en el centro de interés de organismos internacionales y regionales, desde décadas pasadas ha tenido un espacio en las políticas educacionales de los países, dada su contribución al desarrollo social y al propio desarrollo del ser humano. Los avances que ha tenido la educación cubana a partir del triunfo de la Revolución, han sido producto de las continuas transformaciones que en esta área se han producido en todo el sector.

Estas expresiones son afines con el reto que tiene la escuela cubana actual en la atención educativa a la diversidad de personas con discapacidad, con mayor énfasis en las que presentan una discapacidad intelectual, las que demandan del apoyo de todas las agencias de la comunidad educativa en general para su inclusión.

La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su interrelación dialéctica; “[...] El hombre es padre e hijo a la vez de la cultura. En la construcción de un marco conceptual para la pedagogía en Cuba, al referirse al modelo teórico que cumple funciones metodológicas, se recalca la evaluación del sentido de avanzada y científicidad de las prácticas pedagógicas. (Pérez y Rojas, 2012:75-76)

Al retomar estas ideas referidas a las prácticas pedagógicas, en los escolares con discapacidad intelectual, resulta una tarea difícil, no solo por sus particularidades intelectuales, sino por el estigma social desvalorizado acerca de su educación; la educación especial, no escapa a esta realidad y sumida en una nueva revolución educacional dedica al desarrollo de estas personas cuantiosos recursos materiales y humanos en su afán de mejorar la calidad de vida e incorporarlas a la vida laboral activa teniendo en cuenta las posibilidades. Según Borges, “el respeto a lo diferente exige tolerancia, sentido de justicia y superación de las discriminaciones”. (Borges, 2011:4)

El informe de Warnock (1978), es de vital importancia para las personas que investigan en el tema de la educación especial. Después de 30 años de la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), constituye una consulta necesaria para políticos, pedagogos y otros especialistas que afrontan desde diversos ámbitos, los problemas vinculados a la inclusión y la atención a la diversidad. Muestra de ello lo constituyen las acciones que le sucedieron como son:

Programa de acción mundial para los impedidos (1982), la Convención de los derechos del niño (1989), Normas Uniformes de la ONU sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad (1993). Por su importancia, se destaca la Declaración de Salamanca y su Marco de Acción (1994), referente imprescindible para alcanzar una verdadera educación de calidad para todos.

La Educación Especial en Cuba es reflejo de los continuos esfuerzos que realiza la Revolución por contribuir a la educación de las personas con discapacidad, la que se caracteriza por su esencia pedagógica, humanista y optimista; con un alcance extraordinario en su atención en los últimos tiempos.

La pedagogía especial es la ciencia que se encarga de la educación de las personas con necesidades educativas especiales como ciudadanos de derechos, incluidos en la sociedad en que viven, con el máximo desarrollo de sus posibilidades para modificarla, a partir de exigencias pedagógicas particulares todas las técnicas, recursos, tecnologías y apoyos para alcanzar el fin. En este sentido, resulta de gran interés profundizar en la misión de los centros médicos psicopedagógicos por su valor en la atención a las personas con discapacidad intelectual severa y profunda, quienes tienen una responsabilidad social en la preparación para la vida adulta independiente, así como la elevación de la autoestima como parte de su desarrollo personal y social.

## **Materiales y métodos**

Se han revisado documentos normativos, como son el programa nacional para la atención a las personas con discapacidad intelectual, programas de los centros médicos psicopedagógicos, tesis de maestrías y doctorados.

**El método general es el dialéctico materialista**, que tiene sus bases en la teoría marxista-leninista y en la aplicación de su método dialéctico, se apoya en los principios de la objetividad y del historicismo, que no valora los fenómenos sociales como algo estático, sino en su desarrollo dinámico y, además, en lo que respecta al carácter multilateral con que debe abordarse, así como en el enfoque sistémico propio de su estudio.

Los métodos teóricos utilizados fueron: analítico-sintético, inductivo-deductivo, sistematización. Entre los métodos empíricos utilizamos la sistematización de experiencias de profesionales, análisis de documentos y entrevistas.

## **Resultados y discusión**

La Convención de los Derechos de las personas con Discapacidad (2007) plantea que esta es un concepto en evolución, se acepta el hecho de que la sociedad y las opiniones que sus miembros sustentan no son estáticas. No se impone un concepto rígido de "discapacidad", sino que se adopta un enfoque dinámico que permite adaptaciones a lo largo del tiempo y en diversos entornos socioeconómicos.

La percepción de las personas con discapacidad tiene que ver con la cultura de la diversidad, en la que las actitudes y los obstáculos físicos de la sociedad pueden ejercer en el goce de sus derechos humanos y no enfatizar en sus limitaciones, se ha de potenciar el respeto a la dignidad, la autonomía individual, la no discriminación, la accesibilidad e igualdad de oportunidades, el derecho a preservar su identidad, entre otros derechos y principios referidos en la Convención. Hoy día constituye un reto de vital importancia para la sociedad en general y para especialistas de diversas ramas del saber que continúan investigando sobre el tema en cuestión.

La [discapacidad intelectual] no es una enfermedad, es un estado de discapacidad que se reconoce en el comportamiento de la persona, las causas pueden ser múltiples, como múltiples son las disciplinas que tratan de explicarlo. [...] Es el resultado de la interacción de una condición de salud-enfermedad, daño, accidentes y los factores contextuales, tales como: ambientales y personales, el resultado de un contexto que no ofrece apoyos y servicios accesibles, oportunos y efectivos a una persona con deficiencia, lo cual limita la realización de actividades vitales en situaciones esenciales de la vida. (Orozco, 2011:20)

En la antigüedad las interpretaciones acerca de las personas con discapacidad eran ingenuas, anticientíficas y precientíficas, se marginaban y estaban basadas en el oscurantismo y la ignorancia. Posteriormente, los aportes realizados por Comenius (1592-1670), fueron muy significativos para ese momento histórico y la contemporaneidad debido a la necesidad de enseñar a estas personas y prepararlas para la vida.



En los siglos XVIII, XIX y principios del XX hubo un auge de la observación y descripción clínica de los diferentes trastornos y la tendencia creciente a recluir enfermos en centros e instituciones con un enfoque clínico; a partir de 1917 surge una nueva actitud hacia las personas con retraso mental impulsada en gran parte de los países de Europa con la intención de la escolarización elemental. Dentro del estudio de estas personas un lugar destacado lo ocupa el enfoque Histórico - Cultural del desarrollo humano de Vigotski (1896 - 1934) y sus seguidores, quien estudia los problemas relacionados con la deficiencia mental.

En la segunda mitad del siglo XX y hasta la actualidad se caracteriza por la integración e inclusión, se evidencia el tránsito de la Pedagogía del defecto a la Pedagogía de la potencialidad López, (2006). También se destacan los aportes de la Asociación Americana sobre personas con Retraso Mental (AAMR)-, hoy Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) fundada en 1876, sus propuestas han marcado las pautas de la concepción vigente, hasta la actualidad en medios científicos y profesionales, la que ha tenido entre sus metas la divulgación, información y asesoramiento relacionados con la definición y diagnóstico del retraso mental.

El máximo representante del enfoque histórico - cultural, el psicólogo ruso, Vigotski, calificó de impreciso y difícil el concepto de retraso mental, al respecto este autor expresó: **"hasta el momento no tenemos criterios científicos exactos para conocer el carácter verdadero y el grado de retraso"**. (Vigotski, 1989:70)

Por la complejidad de la temática y el valor del enfoque correctivo-compensatorio en la atención a estas personas, desde una visión optimista del desarrollo humano, es necesario profundizar en las acciones educativas para potenciar su funcionamiento, adaptabilidad y desempeño social. En la actualidad han evolucionado las ideas con respecto a estas personas, en las que ha prevalecido un estigma social negativo a favor de su desarrollo, como resultado de las investigaciones realizadas tanto en el ámbito médico como psicopedagógico. Al decir de Guerra, S.(2000), la cual hace una valoración acerca de la forma en que se debe educar a los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual, constituye un tema actual y de debate científico, que tiene sus antecedentes en el desarrollo histórico del estudio y tratamiento a las personas con estas características, la actitud asumida por los miembros de la sociedad con respecto a ellas y la comprensión acerca de las necesidades y posibilidades de desarrollo que poseen estos seres humanos.

Orozco y Guerra (2005), reconocen el valor de los estudios realizados por la Asociación Americana de Retraso Mental (AARM), la que ha marcado pautas en la transformación y actualización de la comprensión del retraso mental, en cuanto a claridad, amplitud y delimitación de esta entidad diagnóstica.

Del año 2006 y hasta la actualidad los estudios teóricos realizados y los resultados del proyecto de investigación: "Modelo Educativo para la atención integral a educandos con retraso mental" y los procesos de validación efectuados cada año en la especialidad de retraso mental por el Ministerio de Educación y el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE), revelaron que se ha avanzado en la atención educativa a estas personas, aspectos que fueron profundizados en las tesis de maestrías y doctorados que enriquecieron la preparación de los docentes y las familias.

La (AARM) hace una propuesta de esta entidad un tanto más descriptiva, tal institución conceptualiza que: [...] es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las áreas de habilidades adaptativas, tal como se ha manifestado en habilidades prácticas sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años". (Luckasson, et al. 2008:8)

Entre las áreas de habilidades adaptativas se encuentran: comunicación, cuidado personal, vida en hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo. La referida asociación ha tenido *once ediciones* desde 1921 a 2010. La definición de esta entidad se ha enriquecido con matices cada vez más esclarecedores; sin negar lo planteado por las anteriores, las que sirven de base para el perfeccionamiento de las nuevas concepciones.

La novena edición trata de exponer un cambio en el concepto y describe los sistemas de apoyo necesarios para estas personas. Enfatiza en la interacción de la persona con un funcionamiento intelectual limitado y su entorno, amplía el concepto de comportamiento adaptativo, que da paso a la especificación de áreas de habilidades concretas. Se evidencia un enfoque más abarcador al considerar que la persona con retraso mental no es un sujeto aislado, sino que se interrelaciona con su entorno. Los cambios de la definición en comparación con las anteriores son los siguientes:

- La conducta adaptativa no es considerada como un término global, sino que se delimitan a diez áreas que abarcan el concepto total y, al menos, en dos de ellas deberán manifestarse.
- En la aplicación de la definición es preciso tener en cuenta cuatro premisas con un papel relevante: el concepto ecológico y ambiental, las habilidades adaptativas y los sistemas de apoyo.
- Se descarta la subclasificación de la persona con retraso mental (ligero, medio, severo y profundo), enfatiza en el sistema de apoyo: intermitente, limitado, extenso y generalizado.

En la décima edición se reconceptualiza el retraso mental, manteniéndose el concepto dado. Se mejoró y revisó el enfoque multidimensional propuesto al introducir de manera significativa la dimensión de participación, se profundizó en el modelo de apoyos que pasó a ser esencial en los fundamentos teóricos propuestos, se revisó el enfoque multidimensional propuesto al introducir de manera significativa la dimensión de participación, se profundizó en el modelo de apoyos que pasó a ser esencial en los fundamentos teóricos propuestos. La aplicación de esta definición parte de cinco premisas fundamentales las cuales se precisan a continuación:

- Las limitaciones en el funcionamiento deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura.
- Una evaluación válida debe tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y aspectos sensoriales, motores y comportamentales.
- En un individuo las limitaciones a menudo coexisten con las capacidades
- Desarrollo de un perfil de los apoyos que requiere.
- Los apoyos personalizados apropiados durante un período prolongado permiten mejorar el funcionamiento de la persona con retraso mental.

En la *oncena edición* se mantienen los criterios anteriores. La diferencia estriba en la sustitución del término *retraso mental* por el de *discapacidad intelectual*. Este se centra en el educando y el resultado de un desajuste entre sus capacidades y las demandas de su ambiente, pone énfasis en los apoyos individualizados que puedan desempeñar en la mejora del funcionamiento individual a partir de las acciones especializadas de la comunidad educativa.

La concepción del retraso mental en Cuba y su definición conceptual como en otros países, tuvo diferentes interpretaciones tanto desde el punto de vista pedagógico como médico, sin embargo, la colaboración de los países socialistas, fundamentalmente de la antigua Unión Soviética permitió el desarrollo de una concepción con un enfoque

psicopedagógico. De ahí que haya sido considerado como “un estado peculiar del desarrollo que implica trastornos estables de la actividad cognoscitiva y que tienen en su base una lesión orgánica del cerebro” (Gómez, López, Núñez, 2010:12).

En esta definición se señala el significado del término de trastornos estables, que de ninguna manera ha de percibirse como alteraciones estáticas, temporales o eventuales, son susceptibles de cambios, bajo la influencia educativa oportuna. En algunos casos, por disímiles causas, pueden involucrar, hacia un agravamiento del funcionamiento intelectual y el estado psíquico general de la persona, lo cual puede estar motivado por varias causas.

Se considera que la discapacidad intelectual posibilita un trabajo pedagógico con los niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos donde se articulan coherentemente las acciones correctivas compensatorias gracias al conjunto de elementos que aporta el diagnóstico integral y que se manifiesta en su descripción, naturaleza, profundidad, etiología y momento de aparición de la lesión, y en los casos que lo presenten, sus síndromes acompañantes

El retraso mental es: [...] Una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los periodos pre-peri y postnatal, por factores genéticos biológicos, adquiridos e infraestimulación socio – ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional. (Torres, 2002:17)

La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas.

Se coincide con la autora por el carácter, diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional, pero además incorpora las características especiales del desarrollo como un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico importantes para la identificación de la variabilidad en las particularidades del desarrollo ontogenético y filogenético de una persona con discapacidad.

La investigadora, Guerra considera que: [...] En la literatura especializada y sobre todo en la actualidad, suelen converger términos como retardo mental, retraso mental, discapacidad mental, deficiencia mental, necesidades educativas especiales en el área intelectual e insuficiencia intelectual, entre otros, para designar una misma entidad gnoseológica, lo que tiene implicaciones en el tratamiento a las personas que reciben un diagnóstico que los incluye entre la población con estas características. . (Guerra, 2005:4)

Las ideas anteriores aluden al hecho de que en Cuba el término más difundido ha sido el de retraso mental y aun cuando se conocen y afloran otras denominaciones, es el que más se ha empleado por el Ministerio de Educación y en la realización de investigaciones de carácter multisectorial. En la práctica pedagógica se emplea indistintamente los términos *retraso mental* y *discapacidad intelectual*, lo más importante es reconocer que entre este grupo de personas hay una amplia gama de capacidades, discapacidades, puntos fuertes y necesidades de apoyo en los cuales los estudiosos del tema se deben centrar para proporcionar una atención integral a esta población desde todos los ámbitos.

El problema reside en la capacidad de la institución de facilitar variedad de opciones educativas que se ajusten a las potencialidades de cada educando. En este sentido, el currículo y la organización de las actividades, los recursos materiales y personales con que cuenta la institución educativa para cumplir su encargo social.

La Asociación Americana de Psiquiatría en su Manual Diagnóstico y Estadístico, DSM-V, (2013), considera la discapacidad intelectual como un trastorno que se manifiesta durante el período de desarrollo que incluye deficiencias intelectuales y del funcionamiento adaptativo en las esferas conceptual, social y práctica. En la práctica educativa deben considerarse los tres criterios siguientes:

- Deficiencias en las funciones intelectuales (razonamiento, solución de problemas, planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico, el empírico) confirmado por una evaluación individualizada.
- Deficiencias en el funcionamiento adaptativo con respecto a los estándares socioculturales y de desarrollo para la independencia personal y social, sin apoyo constante para realizar las actividades de la vida cotidiana.
- Manifestación de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el período del desarrollo.

Una de las concepciones que se tiene de cómo deben realizarse y desarrollarse la atención a las personas con discapacidad intelectual, está basada en que ocurre bajo las mismas leyes y principios que se ponen de manifiesto con otros educandos, al respecto las personas con discapacidad intelectual severa y profunda no están exenta de ello. La atención educativa a las mismas se ajusta a las particularidades que le son atribuidas a dicho proceso que es asumido por la educación cubana.

Desde el año 1959 en que triunfa la Revolución Cubana el gobierno revolucionario le da la tarea al Ministerio de Salud Pública, a partir de la Dirección Nacional de Atención a la Mujer y al niño de organizar a los grupos vulnerables con relación a la discapacidad intelectual severa y profunda; se designa para esta misión a los doctores Elsa Gutiérrez Baró y Olimpo Moreno.

En 1963 se funda la primera institución para la atención a las personas con discapacidad intelectual severa y profunda en la antigua clínica "La Castellana"; en la década de los años 1965 – 1975 se crean nuevas instituciones en la Habana, entre las que se encuentran : Rubén Martínez Villena, F y 15, 14 y 47, 5ta B y 42 y Benjamín Moreno además de dos servicios, uno dentro del Hospital Psiquiátrico 27 de Noviembre y otro dentro del Hogar de Ancianos Juan Ruiz Serna, ambos para personas con discapacidad intelectual severa y profunda con trastornos psiquiátricos.

A partir del Primer Congreso del PCC (1975) se construyen nuevos centros en las Provincias: La Habana, Matanzas, Villa Clara, Cienfuegos, Camagüey, Las Tunas, Holguín, Santiago de Cuba y Guantánamo; quedando sin estos servicios las provincias Pinar del Río, Granma y el Municipio Especial Isla de la Juventud. En la actualidad existen en el país un total de 29 centros, 12 en La Habana y el resto distribuidos por todas las provincias.

En el año 1980 se crea en el Ministerio de Salud Pública, el Grupo Nacional de Defectología con el propósito de asesorar desde el punto de vista metodológico el proceso de atención de las personas con discapacidad intelectual en los centros médicos psicopedagógicos. Inicialmente la concepción de estas instituciones estuvo influenciada por un enfoque médico-clínico; posteriormente fue avanzando hacia una atención también educativa centrada en la potencialidad y no en el defecto.

En 1985 se elabora el Primer Programa de Atención Integral a las personas con discapacidad intelectual severa y profunda institucionalizada. Actualmente los programas han evolucionado teniendo en cuenta los niveles y sistema de ayuda, apoyos que requieren, enfoques de integración, diversidad, entre otros, lo que los hace más flexibles, dinámicos y abiertos, de acuerdo a las particularidades de las personas que asisten a estos centros.

Los programas diseñados contemplan la atención desde las edades más tempranas, hasta la adultez, los cuales abarcan a toda la población que es atendida por un equipo multidisciplinario del cual forma parte el logopeda, dirigidos a

desarrollar aspectos de la vida de las personas con discapacidad intelectual no escolarizados como es la comunicación, el validismo autónomo y social, la orientación y movilidad entre otros.

Las personas con discapacidad intelectual severa y profunda han sido clasificados en sus inicios en entrenables y custodiables, el primero corresponde a las personas con discapacidad intelectual severa que en los resultados de la evaluación psicopedagógica, tienen habilidades para ser ubicados en el departamento de psicopedagogía, según nivel de funcionamiento, además de ser susceptibles de aprendizaje de técnicas laborales elementales, capaz de integrarse laboralmente en un medio protegido y los segundos son las personas con discapacidad intelectual profunda, dependiente en las actividades de la vida diaria con una comunicación elemental, que requieren de una custodia permanente. (Icart, Jordán y González: 2012: 5)

El Centro Médico Psicopedagógico "Benjamín Moreno" es una unidad de asistencia social, subordinada al Ministerio de Salud Pública, creada en el año 1971, como antecedente histórico encontramos que la construcción de este inmueble, comenzó a finales de la década del año 1940. Su primera piedra fue colocada con la siguiente leyenda: "Se beneficia el que mejor sirve" 1948, pensamiento que tiene vigencia en la actualidad. En ese entonces funcionó como hogar de rehabilitación a personas afectadas por la poliomielitis, constituyendo el primer centro de rehabilitación en América Latina, dándole continuidad el Hospital Julio Díaz, para donde se trasladan las personas con esta enfermedad para ser atendidas.

Con el triunfo de la Revolución se convierte en 1962 y hasta 1970 en hogar cuna, para atender niños de cero a cinco años, de madres con enfermedades severas y problemas sociales, y el 23 de marzo de 1971 comienza como Hogar de Impedidos Físicos y Mentales para la atención a niños con discapacidad intelectual severa y profunda, de ambos sexos, hoy se denominan Centros Médicos Psicopedagógicos, por resultar el término anterior un poco peyorativo.

El objetivo general de este centro es garantizar a las personas con discapacidad intelectual severa y profunda un óptimo estado de salud y desarrollar al máximo sus potencialidades, mediante la atención multidisciplinaria e intersectorial, a través de modalidades alternativas que permitan intervenir en la solución de sus necesidades y las de sus familias, teniendo en cuenta los niveles de ayuda o soportes que faciliten su adecuada inclusión social en los diferentes entornos.

La población atendida corresponde a los municipios de Lisa, Playa y Marianao, a través de una consulta externa, dirigida por un equipo multidisciplinario, integrado por trabajador social, defectólogo, logopeda, médico, licenciado en rehabilitación y psicólogo. La atención está concebida en los departamentos de psicopedagogía, educación laboral y recreación terapéutica, existen siete niveles psicopedagógicos, las personas al ser evaluadas son ubicadas en uno de ellos, atendiendo a las habilidades que presenta en cada una de las áreas de exteriorización, transitando por los mismos según los objetivos mínimos vencidos.

En las provincias del país cada centro médico psicopedagógico tiene su propia consulta externa, en la capital, por tener un mayor número de instituciones se encuentra distribuida en varios centros médicos psicopedagógicos como: "La Castellana", que atiende los municipios de Boyeros, Arroyo Naranjo y Diez de octubre; 14 y 47, a Guanabacoa, Regla y Cotorro; "Victoria de Laredo", al municipio Habana del Este, Habana Vieja, Centro Habana, San Miguel del Padrón; "Benjamín Moreno" a Playa, Lisa y Marianao.

Entre las disciplinas que se trabajan en el currículo de los centros médicos psicopedagógicos se encuentran: Capacitación para el uso de la lengua materna, formando parte de todas las disciplinas, Actividades básicas cotidiana, (autonomía), Empleo de conjunto, números y cifras, (relaciones cuantitativas), Orientación ambiental y Capacitación

para el trabajo (educación psicomotriz); en Recreación Terapéutica: Educación musical, Cuentos y Dramatizaciones, Juegos y Educación Física.

En el departamento de psicopedagogía existe una adecuación del currículo para aquellas personas que cumplen 18 años y no han vencido los objetivos de las disciplinas en los niveles psicopedagógicos, los que son ubicados en la brigada socioeducativa, con un programa para trabajar la comunicación, la orientación y movilidad, habilidades sociales y trabajo socialmente útil.

Las personas con discapacidad intelectual que vencen los objetivos de los niveles psicopedagógicos al concluir el curso pasan al departamento de educación laboral, el cual se divide en adiestramiento pre laboral, donde se preparan a estas personas en el desarrollo de habilidades manuales, transitando al nivel laboral, en el que se especializan en diferentes áreas como: la textil, artesanía, materiales desechables y de la naturaleza, barro, madera, huerto, autoservicio, este último en los departamentos de ropería, lavandería y almacén, del propio centro.

La intervención en la comunicación se realiza mediante dos modalidades, la primera a través del tratamiento grupal para el desarrollo del lenguaje, llevado a cabo por el propio maestro en el aula como parte del programa de las diferentes disciplinas del currículo, en las que se incluyen las palabras básicas tanto del vocabulario activo como pasivo, así como gestos y objetos de referencias a incorporar teniendo en cuenta la interdisciplinariedad para que estos fijen los conocimientos.

La segunda es mediante el tratamiento individual que realiza el logopeda en el gabinete, quien se encarga del tratamiento diferenciado y personalizado con cada uno de los educandos. Los maestros en el horario de continuidad aplican acciones dirigidas al desarrollo de la comunicación aumentativa diseñadas por la autora.

Existe otro grupo de personas que reciben atención educativa, con un programa concebido y organizado en seis áreas elaborado por González (2007), se emplea para las personas adultas con discapacidad intelectual severa que comprende:

- Autonomía Personal y Social, que abarca alimentación, aseo personal, vestimenta y calzado, higiene y salud y economía en el hogar.
- Movilidad y Orientación en el Entorno, que comprende todos los aspectos concernientes a la motórica gruesa y fina, la ubicación espacial, los ejes corporales.
- Conducta y Socialización, que incluye las normas de conducta ante diferentes situaciones, el establecimiento de relaciones sociales, el cumplimiento de reglas y normas.
- Comunicación, se trabaja en el desarrollo de las distintas formas de comunicación y de habilidades comunicativas.
- Formación laboral, se tiene en cuenta la disciplina ante el cumplimiento de las diferentes actividades del horario de vida, los oficios que se desarrollan en el centro.
- Ocio y Tiempo Libre que contiene todas las actividades del tiempo libre para emplearlo tanto de manera individual como grupal.

Dentro de la variabilidad de atenciones se encuentran los servicios de lavandería, peluquería barbería, estomatología, medicina, enfermería; podología, intercurrente además un grupo de especialistas como psiquiatra, neurólogo, fisiatra, oftalmóloga, ginecóloga, endocrino, clínicos entre otros, que de forma sistemática valoran estas personas, además de tener un policlínico y un hospital que brindan servicios cuando así se requiera.

[...] Es posible aseverar que una persona con discapacidad intelectual severa en un momento determinado si es sometida a una intervención educativa, individualizada en correspondencia con sus potencialidades, puede alcanzar un nivel de funcionamiento de moderado. (González, 2009:10).

Lo referido por la autora demuestra desde una posición histórico-cultural, que las funciones psíquicas superiores se forman, se desarrollan y perfeccionan en relación con la enseñanza y con el medio social y que éstas, en las personas con discapacidad intelectual severa no permanecen estáticas. Al asumir esta concepción se admite que la discapacidad intelectual severa no desaparece, sin embargo, puede evolucionar en correspondencia con la atención educativa que reciba y la ayuda que se le preste desde las edades más tempranas. En todo este proceso de intervención son importantes además los apoyos, que brinden las agencias educativas en función de la estimulación que reciban, así como las oportunidades ofrecidas.

En investigaciones recientes por especialista, Jerez (2012), Molina (2017), sobre la familia; en el Centro Médico Psicopedagógico "Benjamín Moreno", se pudo comprobar que el treinta por ciento es atendido por la familia institucional, pues la consanguínea ha fallecido, el amor y el humanismo sobresale sobre todas las cosas. Evidencia este punto de vista el criterio expresado por el héroe nacional José Martí en la carta que le enviara a Manuel Mercado, el cual afirmó "La familia unida por la semejanza de almas es más sólida y me es más querida, que la familia unida por las comunidades de la sangre." (Pérez, 1990:149)

Como se puede constatar, la concepción que posee José Martí de familia está vigente, por eso es importante el trabajo unido con todas las agencias y agentes educativos en aras de mejorar la calidad de vida de estas personas que tanto lo requieren para así elevar su nivel de funcionamiento.

Las escuelas de orientación familiar tienen características peculiares en las que se han abordado temas generales y específicos seleccionados teniendo en cuenta la sugerencia de los familiares, así como otros preparados de acuerdo a las necesidades que se han presentado en diversas actividades psicopedagógicas, extendiéndose este conocimiento al resto de las influencias educativas, especialmente a los que interactúan todo el tiempo con estas personas, la familia sustituta o institucional, como bien expresara la Dra. Jordán (2002), especialista en el tema.

En la sistematización e investigaciones realizadas por las autoras, Figueredo, (2007-2018), González, (2007), Collado, (2007), González, (2009), García, (2010), Jerez, (2012), Díaz, (2012) Borrego (2013) Díaz, (20013), Quintero, (2015), Maylero, (2016), se han venido desarrollando adecuaciones a los programas psicopedagógicos, elaborándose manuales de orientaciones, estrategias de intervención para la comunicación mediante el uso de los sistemas de comunicación aumentativos, la incorporación a la música mediante el proyecto dissímilis, talleres de educación sexual dirigidos a los educandos, todo ello para hacer de estas personas ciudadanos útiles a la sociedad con una nueva mirada hacia el futuro.

Las fortalezas que tiene el Centro Médico Psicopedagógico están dadas en la preparación alcanzada por el personal docente, especialistas y otras influencias educativas en cuanto a su nivel profesional, al contar con un equipo multidisciplinario con una alta calificación reconocido a nivel provincial, formando parte de la comisión de clasificación, el consejo médico auditor y comité de evaluación de historias clínicas, además de ser centro de referencia nacional. Existe estabilidad y experiencia del personal técnico profesional en el manejo de estas personas superior a los veinte años.

En el plano didáctico fue posible planificar y proyectar acciones y tareas de carácter integrador dirigidas a aprovechar el potencial educativo que brindan las disciplinas en los diferentes niveles en función del desarrollo de las personas con discapacidad intelectual severa y profunda.

En cuanto a las debilidades se mantiene la lástima por parte de algunos profesionales y personal de servicio que impiden el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades para la vida independiente de estas personas.

## Conclusiones

La creación de los Centros Médicos Psicopedagógicos, constituye uno de los programas más sensibles de la Revolución, por tal motivo la atención a estas personas ha constituido un reto para la pedagogía especial, la utilización de recursos y procedimientos que le otorgan prioridad al uso de las vivencias cotidianas permiten concebir el tratamiento metodológico de forma integrada, con la participación de todas las influencias educativas, de manera que se puedan atender las exigencias del proceso de atención psicopedagógica que se brindan en estas instituciones de salud.

## Referencias Bibliográficas

- Alfonso Rodríguez, B. (2018) *La diversidad desde una escuela inclusiva*. Artículo de la Revista Horizonte Pedagógico. V7, N°3, ISSN: 2310-3647 Consultado en: [www.horizontepedagogico.rimed.cu](http://www.horizontepedagogico.rimed.cu)
- Borges, S. (2011). *Selección de lecturas sobre la educación especial en Cuba*. La Habana. Cuba. Editorial: Pueblo y Educación.
- Gómez, A.L. López, M, R. Núñez & O. L. (2010). *El problema del retraso mental. Reflexiones desde una concepción pedagógica*. La Habana. Cuba. Editorial: Pueblo y Educación.
- González, M. C. (2009). *Programa de atención educativa para personal adulto con diagnóstico de retraso mental severo*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
- Guerra, S. (2005). *La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental*. La Habana. Cuba. Editorial: Pueblo y Educación.
- Icart, E. González, M.C. & Jordán, A. (2012) *Programas de atención psicopedagógica para personas con diagnóstico de retraso mental severo.*, La Habana, Cuba.
- Luckasson & et al. (2008). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports* (10th ed.) p. 8.
- Orosco, M. (2011). *Educación Especial, una concepción necesaria para la integración social*. En *Selección de lecturas sobre la educación especial en Cuba*. La Habana. Cuba. Editorial: Pueblo y Educación.
- Pérez, J. M. (1990). *Ideario pedagógico*. La Habana, Cuba. Editorial: Pueblo y Educación.
- Pérez, L. & Rojas, C. (2012). *Naturaleza y alcance de la pedagogía cubana. Reflexiones y debates actuales*. La Habana, Cuba. Editorial: Pueblo y Educación.
- Rodríguez Yero, Y. (2019). *Superación de los docentes para la atención educativa de los escolares con retraso mental*. Artículo de la Revista Horizonte Pedagógico. V8, N°2, ISSN: 2310-3647 Consultado en: [www.horizontepedagogico.rimed.cu](http://www.horizontepedagogico.rimed.cu)
- Torres, M. (2002) *Psicología Especial. Selección de lecturas*. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación
- Vigotski, L.S. (1989). *Fundamentos de Defectología. Obras completas. Tomo 5*. La Habana. Cuba. Editorial: Pueblo y Educación.



# Capacitación para la inclusión educativa en la primera infancia

## *Training for educational inclusion in early childhood*

Recibido: 23/02/2020 | Aceptado: 10/04/2020 | Publicado: 19/06/2020

Lic. Yoslaydy Molina López<sup>1\*</sup>

Dr. C Mercedes Carrera Morales<sup>2</sup>

<sup>1\*</sup> Dirección Provincial de Educación. Santa Clara, Villa Clara, Cuba.

<sup>2\*</sup> Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara, Villa Clara, Cuba [mercedescm@uclv.cu](mailto:mercedescm@uclv.cu) ID ORCID: 0000-0002-5945-6577.

### Resumen:

La necesidad capacitar a los agentes educativos para ofrecer atención de calidad a los niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales que participan en el Programa educa a tu hijo, constituye el centro de atención de esta investigación, el propósito esencial es la reflexión crítica sobre el tema contextualizado a la capacitación del grupo coordinador provincial del Programa educa a tu hijo para la inclusión educativa. Para su desarrollo se emplearon métodos del nivel teórico de la investigación, tales como el analítico-sintético, el histórico-lógico, el sistémico estructural, el inductivo-deductivo y el tránsito de lo abstracto a lo concreto. La aplicación de métodos empíricos como el análisis de documentos, la observación y la encuesta a los miembros del grupo coordinador, demuestran, que existen carencias en su preparación, principalmente en lo relacionado con las particularidades del desarrollo de los niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales, los recursos para orientar las estrategias de trabajo con las familias y la comunidad en función del desarrollo integral de los niños y su inclusión educativa.

**Palabras clave:** programa, necesidades, potencialidades, inclusión, capacitación.

### Abstract:

*The need to train educational agents to offer quality educational care to the children of early childhood with special educational needs who participate in the program educates your child, constitutes the focus of this research, the essential purpose is critical reflection on the theme contextualized to the training of the provincial coordinating group of the program educates your child for educational inclusion. For its development methods of the theoretical level of the investigation were used, such as the analytic-synthetic, the historical-logical, the systemic structural, the inductive-deductive and the transit from the abstract to the concrete. The application of empirical methods such as the analysis of documents, the observation and the survey of the members of the coordinating group, show that there are deficiencies in their preparation, mainly in relation to the particularities of the development of children of early childhood with needs special education, resources to guide the strategies of working with families and the community in terms of the integral development of children and their educational inclusion.*

**Keywords:** program, needs, potential, inclusion, training.

## Introducción

En Cuba la búsqueda de procesos de transformación dirigidos a elevar la calidad de la labor educativa en la atención a la Primera Infancia, ha sido un propósito sistemático y progresivo en diversos momentos del proceso histórico. En esta labor se incluyen los distintos estudios y concepciones del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, que permitieron el diseño de aspectos generales del Sistema y de su estructura, tales como: el plan de estudio general, los programas particulares de desarrollo, el trabajo metodológico, la evaluación, las relaciones entre los subsistemas (MINED, 2017).

A la educación preescolar el Estado le otorga prioridad, se garantiza una estrategia para la atención integral de la infancia, la detección de las insuficiencias en su desarrollo, la orientación y seguimiento de manera sistemática, brinda educación a los niños y niñas de 0 a 6 años. La educación preescolar se concibe mediante la vía institucional como son los círculos infantiles y aulas del grado preescolar en la escuela primaria y la no institucional con el Programa Educa a tu hijo, las dos persiguen un mismo fin: alcanzar el máximo desarrollo posible de los niños y las niñas y su preparación para el ingreso en la escuela, este último tiene como objetivo fundamental la preparación de las familias para estimular el desarrollo integral de los infantes en condiciones del hogar.

La importancia que se le concede a los primeros años de vida en el desarrollo infantil ha sido enunciada por L.S. Vigotsky (1989) cuando se refirió a esta etapa destaca que: "Los primeros años de vida constituyen el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general", añadiendo otros argumentos como: "... la regla fundamental del desarrollo infantil consiste en que el ritmo de desarrollo es máximo en el inicio mismo".

El Programa educa a tu hijo (PETH) constituye una vía para potenciar el desarrollo de los niños en la primera infancia, este propicia una cobertura mayor de atención a los niños de la primera infancia, favorece su desarrollo psico-social, así como su formación integral y prepara a las familias al igual que a la comunidad. A él asisten niños con necesidades educativas especiales en condiciones de inclusión.

La inclusión educativa "es entendida como una concepción que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo y que propicie su integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento" (Borges y Orosco, 2014, p.11).

En este sentido el grupo coordinador del Programa educa a tu hijo desempeña un papel esencial en función de garantizar educación de calidad para los niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales, pero requiere que sus miembros estén preparados para enfrentar este reto.

La educación de calidad es aquella que estimula el máximo desarrollo posible en los niños, adolescentes y jóvenes, en consonancia con los resultados deseados y se hace y se justifica cuando es asequible a todos los miembros de la sociedad, cuando facilita los recursos personales, didácticos y metodológicos de que dispone ajustados a las necesidades de cada educando, cuando provoca el cambio en las instituciones educativas, propicia la participación activa de todos los alumnos en su aprendizaje, cuando logra la participación de la familia y los agentes de la comunidad y cuando estimula y facilita el mejoramiento de la preparación de los docentes, especialistas y demás trabajadores (Borges & Orosco, 2013).

Precisamente es la primera infancia una etapa esencial para la estimulación y el desarrollo de las potencialidades de los niños con necesidades educativas especiales, de ahí la importancia de preparar al personal que participa tanto en las instituciones educativas como en el Programa educa a tu hijo para garantizar educación de calidad para todos.

Uno de los principales retos de la práctica educativa actual, teniendo en cuenta el significativo papel que juegan los agentes educativos en la primera infancia como mediadores en el proceso educativo, es su preparación como una condición indispensable en la búsqueda de una respuesta verdadera a la diversidad, garantizando la ayuda necesaria en cada situación, para que todos aprendan más y mejor, potenciando su desarrollo. Al respecto se plantea que existe una estrecha relación entre el reconocimiento de todas las diferencias probables de los alumnos y las posibilidades reales de los docentes para su atención (Bell, 2000).

En tal sentido se puede afirmar que la preparación constante de los agentes educativos que participan en la atención a la primera infancia con necesidades educativas especiales reclama compromiso, búsqueda y actualización de la información, la integración de conocimientos, exploración en la práctica educativa, esfuerzo por tratar de buscar soluciones y necesidad de superación.

Ahora bien, si se reflexiona sobre la capacitación y la preparación al Grupo Coordinador del Programa educa a tu hijo para una educación inclusiva que respete la diversidad, se puede decir que esta forma de concebir el proceso educativo es un reto para los profesionales de la educación.

El Grupo Coordinador del Programa educa a tu hijo a nivel provincial y municipal representado por organismos, organizaciones y diferentes factores, actúan en la comunidad, que es el entorno inmediato, social-cultural-histórico, donde tiene lugar el desarrollo de las personas que habitan, convirtiéndose en el espacio idóneo para la realización de acciones educativas y para ofrecer atención integral a los niños con necesidades educativas especiales desde el contexto inclusivo.

Al respecto se enfatiza la necesidad de capacitar a los miembros del grupo coordinador provincial del Programa educa a tu hijo para la inclusión educativa de niños de la primera infancia de manera que estén en condiciones de ofrecer orientaciones para el trabajo con las familias y los infantes.

Múltiples son las investigaciones referidas a la capacitación en función del desarrollo integral de las personas. Entre ellas se pueden resaltar los trabajos de Valdés (1996), López (1997), Santiesteban (2002), Beltrán (2003), Chiavenato (2007) y Dessler (2009). En sus investigaciones los autores abordaron el proceso de capacitación de los profesionales de la educación en diferentes escenarios.

Sobre este particular en la Educación Prescolar se recogen como estudios de valor los rectorados por el Centro de Referencia Latinoamericano de la Educación Prescolar (CELEP), entre ellos: "Estudio para el perfeccionamiento del currículo preescolar cubano" (2006); "La capacitación diferenciada para los agentes educativos que atienden a los niños de 0 a 6 años" (2012); y el proyecto "La red educativa en el Consejo Popular para la atención integral a la Primera Infancia" (2016).

Otros investigadores también han profundizado en el tema vinculado a la atención integral y la inclusión de los niños necesidades educativas especiales, Fernández (2004-2008), ofrece como resultado científico la colección Hacia un futuro sin barreras que constituye un valioso material para orientar a las familias, los docentes y los especialistas acerca de la atención integral a los niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales, Carrera (2008-2010) aporta resultados relacionados con la preparación para la vida escolar de los niños de la primera infancia, Hernández (2008) incide en la preparación de ejecutoras, promotoras, educadoras y familias vinculadas al Programa Educa a tu Hijo, estos resultados relacionados con la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el área del lenguaje.

Las investigaciones de Pérez (2017) profundizan en el estudio del diagnóstico de la preparación para la vida escolar de los niños con discapacidad intelectual. De igual forma encontramos las publicaciones de Pérez, Martínez y Carrera (2016) relacionados con el diagnóstico de la preparación para la vida escolar de los niños con necesidades educativas especiales.

Las investigaciones anteriores constituyen referentes importantes en el actual estudio pues en el contenido a tratar en la capacitación a los miembros del grupo coordinador se concibe el tema de la caracterización psicopedagógica, el diagnóstico y las acciones de atención integral elementos claves para la preparación en función del desarrollo integral y la inclusión de estos infantes que fueron abordados en las investigaciones mencionadas.

Al respecto los autores del presente artículo los asumen como referentes, pero se ajustan a las particularidades de la atención a la primera infancia con necesidades educativas especiales y la preparación que se requiere para orientar a las familias.

Se presta especial atención a los factores externos o ambientales que inciden en el niño y que pueden condicionar e incluso determinar, sus logros en el desarrollo. Se orienta a los miembros del grupo acerca del papel del diagnóstico psicopedagógico, se entiende como un proceso técnico, de constatación, identificación, interpretación y valoración de la interacción existente entre las variables más relevantes implicadas en el aprendizaje de un niño o grupo para comprender o explicar su interacción (Pérez, Martínez, & Carrera, 2016).

En el caso particular de la capacitación al grupo coordinador provincial del Programa educa a tu hijo, se ausentan investigaciones dirigidas a la inclusión educativa y el cumplimiento de su función para preparar al grupo coordinador municipal, a pesar, de ser una aspiración actual en la educación cubana y estar definido desde las políticas.

Esto pudiera estar condicionado por diferentes causas entre ellas se encuentra la variedad de temas que se planifican e imparten para los miembros del grupo coordinador provincial desde el sistema de capacitación que la educación preescolar proyecta, la heterogeneidad y formación de los miembros del grupo en función de la inclusión educativa.

Teniendo en cuenta la aspiración de la educación en Cuba con este programa social de atención educativa, con carácter intersectorial inclusivo y comunitario, dirigido esencialmente al logro del máximo desarrollo integral posible en los niños y niñas de 0-6 años, así como las demandas y necesidades de los miembros del grupo en esta temática se evidencia una contradicción existente que propicia un amplio estudio científico desde varias aristas, y justifica el propósito del presente artículo que está dirigido a reflexionar acerca del tema de la capacitación al grupo coordinador provincial del Programa educa a tu hijo para la inclusión educativa en la primera infancia.

## **Materiales y métodos**

El objeto de estudio de la investigación se abordó con un enfoque sistémico, para lo cual se utilizaron métodos y técnicas que fueron seleccionados, elaborados y aplicados sobre la base de las exigencias del método científico, de manera que se expresara la articulación coherente de los análisis cualitativos y cuantitativos en la complementación y el nivel de profundidad de la información obtenida.

Entre los métodos del nivel teórico se encuentran: el analítico-sintético, el histórico-lógico, el tránsito de lo abstracto a lo concreto, el inductivo-deductivo, el sistémico estructural. Entre los métodos del nivel empírico se utilizaron las entrevistas, observaciones y encuestas, apoyados por técnicas estadísticas descriptivas, que favorecieron la constatación de las carencias y potencialidades del objeto de estudio. A partir de su aplicación fue posible la construcción del sistema de talleres de capacitación al grupo coordinador del Programa educa a tu hijo. Para su evaluación se empleó el criterio

de expertos. La muestra se seleccionó por el criterio no probabilístico intencional siguiendo como criterios de inclusión: que los evaluadores, estuviese entre profesionales de experiencia en la educación preescolar y especial.

La investigación permitió diagnosticar las necesidades y potencialidades de los miembros del grupo coordinador del provincial del Programa educa a tu hijo.

## Resultados y discusión

Resulta de interés hacer referencia a lo normado en el Decreto Ley 350/17, el mismo define la capacitación como:

Conjunto de acciones de preparación, continuas y planificadas, en correspondencia con las necesidades de la producción, los servicios y los resultados de la evaluación del trabajo, concebida como una inversión, dirigida a mejorar las calificaciones y recalificaciones de los trabajadores, para cumplir con calidad las funciones de los cargos y asegurar su desempeño exitoso con máximos resultados (Gaceta Oficial, p.52).

En el contexto de esta investigación se concibe la capacitación como un proceso que permite la formación y el perfeccionamiento teórico-práctico de los recursos posibilitando el desarrollo de habilidades, conocimientos aprendizaje y actitudes, para lo cual se utilizan diferentes vías que le permiten tener un desempeño eficiente en su actividad práctica y cumplimiento de sus funciones en la atención a la primera infancia, las familias y agentes educativos de la comunidad que participan en el Programa educa a tu hijo

Así en el proceso de capacitación al grupo coordinador provincial del Programa educa a tu hijo es necesario profundizar en el tema de la inclusión y la atención integral a los niños con necesidades educativas especiales de manera que se logre la estimulación del desarrollo infantil desde las edades tempranas.

El estudio realizado y los resultados de los instrumentos aplicados evidencian la necesidad de poner en práctica un sistema de capacitación que prepare a los miembros del grupo coordinador para la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales de la primera infancia para que estén en condiciones de desarrollar sus funciones para la orientación a otros agentes educativos del programa y a las familias.

La aplicación de métodos e instrumentos evidenció que existen escasos conocimientos sobre el tema de la inclusión educativa, las particularidades de los niños con necesidades educativas especiales y las vías para realizar la orientación a las familias y agentes socializadores que participan en la atención a estos infantes de manera que les permita asumir y desarrollar su labor de orientadores en el Programa educa a tu hijo para una educación inclusiva.

Esta situación está asociada a diferentes causas:

- Existe poca divulgación del tema, de su importancia para el desarrollo integral de los infantes y sus familias.
- Los miembros del grupo coordinador requieren preparación y conocimientos acerca de la atención a la diversidad, educación inclusiva y las particularidades del desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales
- Los contenidos que se imparten actualmente vinculados con la atención a la diversidad resultan insuficientes.

En este sentido, se enfatiza la necesidad de preparar a los miembros del grupo coordinador provincial para cumplir sus funciones y propiciar la atención a los niños y las familias, lo anterior se convirtió en el punto de partida de nuestra investigación.

La novedad de la investigación se materializa en el enfoque preventivo que se asume en la atención educativa y la inclusión de los escolares con necesidades educativas especiales.

En esta dirección se consideran como indicadores a tener en cuenta en la capacitación el tema de la inclusión educativa, el trabajo con el diagnóstico y la caracterización psicopedagógica de los niños con necesidades educativas especiales, su familia y el entorno comunitario, la atención educativa a la diversidad y en especial a los niños con necesidades educativas especiales de la primera infancia, la orientación educativa a las familias y las orientaciones a otros docentes y agentes educativos de la comunidad, el diseño de acciones de mejora continua y la atención educativa integral a partir de las nuevas necesidades que manifiestan los niños.

Se reflexiona en la importancia de la atención a la infancia con necesidades educativas especiales y su inclusión educativa. En el informe referido al estado mundial de la infancia del año 2013 se exponen criterios que pueden contribuir al debate y la discusión sobre la inclusión educativa:

La inclusión beneficia a todo el mundo. (...) un programa de estudios inclusivo –es decir, centrado en el niño y con representaciones de personas con impedimentos para reflejar un sector real de la sociedad– puede ampliar tanto los horizontes de los niños que, de otra manera, podrían ver limitadas sus ambiciones y opciones a causa de sus discapacidades, como los de los niños sin discapacidad, que aprenderían a valorar la diversidad, las habilidades y la preparación necesarias para construir una sociedad inclusiva para todos. Cuando los logros educativos llevan a la consecución de trabajo u otros medios para ganarse la vida, el niño con discapacidad puede avanzar y asumir su lugar como miembro pleno y en igualdad de condiciones del mundo adulto, un miembro que produce y consume. (UNICEF, 2013, p. 3)

A partir de lo anterior y en función de satisfacer las necesidades de los miembros del grupo coordinador se diseña un sistema de capacitación, este tiene como objetivo general: Contribuir a la capacitación de los miembros del grupo coordinador provincial del Programa Educa a tu hijo para la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales.

El sistema de capacitación se desarrolla mediante talleres que permiten el debate y la reflexión sobre diferentes temas de ahí que se reflexione acerca de la inclusión educativa, conceptualización, debates actuales y sus características.

Echeita & Ainscow (2011), consideran que, a pesar de existir diferentes definiciones de inclusión, hay cuatro características esenciales que se pueden resaltar, criterio compartido por los autores de este trabajo:

1. La inclusión es un proceso, no es algo que se consiga de la noche a la mañana, sino que requiere unos tiempos y sobre todo constancia. No es una actividad que se hace un día y ya tiene unos resultados, sino que tiene que ser una secuencia de acciones que se van desarrollando progresivamente. Además, hay que tener en cuenta que pueden surgir obstáculos y dificultades con las que hay que lidiar.
2. La inclusión busca la participación de todos los alumnos por igual, sin distinción y con el éxito por igual; es decir, tiene que tener en cuenta a todo el alumnado con sus características propias, considerándolos individuos integrados dentro de un grupo. Para de esta manera poder atender a todos por igual, brindándoles de herramientas suficientes para poder alcanzar exitosamente los objetivos educativos esenciales.
3. La inclusión debe poder identificar barreras y eliminarlas, de forma que si hay alguna actitud que incita al odio o a la exclusión se pueda frenar y evitar.
4. La inclusión se centra en el alumnado en el que puede existir un riesgo de marginación, fracaso escolar o exclusión. Debe prestar especial atención al alumnado que presente estas características, para intervenir a tiempo y, conseguir que adquieran las habilidades educativas exitosamente. (p. 13)

Lo anterior constituye punto de partida para la preparación a los miembros del grupo coordinador, los elementos abordados sientan pautas acerca de lo que se requiere para garantizar la inclusión educativa desde la primera infancia en el Programa educa a tu hijo.

En sentido general el sistema de capacitación se estructura en tres subsistemas, el primero dedicado a la capacitación y preparación teórica puntualizando elementos relacionados con la inclusión y atención educativa a los niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales, el segundo subsistema aborda la preparación metodológica teniendo en cuenta las particularidades del Programa educa a tu hijo y la inclusión de niños con necesidades especiales y un tercer subsistema dirigido a la aplicación a la práctica pedagógica que desarrollan los miembros del grupo coordinador provincial.

La forma de organización que se emplea para la capacitación es el taller.

El taller, según Añorga, J. (1995), "es una forma de superación profesional donde el conocimiento es construido colectivamente utilizando métodos participativos, dinámicos, coherentes y tolerantes ante las diferencias. Las decisiones y conclusiones son resultado de mecanismos colectivos" (p.8).

En el desarrollo de la capacitación se sugiere reflexionar y profundizar en temas como:

- "Inclusión educativa y atención educativa a la diversidad en el Programa Educa a tu hijo"
- "Caracterización psicopedagógica de los niños con necesidades educativas especiales de la primera infancia. Necesidades y potencialidades"
- "Atención educativa a los niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales en el Programa Educa a tu hijo."

De forma general, el funcionamiento del sistema de talleres de capacitación evidencia las relaciones entre los subsistemas independientemente que el subsistema tres exige que los participantes pongan en práctica lo aprendido en el subsistema uno y dos logrando generalizar los conocimientos y aplicarlos a nuevas situaciones de la vida práctica, demostrando avances en las dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Los talleres se desarrollaron con el empleo de técnicas participativas que propiciaron la comunicación entre todos los participantes. Al finalizar cada taller se orientan actividades y bibliografía que implican la autopreparación para cada uno de los talleres.

Un aspecto importante a considerar en el contenido del sistema de talleres de capacitación lo constituye el hecho de la asimilación de la ayuda por parte de los niños y la medida en que esta se ha ofrecido y retirado a partir de los logros obtenidos, aspecto que deben dominar los miembros del grupo coordinador para ofrecer orientaciones sobre el tema en correspondencia con sus funciones. En este sentido se precisa:

**Niveles de ayuda pedagógica:** Significa, graduación de la ayuda pedagógica, flexible y adecuada a las características de cada niño, posee cuatro niveles de ayuda, relacionadas con la actividad objetual, la actividad representativa y la actividad abstracta. En todos los casos con el apoyo de preguntas y orientaciones. Estas estrategias están proyectadas directamente a la corrección y/o compensación de las dificultades de los niños con necesidades educativas especiales y su preparación para la vida escolar.

- **Primer nivel:** Alerta, llamado de atención, reformulación de la instrucción, generalmente es un señalamiento que activa y promueve desde la actividad independiente del niño. Es necesario prestar

especial atención, porque este es el indicador más importante de que se está en presencia de una nueva Zona de Desarrollo Próximo.

- **Segundo nivel:** Aprobación o crítica, estimulación y movilización de la actividad mental del niño, se trata de que el niño con necesidades educativas especiales con ayuda del adulto u otro niño o sin ella, busque el error y la causa, aun con cierto nivel de independencia.
- **Tercer nivel:** Pregunta de apoyo y precisión de ideas, organización del proceso lógico de las acciones a desarrollar, se refieren a la explicación e incluso a la orientación alternativa del proceso, requiere mayor atención por parte del adulto, se realiza atendiendo al diagnóstico, que modula y establece la mediación.
- **Cuarto nivel:** Demostración de una o más alternativas para completar el proceso de solución, la necesidad de este nivel de ayuda pedagógica indica que el niño no ha comprendido, o su atención está dispersa y no focalizada, que no se encuentra en condiciones de pasar a la ejecución de las tareas de aprendizaje, debe entonces, rediseñarse la atención individualizada para el enriquecimiento de las estructuras del conocimiento y posibilitar la adquisición y desarrollo de otras funciones.

Las ayudas se ofrecerán teniendo en cuenta, partir de la indicación de cada actividad, la cual no requiere ayuda, solo orientarla adecuadamente, hasta pasar por cada uno de los niveles señalados según lo requiera cada niño con necesidades educativas especiales. Esto será considerado al orientar a los agentes educativos y a las familias para el trabajo y la estimulación que realiza con el niño.

“De este modo, los niveles de ayuda consisten en la estructuración consciente de los tipos de ayuda, en un orden determinado, según los objetivos de desarrollo que se han de alcanzar.” (Betancourt, Akudovich, Castellanos & Martín, 2012, p. 38)

Desde la visión crítica de las autoras, se reconoce las posibilidades que ofrece el Programa educa a tu hijo para ofrecer las ayudas que requieren los niños con necesidades educativas especiales y las orientaciones a sus familias para potenciar su desarrollo lograr una atención integral para alcanzar su inclusión social.

Se ratifica la inclusión educativa como un proceso que beneficia a todos, sobre la base de la búsqueda de mejora que posibilita que las instituciones educativas puedan garantizar la presencia, la participación y el éxito de todos los niños en un ambiente de aceptación y valoración de la diversidad.

Sometida al criterio de expertos, estos valoraron el sistema de capacitación como resultado científico, sus componentes estructurales, contenidos esenciales y su implementación. Los expertos realizaron su valoración atendiendo a la siguiente escala: Muy adecuado (5), Adecuado (4), Medianamente adecuado (3), Poco adecuado (2) e Inadecuado (1) y todos los aspectos se consideraron en las categorías de muy adecuado y adecuado; en ninguno de los casos fueron evaluados de poco adecuado o inadecuado. Las sugerencias por tres expertos relacionados con la implementación de la capacitación mediante los talleres se tuvieron en cuenta para su perfeccionamiento.

Se evidencia que el sistema de capacitación a los miembros del grupo coordinador del Programa educa a tu hijo resalta por concebir un sistema de talleres concebidos y estructurados gradualmente en correspondencia con las particularidades de los miembros del grupo coordinador y que abordan temas para la reflexión y participación activa de los implicados que reflexionan sobre la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales a partir de ofrecer educación de calidad para todos.



## Conclusiones

La atención educativa a la primera infancia y la preparación para la vida escolar de los niños con necesidades educativas especiales asume en la actualidad las concepciones del Enfoque Histórico - Cultural en torno a las potencialidades de los niños, la necesidad de su diagnóstico y la importancia de la determinación de la zona de desarrollo próximo en el desarrollo psíquico lo que requiere del personal preparado y capacitado para el éxito de esta importante tarea.

En la actualidad constituye un reto para los miembros del grupo coordinador provincial del Programa educa a tu hijo la preparación en el tema de la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en la primera infancia de manera que contribuya a potenciar el carácter intersectorial, comunitario e inclusivo del programa.

La aplicación de los métodos de investigación permitió constatar las necesidades de los miembros del grupo coordinador provincial del Programa educa a tu hijo para orientar las acciones que favorezcan la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales.

La capacitación a los miembros del grupo coordinador provincial del PETH debe abordar en sus contenidos temas relacionados con acciones de orientación a docentes, especialistas y agentes educativos acerca de las necesidades y potencialidades de los niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales y sus familias.

## Referencias Bibliográficas

- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Añorga, J. (1996). *Glosario de término de Educación Avanzada*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona
- Augusto-Da Silva, J. (2019) Integración educativa en escuelas de enseñanza general para niños con necesidades educativas especiales en Angola. *Revista EduSol*. Vol. 9. Núm. 6 Publicada en línea enero 2019 (<http://edusol.cug.co.cu>)
- Bell, R. (2000). Diversidad e integración curricular: implicaciones para la formación docente en Preescolar, Primaria y Especial Educación y diversidad: aristas e implicaciones (pp. 90-110). Ciudad de la Habana: Ministerio de Educación.
- Betancourt, J., Akudovich, S., Castellanos, R. M. & Martín, D. M. (2012). *Fundamentos de Psicología. Texto para estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia*. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Borges, S. (2012). *La preparación de los docentes en el PDE*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Borges, S. y Orozco, M. (2013). *Inclusión educativa y educación especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Sello editor Educación Cubana. Cuba.
- Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, (12), 26-46. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/277270234>

- Rodríguez, Y & Ferrer, M. T (2018). La preparación del docente de la Educación Primaria para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual. VARONA, Revista Científico-Metodológica, No. 66, enero-junio 2018
- Murguía, M; Hernández, T; Hernández, T & Carrera, M. (2020). Rol del maestro en la inclusión educativa de los alumnos con trastornos de la comunicación oral. Revista Propósitos y Representaciones. Volumen 8. Número Especial (2)
- Pérez, L.; Martínez, P.A. & Carrera, M. (2016). El diagnóstico de la preparación para la vida escolar de los niños con discapacidad intelectual. Ra Ximhai, 12(5), 73-84.
- UNESCO. (2005). Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all. Recuperado de <http://portal.unesco.org/education/es/ev.php>.
- UNICEF. (2013). Estado mundial de la infancia 2013. Niños y niñas con discapacidad (pp. 164). Nueva York.
- Suárez, A. (2019). *La preparación al docente de la Primera Infancia en Educación Musical*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara, Cuba.
- Valle, A. (2012). *La investigación Pedagógica. Otra mirada*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Vygotski, L. S. (1989). *Obras Completas: Fundamentos de Defectología*. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

# La excursión docente en el pensamiento geográfico pedagógico del doctor Salvador Massip Valdés

*The teaching excursion of the geographical pedagogical thought by doctor*

*Salvador Massip Valdés*

Recibido: 13/03/2020 | Aceptado: 16/05/2020 | Publicado: 19/06/2020

MSc Zenaida Fajardo Martín <sup>1\*</sup>

Dr. C. Rosario Chapé Paumier <sup>2</sup>

Dr. C. Alberto González González <sup>2</sup>

<sup>1\*</sup>Maestra Terapeuta del Centro Mixto "Ciro Redondo García". Artemisa. [zenaidafm@gmail.com](mailto:zenaidafm@gmail.com).

<sup>2\*</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular de la Carrera de Geografía de la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana. [rosariocp@uapeju.edu.cu](mailto:rosariocp@uapeju.edu.cu).

<sup>2\*</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular y Metodólogo de la Dirección de Formación de la Universidad de Artemisa. Artemisa. [albertogg@uart.edu.cu](mailto:albertogg@uart.edu.cu)

---

## Resumen:

Este artículo trata abordar el pensamiento pedagógico del Dr. Salvador Massip Valdés, educador que desarrolló el carácter científico de la Geografía y de su enseñanza, al utilizar y dar a conocer los métodos de enseñanza que promueven el aprendizaje desarrollador en la asignatura de Geografía, entre ellos la excursión docente, esta forma de organización permite que los estudiantes vincularan la escuela con la vida, la teoría con la práctica, en tal sentido, según el Dr. Salvador Massip Valdés, la excursión docente favorece el contacto directo con la realidad, permite que los estudiantes sean capaces de resolver problemas que se presentan en la vida práctica y participen activamente en el mejoramiento de su entorno; constituye una forma más de organización del proceso docente educativo; hace posible que el aprendizaje se realice de forma más interesante y objetiva, de modo que la teoría estudiada en el aula se relacione con la práctica ejercida en el entorno.

**Palabras clave:** pensamiento pedagógico; excursión docente; método de aprendizaje; forma de organización.

## Abstract:

*This article allows to approach to the Dr. Salvador Massip 's pedagogic thought where he developed the scientific character of the Geography and its teaching, when he used and gave information about the teaching methods that promote the learning development in the subject of Geography, among them the educational trip, this organization form allowed the students to link the school with the life, the theory with the practice, in such sense according to Massip, the educational trip favors the direct contact with the reality, it allows the students to be able to solve problems that are presented in the practical life and participate actively in the improvement of its environment, it constitutes another form of organization of the Educational Teaching Process, it makes possible that the learning is carried out in a more interesting and objective way, so the theory studied in the classroom must be related with the practice exercised in its environment.*

**Keywords:** *Pedagogic thought; educational trip; method of learning; form of organization.*

## Introducción

La acción irresponsable del hombre en ocasiones sin plena conciencia de las consecuencias negativas, ha conducido a que en los momentos actuales el planeta se vea asechado por problemas como la contaminación, la pérdida de la biodiversidad, la deforestación, la desertificación, la reducción de las fuentes de agua y de recursos minerales, además de otros males, como las guerras, el desempleo, el hambre, la discriminación racial y étnica, las enfermedades, la prostitución infantil, el consumo de drogas, el terrorismo, la violencia, la corrupción, la desunión, la intolerancia y la falta de solidaridad humana, entre otros rasgos de la época.

En tal sentido, el aprendizaje de la Geografía ocupa un papel de vital importancia en la vida social. La Geografía posibilita satisfacer las principales necesidades humanas y permite a los estudiantes una mejor comprensión de los objetos, fenómenos y procesos que existen u ocurren a su alrededor y posibilita su intervención positiva y adquirir conocimientos, habilidades y aptitudes en las formas de pensar y actuar a favor del cuidado y la conservación del medio ambiente y adquirir conocimientos, habilidades y aptitudes en las formas de pensar y actuar a favor de su cuidado y conservación.

Para aprender Geografía, es necesario procurar la curiosidad de los estudiantes y hacerlos participar en actividades que tengan implícito un carácter científico, como son: la observación sistemática, el razonamiento, el planteamiento de preguntas, la propuesta de soluciones, las conclusiones a partir de experimentos.

La situación es tan seria que, en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro en 1992, se reclamó una decidida acción de los educadores para que los ciudadanos y ciudadanas adquieran una correcta percepción de esta situación y puedan participar en la toma de decisiones fundamentales.

Algunos autores como Rodríguez, C.O. (2005), dan crédito de esta importancia al afirmar que: *"... en toda la asignatura es imprescindible lograr la vinculación de la teoría con la práctica y la aplicación a la vida de lo que el alumno estudia, sobre la base de la realización de actividades prácticas y experimentos de clase y del desarrollo de actividades laborales que contribuyan a solucionar problemas cercanos a él y a la comunidad en que vive, a partir del propio contenido de enseñanza"*.

Por tal motivo es objetivo de este artículo analizar los antecedentes que sustentan a la excursión docente como una forma de organización para la enseñanza de la Geografía.

## Materiales y métodos

El presente artículo es resultado de un tipo de investigación eminentemente cualitativa de base histórico-educativa, donde el fundamento teórico general se sustenta en el enfoque marxista-leninista del desarrollo de los procesos históricos, el cual posibilita apreciar la objetividad de la contribución de la obra de la figura de Salvador Massip Valdés y a su vez, permite conocer la multidimensionalidad del desarrollo histórico, así como su carácter de sistema, para poder establecer la relación entre el todo y las partes, al permitir revelar las regularidades internas esenciales que permitan arribar a las generalizaciones, cumpliéndose así con los principios esenciales de la dialéctica- materialista.

Para este enfoque científico los autores se proponen partir del método dialéctico-materialista como teoría general del desarrollo. Resultó imprescindible, además, la utilización de métodos y técnicas las cuales se seleccionaron desde la

perspectiva de la indagación histórica entre las que se encuentran: el histórico-lógico, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el estudio documental, la entrevista, el testimonio, el fichado bibliográfico, el fichado de contenido, el estudio bibliométrico y la sistematización teórica.

Como base metodológica para esa periodización en este estudio fueron consultados trabajos como los de Iglesias, F. (1998), Chávez, J y Pérez, L. (2001), Buenavilla, R. (2004), Chávez, J, y Deler, G. (2012), así como las tesis de doctorado de León, J.A. (1995), Sánchez, M.E. (1998), Álvarez, Z. (2004), Piclín, J. (2008), Mesa, L. (2013), Romero, Y. (2014).

Establecer la periodización de la obra de un educador ayuda a comprender su actuación, sus nexos y relaciones, así como su contribución. El dominio de la historia del objeto de estudio, permite conocer cómo sucedieron los hechos y arribar a criterios teóricos, interrelacionar lo universal, lo general, lo particular, lo lógico y lo histórico.

Se tienen en cuenta entonces dentro de la historiografía marxista la división temporal en períodos y etapas, considerándose de menor amplitud a la etapa. Se toman las definiciones de Plasencia, A. (1985), cuando reconoce que *en el período "... se sintetizan varios lapsos en los cuales se resuelven determinados problemas históricos que poseen fundamentalmente significación en el desarrollo de una determinada época histórica"* y por etapa *"... un concepto de menor amplitud temporal dentro de los períodos históricos particulares"*.

En el caso específico del estudio de educadores, la labor de periodización como ejercicio complejo que exige el dominio de la vida y obra de la personalidad objeto de estudio. Se debe comenzar por establecer una cronología lo más exhaustiva posible que a juicio del profesor Buenavilla, R. (2004), brinde la trayectoria del educador y plasme los momentos de más alta producción y actuación.

Desde el punto de vista metodológico es necesario considerar los pasos a seguir para analizar los antecedentes históricos del objeto, la determinación de aspectos y su periodización hasta revelar las tendencias que caracterizan su devenir en el tiempo, el empleo de la sistematización como método teórico generalizador para el estudio del proceso histórico-pedagógico y el conocimiento de procedimientos sistematizadores necesarios para la obtención de nuevos aprendizajes derivados de la interpretación crítica de la figura investigada.

Todo proceso de sistematización tiene dos componentes básicos a los cuales podemos asignar una determinada utilidad. El proceso de sistematización y el producto (o productos) de la sistematización.

Esos criterios se han tenido en cuenta al realizar la periodización en el estudio histórico de la obra educativa de Salvador Massip Valdés, donde se divide el análisis de su obra en etapas, se reflejan las condiciones económicas, políticas y sociales que marcaron hitos para su estudio y el desarrollo alcanzado por su pensamiento en relación con la ciencia geográfica y su enseñanza.

Además, precisa que para realizar la periodización es necesario:

- ✓ Distinguir lo fundamental de lo secundario y establecer la relación entre la continuidad y la discontinuidad del desarrollo.
- ✓ Relacionar la parte con el todo y establecer juicios de valor sobre las etapas, procesos y acontecimientos históricos.
- ✓ Agrupar y clasificar los hechos del pasado con el fin de hacerlos inteligibles.

- ✓ Manejar ciertas categorías que permiten articular el objeto de investigación y exponer coherentemente los resultados.

A partir de esos elementos se puede plantear que no es lo mismo sistematizar que periodizar, pero tienen elementos comunes, para periodizar hay que tener un criterio de periodización a través de una serie de aspectos y para la sistematización se van valorando los aspectos entre una etapa u otra.

En aras de precisar el proceder utilizado para el estudio de la obra educativa de Salvador Massip Valdés, partimos de las consideraciones realizadas por el Dr. Buenavilla, R. (2003), el que, a partir de sus trabajos, sobre el Pensamiento Pedagógico de Destacados Educadores Latinoamericanos, elaboró una propuesta metodológica para la investigación de la vida y obra de personalidades que se relacionan de una forma u otra con la educación. Esta propuesta fue enriquecida posteriormente por otros especialistas; entre ellos: Fernández, M. (2004).

Coincidiendo con los criterios de los especialistas anteriores; los autores asumen las ideas generales que a su juicio deben seguirse para el estudio de estas personalidades sobre todo en el aspecto biográfico.

A continuación, se explica el proceder aplicado en esta investigación:

- ✓ Definición de conceptos. Profundización teórica.
- ✓ Acopio de documentos. Determinar fuentes. Establecer criterios.
- ✓ Determinación del contexto. Establecer cronología.
- ✓ Estudio de concepciones, figuras y enfoques pedagógicos del período.
- ✓ Elección de obras representativas. Hechos relacionados con la ciencia educativa.
- ✓ Establecer periodización.
- ✓ Aspectos para valorar la contribución.

Los autores establecen los siguientes aspectos para la sistematización asumidos en la periodización para el estudio de la obra educativa de Salvador Massip Valdés.

- ✓ El contexto socio histórico educativo en que se desarrolló su obra
- ✓ Producción científica desde la elaboración de textos y programa de interés educacional y el impacto que se logra en la práctica educativa.
- ✓ Creación de cátedras, laboratorios e institutos para perfeccionar la enseñanza de la Geografía.
- ✓ Métodos que introduce en la práctica pedagógica.

Los autores tomando en consideración los aspectos anteriores y a partir de la obra educativa desarrollada por Salvador Massip Valdés; propone como periodización: cuatro etapas fundamentales con el propósito de determinar en qué etapa su obra educativa alcanzó un nivel más alto de producción, aspectos que están presentes en cada una de las cuatro etapas propuestas.

La Primera Etapa que (comienza en 1916), es la etapa de su labor como educador, al laborar como profesor de Geografía en el Instituto de Segunda Enseñanza de Matanzas (hasta 1924), durante su labor se percata que la enseñanza de la Geografía en el instituto presentaba grandes dificultades. Por esta razón, se dio a la tarea de hacer cambios en la enseñanza de la Geografía, aunque en su etapa inicial, las más importantes contribuciones estuvieron en el enfoque de

la influencia descriptiva y su transformación en una materia explicativa, en la utilización de nuevos métodos para el desarrollo de las clases, para más tarde hacer significativas reformas en los contenidos y la estructura del plan de estudio, para garantizar un conocimiento geográfico sobre bases científicas objetivas. Sus contribuciones en esta primera etapa sirvieron de base a una nueva etapa en la enseñanza de la Geografía en Cuba.

Aspecto que profundiza en la Segunda Etapa que va (desde 1925 hasta 1942), al presentar como rasgo nuevo un crecimiento en la práctica educativa y en su pensamiento geográfico, destacándose como educador e investigador de las ciencias geográficas en la Universidad de La Habana, introduce la enseñanza de la Geografía en el nivel Universitario, siendo el primero que lo realiza, emplea nuevos métodos de enseñanza, redacta nuevos programas y se destaca su numerosa producción científica en la elaboración de textos y artículos sobre temas de Geografía con las más actuales tendencias.

La Tercera Etapa se extiende (desde el año 1943 hasta 1962), se aprecia, una continuidad en su obra, etapa de intensa labor educativa en Cuba y en el extranjero hay un impacto en su producción científica, pues las principales reformas y perfeccionamiento en lo científico y educacional en la Segunda Enseñanza y Universitaria lo llaman a ocupar las primeras filas, elabora textos y programas de interés educacional con las más avanzadas tendencias con relación al conocimiento geográfico, proyectó la creación de cátedras y laboratorios para el aspecto práctico de la docencia e importantes publicaciones las que constituyen un cambio en la enseñanza de la Geografía al facilitar los medios, vías y formas para enseñar Geografía.

La Cuarta Etapa es de fortalecimiento de su pensamiento educativo, abarca (desde el 1963 hasta el año 1978), fecha en que fallece, es la etapa de reconocimiento de su obra educativa, avalada por las condecoraciones recibidas como educador e investigador de la ciencia geográfica, pues participa con un papel protagónico en los cambios educacionales y transformaciones que se operan en Cuba en esta etapa.

## Resultados y discusión

La excursión docente, ofrece múltiples ventajas y se complementa perfectamente con la clase, y permite tanto introducir un nuevo contenido como desarrollarlo o aplicarlo, pone en contacto directo al alumno con el objeto de estudio, trasciende los marcos estrechos del aula; permite estudiar los objetos, los fenómenos y los procesos geográficos en su medio natural. Todo esto hace posible que el aprendizaje se realice de forma más interesante, agradable, objetiva, motivante y amena, sin perder su rigor científico; asimismo posibilita la ejercitación de habilidades. Permite que se realicen actividades prácticas con un trabajo independiente intenso, que llegue a conclusiones científicas, de modo que la teoría estudiada en el aula se relacione con la práctica ejercida en el entorno.

Barraqué, G. (1981), refiere que, De la Torre, C. (1925) y Massip, S. (1940) "*... son precursores de la excursión docente, la consideran como un método de aprendizaje*". El Dr. Salvador Massip Valdés realizó notables contribuciones al estudio y enseñanza de la Geografía dirigido a elevar la calidad de este saber para la formación de varias generaciones de cubanos, figura destacada la cual es objeto de estudio.

Son varios los pedagogos que han definido el término excursión docente, Algunos la consideran como forma de trabajo docente, otros como forma de organización, hay quienes la definen como una visita, paseo o caminatas con objetivo didáctico, y no faltan los que la definen como una actividad extradocente o como clases extraescolares.

Muchos investigadores entre los que se destaca Massip, S. (1942) han logrado difundir múltiples aspectos de los orígenes de nuestra naturaleza y como sobre la base de esta se han educado las generaciones tal es el caso de Comenius, J.A (1592-1670), creador de la Geografía Local.

Precursor del conocimiento del medio circundante, recomendó la observación directa de la naturaleza y señaló el valor didáctico de comenzar el estudio de la Geografía por los jardines de la escuela, después el país natal y por último el resto de los países. Para Comenius según refiere Pérez, C.E. (2002), la regla de oro de la Didáctica es la siguiente: *"... todo lo que pueda ser percibido directamente por los sentidos, que así sea, consideraba que la enseñanza debe ir de lo concreto a lo abstracto, de lo fácil a lo complejo, del todo a sus partes"*.

En la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", son precursores de la excursión docente (Cuétara, R., 1998), quienes han aportado ideas creadoras y ricas sobre el tema. Estos pedagogos coinciden en destacar que la excursión docente, contribuye, al desarrollo de los conceptos y las habilidades, de los sentimientos, todo lo cual se concreta, en la enseñanza de la Geografía.

En cuanto a la enseñanza de la Geografía, Hernández, P. (2004), precisa que el Dr. Salvador Massip siempre consideró *"... que la naturaleza y la sociedad exigen y para estudiarlas hay que ir a ellas, para descubrir y experimentar, lo que no puede lograr con el libro o con la palabra, sino en la naturaleza y la sociedad misma"*.

Es evidente, entonces, que comprendió que, en la práctica, se encuentra la base del conocimiento humano y sobre esta, se puede llegar a interpretar la realidad; por eso, para él la descripción verbal no era estudio de la Geografía, sino meras palabras y verbalismo infecundo.

A la vez, sustentó que el valor del conocimiento geográfico radica, principalmente, en la necesidad del hombre de conocer la naturaleza y la sociedad para hacer un mayor y más racional aprovechamiento de los recursos que ellas les ofrecen, es una vía de motivación e interés por observar, experimentar y aprender, se forman representaciones, amplían su vocabulario adquieren y consolidan conocimientos conceptuales, procedimientos y actitudes, que despiertan el interés por la Geografía, vinculan los conocimientos naturales con la práctica social y en particular contribuye a la orientación vocacional de los estudiantes.

El problema de los medios de enseñanza y su empleo docente es más que un problema pedagógico, un problema metodológico, que implica comprender el porqué y el para qué de los medios de enseñanza.

Una roca observada en una excursión, en la enseñanza de la Geografía, puede tener un valor real mayor a los efectos de la observación de texturas, detalles visibles a simple vista u otros propósitos de la observación. Este medio conocido como objeto natural vinculado a las sensaciones y percepciones de lo que nos dicen las texturas, los colores y sus cambios, la presencia de determinados elementos del objeto en comparación con otros, su dimensión real, que no se aprecian en una imagen plana fotográfica ni en una pantalla grande o chica.

Según el diccionario de términos del equipamiento escolar, son objetos de la naturaleza y de la producción, en su estado natural o elaborado, que los estudiantes utilizan directamente en la observación y el experimento plantas y animales vivos, herbarios, colecciones de minerales preparados, colecciones técnicas y tecnológicas, objetos de la naturaleza y de la cultura material. Los objetos naturales se insertan dentro de los medios de enseñanza de utilización directa, pues no requieren de medios técnicos, sino que basta con la aplicación directa de los órganos sensoriales.

Los objetos de medios naturales motivan altamente el interés y permiten la dirección de la actividad cognoscitiva. En la planificación y organización de la actividad cognoscitiva de los estudiantes, los objetos naturales ocupan un lugar



muy importante porque permiten la materialización del conocimiento. El estudiante desarrolla su actividad psíquica y práctica y puede concentrarse en los aspectos esenciales de los temas que se desea transmitir en la clase; son manipulables y permite operar con estos medios, observar directamente el color, tamaño, y de forma excepcional, hasta el sabor.

La Geografía es una asignatura favorecida en cuanto a los objetos naturales como medio de enseñanza. Las iniciativas del profesor para utilizar los objetos naturales, desempeñan un rasgo fundamental para elevar la calidad de la clase y el nivel de objetividad.

Las iniciativas al trabajar con los objetos naturales, garantizan una elevación de la calidad de la clase, una mejor asimilación, por parte del estudiante con conocimientos sólidos y duraderos, en esta forma de organización se establece la relación entre la teoría y la práctica.

Esto cobra gran importancia en la Geografía, al estudiar los objetos y los fenómenos del mundo circundante, al realizar una reproducción en el laboratorio (experimento) y llegar al conocimiento, se debe destacar que el hombre llega al conocimiento del mundo no solamente por lo que percibe de manera directa, se ha llegado a conocer la interioridad de la materia en las acciones que esta ejerce sobre otros objetos y fenómenos.

El enunciado de todo problema en Geografía incluye objetos y fenómenos diversos, por lo que el planteamiento de un problema, es una oportunidad para que este se enfrente a una situación de la vida práctica, que es reflejo del mundo real y objetivo que lo rodea; diseñar un experimento para comprobar una hipótesis o un resultado obtenido, estos son los llamados problemas experimentales; estas condiciones contribuyen al desarrollo del pensamiento del estudiante. El proceso de formación de hábitos y habilidades se efectúa sobre la base de las aptitudes, que son las premisas naturales del desarrollo humano.

El desarrollo de hábitos y habilidades en la Geografía despiertan desde pequeños el interés por conocer y amar la naturaleza, vinculando la importancia de la ciencia y la naturaleza para la educación. En correspondencia con ello los estudiantes deben desarrollar hábitos y habilidades en pos de proteger a la Naturaleza.

Los hábitos en la asignatura Geografía es necesario desarrollarlos desde las edades tempranas, desde el círculo infantil, cuando el niño, de la mano de su educadora, descubre que existe un mundo al cual él pertenece, que se llama naturaleza, y es todo lo que alcanzamos a ver, de una forma u otra; allí debe aprender a respetarla y amarla, como lo que es: la madre de todos.

En el aula, mediante la clase tradicional, se desarrollan habilidades, pero la actividad práctica al igual que la excursión, ayudan al desarrollo de otros como son:

- ✓ Organización y limpieza del puesto de trabajo.
- ✓ Utilización económica de los recursos materiales, energéticos y del tiempo de la actividad.
- ✓ Precisión y exactitud en la actividad.
- ✓ Observación de criterios estéticos en la actividad.
- ✓ Ejecución científica y disciplinada de la actividad.
- ✓ Concentración de la atención en la actividad que se ejecuta.

Las habilidades que se forman en los estudiantes fundamentalmente a través de la excursión docente pueden ser:

- ✓ Utilización de instrumentos (brújulas, cintas métricas, cartas topográficas)
- ✓ Manipulación de útiles, muestras y objetos.
- ✓ Observación, descripción y comparación de objetos, fenómenos y procesos
- ✓ Modelación de objetos, procesos y fenómenos.
- ✓ Recolección de muestras y confección de muestrarios.
- ✓ Elaboración de tablas y gráficas.
- ✓ Elaboración de conclusiones e informes de cada actividad.

Los métodos que se utilizan en la excursión docente, preparan a los estudiantes para su orientación en el terreno y para observar, establecer relaciones entre los fenómenos que acontecen en la naturaleza, localizar los organismos, desarrollar habilidades para el trabajo práctico y de investigación en la naturaleza.

Cuéstara, R. (2004), considera que para el Dr. Salvador Massip "... las excursiones al campo, eran actividades que constituyen una importante forma de organizar el proceso docente educativo en la Geografía, y porque comprendía que su enseñanza impartida teóricamente en el aula debía tener necesaria continuidad en la naturaleza y en la sociedad".

Para el eminente sabio de las ciencias geográficas, el Dr. Salvador Massip, la excursión docente tiene una gran significación social, ya que vincula los conocimientos naturales con la práctica social; facilita la actividad creadora con una visión científica, ética y estética de la realidad; vincula la escuela con la vida y la teoría con la práctica; favorece el contacto directo con la realidad; prepara a los estudiantes para su orientación en el terreno y para observar diferentes objetos; establece relaciones entre los fenómenos y acontecimientos en la naturaleza; desarrolla habilidades para el trabajo práctico.

En efecto, la Geografía se explicaba en Cuba enclaustrada en las cuatros paredes de un aula y ajena al conocimiento de su laboratorio por excelencia: la naturaleza, o la realidad circundante; por eso, es significativo el hecho de que el Dr. Salvador Massip rompiera con ese marco tradicional y sustentara la concepción de que la forma más conveniente para su enseñanza es las aulas sin límites, verdadero campo de acción del geógrafo, como indicó en repetidas oportunidades a lo largo de su quehacer docente.

Otra contribución fue que introdujo en sus clases, además de las excursiones al campo, toda observación posible de los objetos, fenómenos y procesos geográficos, lo cual demuestra que estaba convencido del valor pedagógico de este método. Para cumplir con este objetivo, incluyó las visitas a observatorios y estaciones meteorológicas y astronómicas, así como a los Museos de Historia Natural y el uso constante de Mapas y su interpretación.

Para aprender Geografía, es necesario procurar la curiosidad de los estudiantes y hacerlos participar en actividades que tengan implícito un carácter científico, como son: la observación sistemática, el razonamiento, el planteamiento de preguntas, la propuesta de soluciones, las conclusiones a partir de experimentos.

Algunos autores como Álvarez, M. (2004), da crédito de la importancia que esta ciencia le concede al proceso de enseñanza –aprendizaje, y afirma que: "... en todas la asignatura es imprescindible lograr la vinculación de la teoría con la práctica y la aplicación a la vida de lo que el alumno estudia, sobre la base de la realización de actividades prácticas y experimentos de clase y del desarrollo de actividades laborales que contribuyan a solucionar problemas cercanos a él y a la comunidad en que vive, a partir del propio contenido de enseñanza y en la Geografía es necesario."

La excursión docente ofrece múltiples ventajas y se complementa perfectamente con la clase y permite tanto introducir un nuevo contenido como desarrollarlo o aplicarlo, vincula la escuela con la vida, pone en contacto directo con el objeto de estudio, trasciende los marcos estrechos del aula, permite estudiar los objetos, fenómenos y procesos geográficos en su medio natural. Todo esto hace posible que el aprendizaje se realice de forma más interesante, agradable, objetiva, motivante y amena, sin perder su rigor científico, así mismo posibilita la ejercitación de habilidades. Permite que se realicen actividades prácticas con un trabajo independiente intenso, que lleguen a conclusiones científicas, de modo que la teoría estudiada en el aula se relacione con la práctica ejercida en el entorno.

## Conclusiones

En el estudio realizado se demuestra que la excursión docente, propicia el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, aptitudes y la formación en valores morales, equilibra la conducta de relación responsable del sujeto con el medio ambiente, favorece el contacto directo con la realidad, permite que los estudiantes sean capaces de resolver problemas que se presentan en la vida práctica y participen activamente en el mejoramiento de su entorno, promueve el aprendizaje desarrollador en la asignatura Geografía, al vincularse con la escuela, la vida y la teoría con la práctica.

## Referencias Bibliográficas

- Álvarez M. (2004) *Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza –aprendizaje de las ciencias* (Editorial Pueblo y Educación). La Habana.
- Álvarez, Z. (2004). *La contribución de José María Izaguirre a la educación cubana*. Tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.
- Barraqué, G. (1978). *Metodología de la enseñanza de la Geografía* (Editorial Libros para la Educación). La Habana.
- Buenavilla, R. (2003) *Democratización de la enseñanza y gestión de la educación 1959-196*. Proyecto educación en la Revolución (Tomo.1, pp.37).
- Buenavilla, R. (2004) *Investigación sobre la vida y obra de destacados educadores* (Editorial Pueblo y Educación). La Habana.
- Chávez, J y Pérez, L. (2001) *Filosofía de la Educación* (Editorial Pueblo y Educación). La Habana.
- Chávez, J, y Deler, G. (2012) *Antología del pensamiento educacional de la Revolución Cubana*. Trabajo presentado en el Congreso Internacional Pedagogía 2013.
- Cuétara, R. (1998) Aplicación del principio del estudio de la localidad. *Educación*, 68 (Febrero-Marzo), 14.
- Cuétara, R. (2004) *Hacia una Didáctica de la Geografía Local* (Editorial Pueblo y Educación). La Habana.
- Fernández, M. (2004) *Ideas acerca de la misión del maestro en la obra educativa de Raúl Ferrer*. Tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.
- Hernández, P. (2004) *La enseñanza de la Geografía de Cuba: un estudio histórico crítico desde 1959 hasta el 2000*. Tesis de doctorado. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.
- Iglesias, F. (1998) La Periodización de la Historia de Cuba. Un estudio historiográfico. *Santiago*, 63 (Marzo), 5.
- León, J.A. (1995), *Contribución del Dr. Salvador Massip Valdés a la enseñanza de la Geografía en Cuba*. Tesis de doctorado, Santi Spíritus, Cuba.

- Massip, S. (1942) Un busto de Esteban Pichardo en la Universidad. *Universidad de La Habana*, 43-44-45 (Julio-Agosto), 4-6-9.
- Mesa, L. (2013) *La obra educativa de Martín Vivanco (1919 - 1953)*. Tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.
- Pérez, C.E. (2002). *Didáctica de la Geografía* (Editorial Pueblo y Educación). La Habana.
- Piclín, J. (2008), *Contribución de la obra científica-educacional de Sarah Ysalgué, al desarrollo de la educación cubana*. Tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Plasencia, A. (1985) *Lecturas escogidas de metodología. Historia* (Editorial de Ciencias Sociales). La Habana.
- Rodríguez, C.O. (2005). *Geografía de las Curiosidades* (Editorial Pueblo y Educación). La Habana.
- Romero, J. (2014) Contribución de la doctora Rosa María Angulo Díaz-Canel a la promoción y educación para la salud. *IPLAC*,6 (Noviembre- Diciembre), 8-10.
- Sánchez, M.E. (1998) *La obra pedagógica de Alfredo Miguel Aguayo*. Tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.