

# Revista científico tecnológica Horizonte Pedagógico

Órgano científico de la Dirección Provincial de Educación en La Habana

Volumen 11, Número 1, Año 2022. enero – marzo

## Tabla de contenido

<b>Editorial</b> .....	2
<b>El mapa conceptual como estrategia cognitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador</b>	3
<b>La superación docente desde plataformas educativas digitales a distancia</b> .....	13
<b>Proceso de orientación psicopedagógica y su repercusión en el deporte</b> .....	25
<b>El perfeccionamiento del proceso de orientación y seguimiento de los Centros de Diagnóstico y Orientación</b> .....	36
<b>La formación desde el pensamiento educativo cubano del Instructor de Arte como un educador social. Retos y desafíos</b> .....	44
<b>Formación laboral: en la discapacidad intelectual</b> .....	52
<b>Identidad nacional en la educación especial</b> .....	59
<b>Inserción laboral, un camino seguro al futuro del educando con discapacidad intelectual</b> .....	66
<b>Influencia educativa en estudiantes y sus familias</b> .....	77
<b>Las estrategias diversificadas de aprendizaje en la formación del docente de Educación Especial</b> .....	84



## Editorial

Recibido: 20/11/2021| Aceptado: 01/12/2021 | Publicado: 19/03/2022

**Juana Gómez Canett**<sup>1\*</sup>

<sup>1\*</sup> Proyecto Gestión Científica Educativa para el desarrollo local y comunitario. La Lisa. Email: [juanagoca54@gmail.com](mailto:juanagoca54@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2885-0184>

---

### Estimados colegas:

En la actualidad el Presidente de la República, Miguel Díaz Canel como continuidad de las ideas de Fidel tiene como basamento de su gestión de Gobierno, la ciencia, la tecnología y la innovación. Desde esta perspectiva, se aplican dentro de las políticas estatales, la transformación de los barrios vulnerables en cada municipio con la participación protagónica de todos los agentes y agencias de la localidad, En esta interrelación, la escuela y la comunidad perfeccionan sus acciones para transformarse mutuamente y garantizar los cambios que se requieren en la sociedad cubana. La primera debe convertirse en el centro más importante de la comunidad y la segunda debe aportar todo el saber que emanan de su patrimonio, historia, cultura, recursos humanos, apoyo material y financiero. En este empeño la labor de directivos y docentes, basada en la ciencia y la innovación, debe garantizar el cumplimiento del fin de la educación.

Otra de las políticas que se llevan a cabo en esta gestión, es la relacionada con la inclusión a partir de la convocatoria de la UNESCO (2015), donde se presentan los objetivos de desarrollo sostenible hasta el 2030, de manera particular el objetivo cuatro sustenta la necesidad de una educación inclusiva. En Cuba, la inclusión educativa se asume como una concepción que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades o características que condicionan las variabilidades en su desarrollo, que propicie su inclusión social como individuos plenos, en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento. (Leiva, M. y Barreda, M. 2018)

En la consecución de una educación de calidad como base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible se hace necesario en cada institución educativa cumplir con las exigencias sociales que se demandan desde esta agenda. Se trata de lograr una educación que requiere de dirigentes y docentes preparados, de una escuela que modifique sustancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica con nuevas formas de trabajo que garanticen satisfacer las necesidades educativas de todos y cada uno de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la calidad de la educación, se sustenta sobre un grupo de actividades planificadas por la institución educativa para atender todas las expresiones de diferencias posibles, con la participación protagónica de cada uno de los estudiantes en los diferentes procesos institucionales con el objetivo de alcanzar su formación general integral.

Los artículos que se ponen a disposición de usted, mi estimado lector, son el resultado de investigaciones que responden a las exigencias que se realizan desde las políticas estatales, dirigidas a los procesos de inclusión y la atención diferenciada de los estudiantes, las cuales abarcan, desde el impacto social de las influencias educativas de los profesores a los estudiantes de los asentamientos de migrantes internos y sus familias, la formación e inserción en la vida laboral de estudiantes con discapacidad y la seguridad que se le garantiza en este proceso, así como el desempeño del maestro sobre la base de la gestión científica, las estrategias de aprendizaje, y la superación. Estas constituyen obras científicas que corroboran la concreción de las políticas estatales en el accionar diario de la escuela cubana de estos tiempos.



# El mapa conceptual como estrategia cognitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador

## *The conceptual map as a cognitive strategy in the teaching-learning process developer*

Recibido: 14/09/2021 | Aceptado: 12/12/2021 | Publicado: 19/03/2022

Ana María González Soca <sup>†</sup>.

<sup>†</sup>Dr. C. Pedagógicas. Profesora Titular. Proyecto Institucional “Gestión científica en el desarrollo educativo local y comunitario”. [amgonzalezs@lh.rimed.cu](mailto:amgonzalezs@lh.rimed.cu). ID ORCID: 0000-0001-5447-4939

### Resumen:

La Didáctica actual urge de investigaciones que contribuyan al mejoramiento de su objeto de estudio, el proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque desarrollador, que satisfaga las exigencias del Tercer Perfeccionamiento Educativo cubano y de la Agenda 2030 para el alcance de la calidad educacional. A este empeño responde este artículo con el objetivo de argumentar la importancia del trabajo con los mapas conceptuales y determinar sus antecedentes y metodología para construirlos desde el análisis crítico y creativo, el análisis documental, la deducción-inducción y el enfoque de sistema, que facilitaron el estudio de la literatura especializada y además la observación sistemática a clases. Los resultados alcanzados refieren la sistematización teórico-metodológica y práctica, en la formación pedagógica general, desde el componente académico se extendió al componente laboral-investigativo implicando a educandos del nivel medio, además de otros cursos; los criterios positivos de todos los participantes, la motivación hacia una estrategia de aprendizaje novedosa y la necesidad de conocer la teoría que la sustenta en relación con la oficial; los diversos programas utilizados y presentación en eventos nacionales e internacionales; la docencia en varios países y la publicación de diferentes textos; contribuir a la resignificación de la Didáctica actual; insistir en la

incidencia de la unidad cognitivo-afectiva; los valiosos criterios y mapas conceptuales de los educandos participantes. Estos resultados constituyen razones suficientes para aseverar que el trabajo con los mapas conceptuales influye positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de los educandos de diferentes niveles educativos.

**Palabras clave:** Mapa conceptual, estrategia cognitiva, proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador calidad educacional.

### Abstract:

*The current Didactics urges research that contributes to the improvement of its object of study, the teaching-learning process with a developer approach, which satisfies the requirements of the Third Cuban Educational Improvement and the 2030 Agenda for the achievement of educational quality. This article responded to this endeavor with the aim of arguing the importance of working with concept maps and determining their antecedents and methodology to build them from critical and creative analysis, documentary analysis, deduction-induction and the system approach, which facilitated the study of specialized literature and also the systematic observation of classes. The results obtained refer to the theoretical-methodological and practical systematization, in the general pedagogical training, from the academic component it was extended to the labor-research component involving middle-level*



*students, in addition to other courses; the positive criteria of all the participants, the motivation towards a novel learning strategy and the need to know the theory that supports it in relation to the official one; the various programs used and presentation in national and international events; teaching in various countries and the publication of different texts; contribute to the resignification of current Didactics; insist on the*

*incidence of the cognitive-affective unit; the valuable criteria and concept maps of the participating learners. These results constitute sufficient reasons to assert that the work with the concept maps positively influences the teaching-learning process developer of the students of different educational levels.*

**Keywords:** *concept map, cognitive strategy, developer teaching-learning process, educational quality.*

## Introducción

Este artículo pretende proporcionar a los educadores de diferentes niveles educativos, información básica en el orden teórico, metodológico y práctico del mapa conceptual (MC), para que una vez comprendida su esencia, puedan utilizarlo en sus prácticas educativas, a través de un accionar didáctico que permita el cumplimiento de su principal objetivo: argumentar como el trabajo con los MC influye en el PEAD (Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador) de los educandos, en respuesta al cambio educativo que reclaman el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación cubano y la Agenda 2030. Se infiere que el cumplimiento de las exigencias de índole nacional como internacional constituyen un gran reto para todos los educadores, máxime en momentos en que el país y el mundo recibe el fuerte azote pandémico de la COVID-19. Entre los otros objetivos propuestos están la determinación de los antecedentes del MC conjuntamente con los elementos esenciales de la teoría psicológica que le sustentan y la precisión de su denominación. De igual forma se pretende el análisis crítico que responda a las interrogantes acerca de qué es un MC, cómo se hace y cuál es su utilidad dentro del PEAD a partir de la investigación realizada y de otros investigadores.

En cuanto a los antecedentes y la teoría psicológica en que se sustenta el MC, existe el criterio generalizado de que se inicia con la teoría cognitivista de Jean Piaget (1979) la cual propugna que para asumir una concepción adecuada del aprendizaje, se requiere como criterio básico, explicar cómo procede el aprendiz para construir y crear, y no simplemente como se limita a repetir y a copiar. La teoría piagetiana basada en una tendencia al equilibrio entre los procesos de asimilación y de acomodación explica cómo se puede conocer el mundo y también cómo cambia el conocimiento sobre él. El equilibrio entre ambos procesos será el progreso de las estructuras cognitivas y sólo del desequilibrio surge el aprendizaje o cambio en el conocimiento, a través del conflicto cognitivo. Otro antecedente importante son los trabajos realizados por K. Popper (1972) y A. R. Luria (1980), en los aspectos epistemológicos y psicológicos. Otros estudiosos del tema afirman que el antecedente de los MC se encuentra en la práctica que siempre han desarrollado los educadores en su desempeño profesional y también cualquier sujeto que se auxilie de gráficos para asegurar la fijación de los conceptos. (Mendo R. et al, 1996).

A partir de estos antecedentes, el más importante es el constructivismo pedagógico y dentro de éste, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1976), los supuestos filosóficos y psicológicos que sustentan su propuesta y el desarrollo de sus seguidores, especialmente la del creador de los MC, el psicólogo constructivista J. D. Novak (1977) que se basa en el concepto principal de esta teoría que defiende que "la esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe. El material que aprende es potencialmente significativo para él." Derivado de ese concepto surge el de la estructura cognoscitiva el cual expresa que para que exista aprendizaje significativo tiene que darse una interacción entre la información nueva y las ideas existentes en esta estructura de los educandos. La misma se refiere al contenido



total y a la organización de ideas que un educando posee en cualquier área del conocimiento. Está dirigida a la obtención y retención significativa de los nuevos aprendizajes y juega un papel importante en los cambios del comportamiento. Otro concepto importante y estrechamente relacionado con este es el desarrollo cognoscitivo, caracterizado por los cambios que ocurren en el educando u otro sujeto en función de su edad y experiencia.

Entre los seguidores de Novak, se destacan Hannesian (1976); Godwin (1988); Ontoria y Molina, (1988); Moreira (1985), entre otros. La realidad que se presenta vislumbra muchos trabajos relevantes de diferentes autores distinguidos en este tema, desde el punto de vista teórico-metodológico, algunos para destacar su importancia y validez y otros para demostrar lo contrario, tal es el caso de un trabajo riguroso que afirma que los MC "sólo se constituyen en recursos mnemotécnicos para el aprendizaje instrumental motor por encadenamiento verbal" (Rodríguez y Bermúdez, 2002) en franca contraposición proponen la Pirámide Conceptual cuya argumentación amerita ser revisada. Otros autores señalan críticamente que en la teoría del aprendizaje significativo como base del MC, "no aparece en forma explícita el papel que los intereses y las actitudes juegan como determinantes en la apreciación acerca de lo que el alumno ya sabe." (Pérez y Gallego (1995) Otras propuestas críticas o alternativas al MC, desde su aceptación, proponen la combinación de la herramienta didáctica denominada "V Heurística" (Gowin y Novak, 1984). Entre otras propuestas interesantes, basadas en el paradigma constructivista están, los esquemas alternativos de Rosalin Driver (1995) entre otros.

Independientemente de las críticas a los MC estos constituyen un tipo de gráfico que a diferencia de otros, tiene como rasgo esencial, basarse en la teoría del aprendizaje significativo de D. Ausubel, cuestión muy importante, para evitar confusiones con cualquier otro diagrama de flujo, muy diferente a estos en su configuración externa e interna, por responder a esa teoría. Lo cual no quiere decir que no pueda ser aplicado en la práctica educativa desde otras perspectivas teóricas desde el carácter electivo requerido. Por ejemplo está demostrado que pueden aplicarse también en un PEAD basado en la teoría del Enfoque Histórico-Cultural, de Vigotsky L.S. y sus seguidores, al integrar ciertas acciones para el cumplimiento de los principios didácticos de dicho proceso, como el de la asequibilidad y el de la sistematización de los contenidos, defendidos por connotados didactas y pedagogos (Danilov, 1981; ICCP, 1984; Klinberg, 1986; Baranov, 1986; Labarrere, 1988; Zilberstein, 2004; González, 2008; entre otros) considerados de una forma u otra, seguidores del enfoque vigotskiano.

De igual forma se destaca el empleo del MC en la resolución de problemas, que asume el tránsito por cuatro fases: la preparatoria, la materializada, la verbal y la mental, ideadas por Galperin (1986), seguidor de Vigotsky, aplicada en la enseñanza de la Química General, a dos grupos de la carrera de Farmacia (UH) en el tema de disoluciones. Estos y otros ejemplos del empleo de los MC pretenden una educación de calidad, "aquella en que los sujetos del proceso crean, recrean, producen y aportan de manera eficaz los conocimientos, valores y procesos que contribuyen a perfeccionar la sociedad (Martínez, 1998) pretensión, tanto del enfoque constructivista como del vigotskiano.

## Materiales y métodos

El problema científico del diseño de investigación de este artículo refiere ¿cómo el MC influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador (PEAD)? su objeto de estudio es el PEAD, el campo de acción son los MC como estrategia cognitiva, el objetivo, argumentar como el trabajo con los MC influye en el PEAD de los educandos. Entre los métodos del nivel teórico: el análisis documental, el análisis-síntesis, la deducción- inducción y el enfoque de sistema, en sentido general facilitaron el estudio de la literatura especializada acerca del tema; obtención e interpretación de importantes informaciones; objetividad en los resultados; el establecimiento de relaciones de coordinación y subordinación e interacciones significativas; conclusiones parciales y generales y la incidencia en el diagnóstico



individual y grupal desde este diseño de investigación. Entre los métodos del nivel empírico: la observación sistemática a clases y otras actividades del PEAD.

Dentro de los materiales utilizados se destacan los medios del PEAD, las TICs (páginas Web, videos, películas, presentaciones digitales, telefonía digital, libros en soporte digital y electrónico) y otros medios tradicionales (pizarra, libro de texto y otros impresos, la voz.). Ambos garantes de la participación e interacción entre educadores y educandos, subordinados a la relación objetivo- contenido-método. En resumen los métodos y materiales utilizados, permitieron la construcción científica desde la práctica educativa y retornar de nuevo a la teoría y finalmente arribar a una práctica transformadora.

## Resultados y discusión

Como parte de los resultados obtenidos, se consideran los criterios de la autora del artículo, que tributan al debate dentro de la comunidad científica correspondiente. Se trata de las respuestas a ¿qué es un MC? ¿cómo se hace? ¿cómo se aplica? ¿cómo se evalúa? y finalmente una síntesis de los resultados obtenidos. Para responder qué es un MC, nadie mejor que Novak, al decir que es: "una forma de ilustrar y de evidenciar las estructuras cognoscitivas o de significado que los individuos y los alumnos tienen y a partir de los cuales perciben y procesan sus experiencias." "(...) un método para mostrar, tanto al profesor como al alumno, que ha tenido lugar una auténtica reorganización cognitiva." "(...) un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones." Otros especialistas le consideran: una técnica para aprender (Ontoria et al, 1994); diagramas jerárquicos que reflejan la organización conceptual de una disciplina o parte de ella ( Moreira, 1990); representaciones gráficas de porciones de conocimiento que sirven para controlar si se han identificados correctamente las ideas principales de un texto (Cassany, 1993); estrategia de aprendizaje centrada en el estudiante que favorece el desarrollo de habilidades para el procesamiento de la información y eleva la autoestima. (Pozo, 1984).

Del autor anterior, se asume lo que es una estrategia de aprendizaje el "uso deliberado y planificado de una secuencia compuesta por acciones o procedimientos dirigida a alcanzar una meta establecida." (Pozo, 1998) Otra definición interesante y más amplia de estrategia de aprendizaje refiere que son "actos intencionales, coordinados, y contextualizados, consistentes en aplicar unos métodos o procedimientos que sirven de puente entre una información y el sistema cognitivo del sujeto, con el propósito de conseguir un objetivo de aprendizaje." (Monereo, 1992)

La literatura especializada refiere varios tipos de estrategias de aprendizaje: cognitivas; metacognitivas y auxiliares. Las estrategias cognitivas permiten el procesamiento de la información (comprensión, retención, recuerdo y aplicación), y su vez se dividen en estrategias de repetición, elaboración y organización, esta última adquiere relevancia para la aplicación del MC. Las estrategias de organización según Pozo, se dividen en dos grupos: las que se apoyan básicamente en la habilidad para clasificar (por ejemplo, agrupar, formar categorías de objetos, hechos, fenómenos, conceptos, ente otros.) y las que se apoyan en la habilidad de jerarquizar por ejemplo, identificar estructuras y relaciones dentro y entre ellas, establecer redes de conceptos, usar los MC para representar los fenómenos, su jerarquía y sus vínculos. Por su significación es necesario tener en cuenta que un PEAD basado en la concepción de aprendizaje desarrollador, requiere de la implementación



equilibrada de estos tres tipos de estrategias (Castellanos, et al, 2005) Dentro del análisis de lo qué es un MC y su asunción como un tipo de estrategia de aprendizaje es imprescindible señalar qué elementos y características lo constituyen, a saber:

1. **Términos conceptuales:** Asumiendo por concepto "una regularidad en los acontecimientos o en los objetos que se designa mediante algún término" (Novak, 1977). Los conceptos tienen, según este autor, desde la perspectiva del individuo, determinadas características como las que siguen: Son las imágenes mentales que provocan las palabras o signos con los que se expresan regularidades. Esas imágenes mentales tienen elementos comunes en todos los individuos y matices personales, es decir, nuestros conceptos no son exactamente iguales, aunque usemos las mismas palabras. "Los significados son idiosincráticos por naturaleza". Este carácter idiosincrático se explica por la forma peculiar en que cada uno capta inicialmente el significado de un término, la experiencia acumulada al respecto, los sentimientos y emociones que provoca, entre otros. Así por ejemplo el concepto "cigarro", no significa lo mismo para un fumador empedernido, que para un ecologista; de esto se desprende, entre otras causales, por qué en ocasiones resulte tan difícil entenderse con las demás personas. Para algunos autores debe establecerse, la diferencia entre conceptos e imágenes mentales: estas tienen un carácter sensorial y los conceptos son abstractos; para ellos, puede decirse que los conceptos son imágenes de imágenes. Un número reducido de conceptos se adquiere pronto mediante el descubrimiento.
2. **Proposiciones:** Se forman al unir dos o más conceptos, mediante palabras, (palabras enlaces) conformando una unidad semántica que afirma o niega algo de un concepto. Tiene gran valor, por cuanto va más allá de su denominación. La mayor parte de los significados asignados a las palabras se aprende a través de proposiciones que incluyen el nuevo concepto aunque la ayuda empírica facilite este aprendizaje. Con respecto a los nombres propios, que designan ejemplos de conceptos constituyen un tercer tipo de términos, que provoca imágenes, pero no expresan regularidades sino una singularidad. En los MC estos nombres propios pueden aparecer como ejemplos de conceptos y, como cualquier ejemplo, no deben enmarcarse, pero los conceptos sí se colocan dentro de elipses o recuadros.
3. **Palabras enlaces:** Se escriben con letra minúscula, junto a las líneas de unión, para aclarar el sentido de lo que se expresa. Cuando el MC se complica, aparecen distintas ramas o líneas conceptuales y pueden aparecer relaciones cruzadas, es decir, líneas de unión entre conceptos que no están ocupando lugares continuos sino que se encuentran en líneas o ramas conceptuales diferentes, y que al ocupar niveles diferentes, aparentan no estar relacionados; cuando el estudiante es capaz de establecer este tipo de relación, da indicios de poseer un pensamiento creativo.
4. **Relaciones entre los conceptos mediante líneas de unión:** En sentido general estas líneas en los MC, carecen de saetas, lo que no sucede en otros tipos de esquemas, es válido señalar que algunos especialistas las recomiendan en el caso de las relaciones cruzadas, a tenor de su especificidad. Después de haber examinado lo que pudiera considerarse los elementos básicos de los MC, o sea su estructura externa resulta necesario e imprescindible examinar su parte estructural más importante, la interna, pues el gráfico, sólo

es la manifestación de una estructura mental de conceptos y proposiciones. Esta arista interna es la que permite calificarlo como técnica cognitiva y relacionarlo con el aprendizaje significativo y el desarrollador, tiene entre sus características, aquellas que lo distinguen de otros recursos gráficos y de otras estrategias o técnicas cognitivas. De igual forma otras características estructurales del MC:

- **Jerarquización:** En los MC los conceptos están dispuestos por orden de importancia o de "inclusividad". Los conceptos más inclusivos ocupan los lugares superiores de la estructura gráfica. Los ejemplos se sitúan en último lugar y como hemos dicho anteriormente no se enmarcan. En este punto, es necesario puntualizar dos cuestiones importantes; sólo debe aparecer una vez el mismo concepto y leerlo de arriba hacia abajo.
- **Selección:** Estos MC constituyen una síntesis o resumen que contiene lo más importante o significativo de un mensaje, tema o texto. Previamente a su construcción hay que seleccionar los términos que hagan referencia a los conceptos en los que conviene centrar la atención.
- **Impacto Visual:** Esta característica se apoya en la anterior. Se aconseja no dar por definitivo el primer MC que hayamos trazado, sino tomarlo como borrador y repetirlo para mejorar su presentación. Se sugiere que para mejorar este impacto se destaquen los términos conceptuales con letras mayúsculas y enmarcadas con elipses, esta figura es preferible al rectángulo para aumentar el contraste entre las letras y el fondo.

Con respecto al procedimiento para su construcción, de manera sucinta Ontoria sugiere: Presentarle al educando el concepto que se trata de enseñar, haciendo que trabaje con los conceptos relacionados con este y que se crean convenientes. Facilitarle una lista con los conceptos más importantes sobre el tema para que elabore con ellos su MC conceptual. Este autor, basándose en las múltiples sugerencias dadas por Novak, propone otra vía más elaborada, la cual se asume críticamente en este artículo: explicarle a los educandos el significado de los conceptos y palabras enlaces, ponerle ejemplos. Escoger un tema del libro u otro material con el cual el educando esté familiarizado. Elaborar un cuadro con dos columnas: en una se escriben los conceptos principales y en la otra las posibles palabras enlaces. El número de conceptos puede variar de seis a diez. Dialogar con los educandos para construir el MC de manera conjunta en el pizarrón, papelógrafo u otro medio llamando la atención en los conceptos más generales e importantes y en las palabras enlaces más adecuadas, así como en los conceptos más específicos, hasta terminar. Realizar una explicación breve de las relaciones cruzadas, por su complejidad posteriormente se profundizará en ello. Advertir que su lectura es de arriba hacia abajo, leyéndose el MC, por los educandos o educador. Dividir el grupo en varios equipos o subgrupos, los cuales construirán otro mapa con temas diferentes o relacionados con el anterior. Deberá hacerse en cartulina (papelógrafos) para presentarlo en el plenario. Con esta acción se refuerza el dominio de la técnica. Finalmente cada subgrupo explica su propio MC. Se percatarán de que aunque cada uno es diferente al otro, todos pueden estar bien, debido al carácter idiosincrático que este tiene.

Otra propuesta interesante en la construcción del MC y para lograr el paso del control del educador al educando es el que parte de la Universidad de Girona, se trata de los pasos siguientes: Explicación directa y





su utilización centrándose en los aspectos claves; modelamiento cognitivo; autointerrogación metacognitiva, análisis y discusión metacognitiva. Como resultado de esta investigación, las valoraciones acerca del MC fueron positivas y conclusivas para que se aplique esta estrategia en los niveles educativos precedentes. Según Pérez Cabaní, (s/f) aplicarlos en situaciones interactivas (asumidas como situaciones de enseñanza-aprendizaje desarrollador) permiten el intercambio, el debate, compartir activamente entre los educandos y con el educador, y tomar decisiones en su aprendizaje.

A manera de recordatorio, ante cualquier procedimiento que se siga, el educador, tendrá siempre presente que el inicio de la construcción de un MC tiene que partir de las ideas previas de los educandos de lo contrario no se trabajaría en función del aprendizaje significativo, tampoco del aprendizaje desarrollador; resaltar la importancia del principio de jerarquización; hacerles ver algunas relaciones cruzadas y su importancia para comprender mejor la significación de los conceptos expresados y los nuevos que estén relacionados; su rol se centrará en cuestionar, incentivar, problematizar, intercambiar posiciones con los educandos acerca del tema; lograr que de manera inducida o espontánea, surja en ellos la necesidad de mayor y mejor información, la cual les brindará de forma oral, escrita o referenciada, que les permita pasar de la consulta obligatoria a la intencionada, que sea una búsqueda informativa cuyo origen sea el interés por el conocimiento. Con respecto a la edad que deben tener los educandos para la construcción del MC, algunos opinan que debe ser a partir de la enseñanza media superior, pero otros, entre ellos la autora del artículo han demostrado que es factible desde el nivel primario hasta el universitario, siempre y cuando se utilicen los procedimientos adecuados a los grupos etarios en cuestión.

Para mostrar los diferentes momentos en que se pueden utilizar estos MC se brinda una propuesta la cual puede ser adaptada a los otros niveles educativos, por su importancia de ellos se seleccionan, la educación a distancia o no presencial y la evaluación. En cuanto al primero se sugiere al Macosoft Software de fácil manejo, elaborado en el Centro de Estudio de Ingeniería de Sistemas de la CUJAE. Mediante un editor sencillo que permite relacionar diferentes medios con un nodo determinado como: texto, video, sonido, MC, entre otros, salva el MC en formato HTML, lo cual permite ser cargado a través del Internet Explorer. En las clases virtuales sincrónicas o asincrónicas, las potencialidades del MC son significativas a través de diferentes actividades y recursos con la utilización de la Plataforma Moodle, investigación que está iniciándose y que facilitara el aprendizaje significativo, desarrollador y colaborativo de los educandos y el educador.

El momento de evaluación a través del MC, constituye un diagnóstico muy efectivo, que puede ser utilizado con fines formativo y sumativo. Permite detectar cambios en la estructura cognoscitiva del educando, este puede mostrar sus estructuras proposicionales. Permite ver la evaluación no sólo como resultado sino como un proceso, que tendrá en cuenta la atención a la diversidad de aprendizajes de los educandos, puede resultar un aporte en cuanto a los problemas que han presentado los otros medios evaluativos hasta ahora utilizados. La discusión en el aula entre educador-educando-educando para construir el MC, reduce la incompreensión del educando; la objetividad se logra en tanto no sólo se puede apreciar los conocimientos que expone, sino la construcción de estos; pueden apreciarse y determinarse las habilidades y capacidades para conocer, comprender, analizar, sintetizar y evaluar diferentes objetos y fenómenos.



Por último y no menos importante, para responder a la interrogante de cómo evaluar los MC, se sugiere el procedimiento siguiente: partir de tres principios esenciales y lo que de cada uno se tendrá en cuenta para evaluar, el primero: la jerarquización conceptual, la clasificación acertada de los conceptos, la ordenación jerárquica correcta de los conceptos, la ilustración de relaciones subordinadas y correlativas entre los conceptos. El uso de las palabras enlaces de los diferentes conceptos. El segundo: la diferenciación progresiva de los conceptos. El número de conceptos específicos relacionados con el general. El número de niveles en la jerarquía que presenta la estructura. El tercero: las reconciliaciones integradoras a través de las proposiciones. Se evaluará fundamentalmente por el número de relaciones cruzadas entre conceptos aparentemente independiente.

Entre las normas para asignar calificaciones, se destacan: determinar el número de niveles jerárquicos que han presentado en el MC y asignarles un valor a cada uno. Asignar un valor a cada relación válida entre los conceptos (proposiciones válidas que han logrado hacer entre dos conceptos) El valor asignado a éstas puede ser mucho menor que el asignado a cada nivel jerárquico, la tercera parte por ejemplo representa un menor nivel de aprendizaje significativo. Asignar un valor dos o tres veces superior a las jerarquías, a cada una de las relaciones cruzadas (proposiciones válidas entre dos conceptos distantes que aparentemente no tienen relación). La autora recomienda que los primeros MC confeccionados no tengan calificaciones, sino evaluación basada en los aspectos logrados o no. Esto garantiza elevar la autoestima, ganar confianza, evitar frustraciones en los primeros intentos, garantizar la motivación dado que el éxito de esta estrategia cognoscitiva consiste en el cambio procedimental y actitudinal que ellos estén dispuestos a dar.

La experiencia con el uso de los MC por parte de la autora de este artículo data de la década de los 90, con la Formación Pedagógica General en la UCPEJV, a través de la docencia a grupos y tutoría a diplomantes de las carreras de Química y Biología, a su vez ambos grupos lo aplicaron con sus educandos de la secundaria básica. Posteriormente en un curso emergente de tres meses y después durante los cinco años de la carrera de ese grupo en formación pedagógica. Actualmente se aplica en los cursos de superación que propone la Casa del Pedagogo del municipio "La Lisa" y en otras actividades afines. Una reseña del proceder y resultados obtenidos: carrera de Química: extensión del componente académico al laboral-investigativo, en tanto la estrategia con MC fue aplicada al PEAD de la Enseñanza Media y al componente investigativo a través de la tutoría de trabajos de Diploma (Guzmán y Hernández, 1998). Se siguieron los pasos antes mencionados a través de un MC construido por los educadores en formación al finalizar las acciones de orientación correspondientes, sus educandos adolescentes fueron motivados para que, de manera independiente construyeran sus propios MC, en la medida en que la unidad avanzara, además acerca de otras asignaturas afines y temas interesantes para ellos.

Según testimonio de los educadores en formación pedagógica y diplomantes, esta tarea con los MC resultó difícil para todos inicialmente; con los discretos avances obtenidos se logró el entusiasmo y el perfeccionamiento del accionar didáctico; se reconoció la importancia de las teorías de aprendizaje para todos, la necesidad del dominio de esta teoría y del cambio conceptual acerca del aprendizaje en la Educación Media y en sentido general en nuestro sistema educacional; las fortalezas que pudieron alcanzar; las debilidades que



no fue posible transformar en fortalezas; las amenazas que no les fue posible transformar en oportunidades; que las innovaciones didácticas exigen relaciones intra e interdisciplinarias, que no se trata de implantar meros parches al PEAD, finalmente cierta percepción del fuerte lastre de la Enseñanza Tradicional. Con respecto al curso emergente de habilitación de educadores y su continuidad en toda su carrera universitaria de la UCPEJV, para la docencia de la Secundaria Básica: Los resultados fueron positivos, similares al anterior, Curso de Superación: la puesta en práctica de esta estrategia es inicial, se encuentra en construcciones colectivas. Se resume que la aplicación de los MC influye positivamente en el PEAD, independientemente de asumir que "no son ni mucho menos la panacea a todos los problemas que plantea la Didáctica" (Mendo, 1996) y de ciertas críticas desfavorables, en la experiencia obtenida por la autora del artículo se alcanzaron resultados favorables.

## Conclusiones

La asunción de los MC como estrategia cognitiva, requiere del rigor científico de todos los interesados en su aplicación, desde la profundización de sus antecedentes, la teoría psicológica que le sustentan y la que se asuma; la claridad en su definición, pasos o acciones en su construcción; la certeza de que sus ventajas son superiores a sus desventajas; y la sistematización necesaria para obtener resultados positivos, tanto desde la docencia presencial como la virtual, tributando así a la calidad educacional del PEAD, al Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y a la Agenda 2030. La instrumentación de los MC es posible basada en el Enfoque Histórico-Cultural, a tenor de ciertos puntos de contacto con el Constructivismo, que responde al principio del carácter activo del educando, responsable de su propio aprendizaje y protagonista de la actividad constructiva al aprender, respetando el carácter electivo entre ambas corrientes pedagógicas contemporáneas. Con la instrumentación de los MC durante el PEAD se tienen varias ventajas en el aprendizaje de los educandos, en tanto que: aprenden a resumir; organizar el material de estudio y el pensamiento; expresar el propio conocimiento; desarrollar la memoria a largo plazo; asimilar y retener las ideas básicas del texto; interpretar los aspectos más significativos; integrar la información en un todo; desarrollar otras habilidades y todas las dimensiones de la personalidad, no solo las intelectuales e instaurar el aprender a aprender en la medida en que sistematizan dicha estrategia cognitiva.

## Referencias Bibliográficas

- Castellanos, D. et al. (2005) *Aprender y enseñar en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación Ciudad de La Habana: Instituto Cubano del Libro. Pp. 71-96.
- Guzmán Y. y Hernández O. (1998) *El aprendizaje en la unidad "Las Sales"* del programa de Química de noveno grado. Retos y nuevas realidades. ISPEJV. Trabajo de Diploma. La Habana.
- González, Soca A.M. (2002) *Los mapas conceptuales como estrategia del proceso de enseñanza-aprendizaje*. En *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. (Editorial Pueblo y Educación), Ciudad de La Habana: Instituto Cubano del Libro. p 185-210.
- La Pizarra: "*Estrategias para el desarrollo del pensamiento y la creatividad*" Revista No. 8, Ecuador. S/F.
- Martínez M. (1998) *Calidad educacional. Actividad pedagógica y creatividad*. Editorial Academia. Ciudad de La Habana. Instituto Cubano del Libro. Pp. 1-11.



- Mendo, R, et Al (1996) *Mapas conceptuales: alcances y limitaciones* Revista pedagógica "Maestros" No. 5 Lima, octubre de 1996. P.1.
- Monereo C., et al. (1998) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Editorial Graó. España.
- Ontoria, A. et.(1994) *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*. Ediciones ASA Portugal. Pp.9-105.
- Pozo, Juan I. (1996) *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Editorial Alianza Madrid. España. Pp.299-313.
- Pérez, M. et al. (1996) *Corrientes constructivistas. De los mapas conceptuales a la Teoría de la Transformación Intelectual*. Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá. Colombia. Pp.13-45.
- Rodríguez, M. y Bermúdez R. (2002) *¿Cómo construir una pirámide conceptual?* Editorial Pueblo y Educación Ciudad de La Habana: Instituto Cubano del Libro. P.101.
- Vigotsky Lev. S. (1987) *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Científico Técnica Ciudad de La Habana: Instituto Cubano del Libro. Pp. 157-166; 182-188.



# La superación docente desde plataformas educativas digitales a distancia

## *Teacher improvement from distance digital educational platforms*

Recibido: 10/11/2021 | Aceptado: 06/02/2022 | Publicado: 19/03/2022

Juan Manuel Jorge Fernández <sup>1</sup>.  
Gustavo Deler Ferrera <sup>2</sup>  
Luis Angel Santana Garriga <sup>3</sup>

<sup>1</sup>Ingeniero. Dirección Provincial de Educación La Habana. [jjorgef@lh.rimed.cu](mailto:jjorgef@lh.rimed.cu). ID ORCID <https://orcid.org/000-0002-6338-5206>

<sup>2</sup>Dr. C Pedagógicas. Profesor Titular. Proyecto Institucional “Gestión científica en el desarrollo educativo local y comunitario”.  
[deler@apc.rimed.cu](mailto:deler@apc.rimed.cu). ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4444-3095>

<sup>3</sup> M. Sc. Proyecto Institucional “Gestión científica en el desarrollo educativo, local y comunitario”, DME La Lisa.  
[lasantana@lh.rimed.cu](mailto:lasantana@lh.rimed.cu). ID ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6969-4926>

### Resumen:

Las potencialidades que brindan hoy el uso de la tecnología de la informática y las comunicaciones dentro de la actividad de superación docentes desde plataformas educativas a distancia son analizadas en este trabajo desde una mirada de la actividad científica como categoría filosófica. Profundizando en los principios didácticos imprescindibles que rigen el proceso de enseñanza –aprendizaje para este modelo de formación, en la realización de esta investigación son utilizados métodos científicos del nivel teórico y el nivel empírico. Como resultado se logró una concepción didáctica para la superación profesional desde plataformas educativas digitales a distancia aprovechando el entorno moodle con aula virtual, sala de videoconferencia, clases abiertas, y redes sociales.

**Palabras clave:** superación docente; plataformas educativas digitales; educación a distancia.

### Abstract:

*The potentialities offered today by the use of information technology and communications within the activity of teacher improvement from distance educational platforms are analyzed in this work from a perspective of scientific activity as a philosophical category. Delving into the essential didactic principles that govern the teaching-learning process for this training model, in carrying out this research, scientific methods of the theoretical level and the empirical level are used. As a result, a didactic conception was achieved for professional improvement from distance digital educational platforms, taking advantage of the moodle environment with virtual classroom, videoconference room, open classes, and social networks.*

**Keywords:** teacher improvement; digital educational platforms; long distance education.

## Introducción

En el mundo actual, donde el conocimiento representa un factor determinante para el desarrollo de las naciones, la educación es redimensionada en sus funciones sociales, y se convierte en una herramienta estratégica para la formación de la ciudadanía del siglo XXI, portadora de elevados valores y competente para insertarse en los cambios acelerados que se producen en todas las esferas de la vida humana.



A lo largo de la historia de la humanidad, se han desarrollado y probado muchas ideas relacionadas entre sí sobre los ámbitos de interdependencia de los conocimientos como esencia misma de la ciencia. Dichas ideas han permitido a las generaciones posteriores entender de manera cada vez más clara y confiable a la especie humana y su entorno. Los medios utilizados para desarrollar tales ideas son formas particulares de observar, pensar, experimentar y probar, las cuales representan un aspecto fundamental de la naturaleza de la ciencia y reflejan cuánto difiere ésta de otras formas de conocimiento. La unión de la ciencia y la tecnología, hoy llamada tecnociencia (Núñez Jover. 2000 y otros), conforma el quehacer científico y hace que éste tenga éxito.

Los investigadores comparten ciertas creencias y actitudes básicas acerca de lo que hacen y la manera en que se debe considerar su trabajo. Estas tienen que ver con la naturaleza del mundo y lo que se puede aprender de él. En el informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo, presentado ante la UNESCO en 1996, se analizó seriamente el desafío que tiene la humanidad ante sí para concebir su propio futuro, y se afirma que:

Este momento realmente extraordinario de la historia requiere soluciones de excepción. Se necesita imaginación, capacidad de innovación, visión y creatividad. Nuevas alianzas... para resolver creativamente los problemas, una cualidad que requiere que estemos dispuestos a plantear preguntas audaces en lugar de remitirnos a las respuestas convencionales. (Pérez, J. 1996, p. 2)

La anterior postura sustenta, desde la Pedagogía que:

Es la ciencia que permite de forma consciente y sistemática estructurar, organizar y dirigir en el marco institucional – escolar y extraescolar- y en otras formas de organización, el proceso educativo (enseñanza). Este se encuentra encaminado al logro de un fin determinado: la apropiación por cada hombre de la herencia histórico cultural acumulada por la humanidad que le precedió, para ponerlo a la altura de su tiempo, de manera que pueda explicarlo y comprenderlo y actuar en él y propiciar así su autodesarrollo y la transformación positiva de su mundo, como herencia que tiene que dejar a las futuras generaciones. (Chávez, J. 2001, p. 15)

Su objeto es la educación, la necesidad de introducir los resultados que en ella se alcanzan para lograr el desarrollo científico, investigativo y creador, a través de la educación de toda la sociedad, bajo la incidencia de los avances científicos y tecnológicos de la pedagogía y de las demás ciencias en consonancia con el desarrollo económico- social del país.

Lo planteado exige transformar entonces las políticas educativas territoriales y promover una profunda cultura del cambio educativo, pues estos tiempos de desarrollo educativo necesitan un acercamiento entre las maneras de aprender y las maneras de producir conocimientos, para lo cual es la actividad científica de los docentes un elemento clave.

Sobre la base del anterior referente se debe resaltar que este ideal hoy se materializa en la realidad de nuestro país, al considerar las actuales transformaciones que se desarrollan en la educación cubana, lo que exige múltiples variantes para la introducción de resultados científicos en los sistemas de trabajo de las educaciones y organizaciones territoriales, todo lo cual permite redimensionar la labor de los docentes investigadores, pero desde una perspectiva integradora entre el hombre, la ciencia, el conocimiento científico, la práctica educativa y la tecnología. (Chirino Ramos. 2002); (Martínez Llantada. 2002); (Núñez Jover. 2002); (Addine Fernández. 2002); (Chávez Rodríguez. 2003); (De Armas Ramírez. 2003); (Castellanos Simons y otros. 2005); (Añorga Morales. 2005); (Arencibia Sosa. 2006); (Deler Ferrera. 2006); (CITMA. 2006); (Piñón González. 2007); (MINED. 2008); (García Batista. 2012), entre otros.

Hoy con la apertura de nuevas modalidades de superación posgraduada de tipo académico en el país se asumen nuevos retos para este fin, es así que el aporte al proceso de mejoramiento de la práctica educativa, refleja las nuevas finalidades



que sustenta el proceso de formación del profesional de la educación, exige la necesidad de perfeccionar la actuación profesional de los docentes y entidades para que desde la perspectiva de usuarios tangibles rediseñen permanentemente estrategias

Lo anterior constituye un desafío para la Pedagogía, sobre todo en la precisión de los productos de su actividad científica y en el reconocimiento de su papel determinante como núcleo integrador del sistema de ciencias pedagógicas.

Sin dudas, esto nos lleva inevitablemente a reflexionar sobre la necesidad de ampliar, perfeccionar, renovar e incorporar nuevas aristas al marco conceptual de la actividad profesional pedagógica. Por este motivo en esta monografía se parte de la siguiente **problematización**:

**¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de los cursos de superación para docentes desde las plataformas educativas digitales a distancia?**

Para ello se propone el siguiente objetivo:

**Fundamentar una concepción didáctica para los cursos de superación profesional aprovechando las plataformas educativas digitales a distancia con el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad.**

## **Materiales y métodos**

En la investigación se utilizó dentro del método dialéctico materialista, los métodos de investigación; histórico-lógico y el método analítico-sintético; además del análisis documental, para el estudio de documentos. Se utilizó como métodos empíricos la observación que permitió percatarse de los principales problemáticas existentes las que dieron paso a la investigación.

La investigación se realizó utilizando como población las 15 Direcciones Municipales de Educación de la capital, las 3 escuelas pedagógicas y la Dirección Provincial de Educación en La Habana

Para el desarrollo de la investigación se utilizó la plataforma de videoconferencia de Rimed, en la que se creó una sala para impartir temas de superación y capacitación. En cada municipio se creó un aula de videoconferencias que cuenta como equipamiento tecnológico una laptop y un TV conectados a Internet, además de un informático encargado del correcto funcionamiento.

El aula virtual del Ministerio de Educación de Cuba, que utiliza la plataforma Moodle se utiliza como medio para compartir cursos a distancia para los docentes de la capital, para acceder a esta plataforma es necesario que cada docente cuente con un dispositivo con conexión a Internet.

## **Resultados y discusión**

### **1.1. La relación ciencia, tecnología y sociedad en la transformación de la actividad educacional.**

El conocimiento de la vida del hombre en toda su dimensión económica, política, social, científico- técnico, religioso, ambiental, posibilita comprender el origen y desarrollo de la sociedad humana en su carácter dinámico regular y progresivo. Eso significa que el proceso de desarrollo histórico de carácter objetivo, es producto de la actividad del hombre que desarrolla sus objetivos con conciencia de lo que hace, por tanto es el creador activo y el sujeto de la historia, capaz de crear por sí mismo las condiciones y premisas de su desarrollo histórico, es la manera de hacer ciencia.



La actividad que denominamos ciencia, se desenvuelve en el contexto de la sociedad, de la cultura, e interactúa con sus más diversos componentes. Al hablar de ciencia como actividad nos dirigimos al proceso de su desarrollo, su dinámica e integración dentro del sistema total de las actividades sociales. Desde esta perspectiva se promueven a un primer plano los nexos ciencia – política, ciencia-ideología, ciencia-producción, en general ciencia-sociedad.

La sociedad es un conjunto pluridimensional donde cada fenómeno, incluso la elaboración de conocimientos, cobra sentido exclusivamente si se relaciona con el todo. El conocimiento aparece como una función de la existencia humana, como una dimensión de la actividad social desenvuelta por hombres que contraen relaciones objetivamente condicionadas. Sólo dentro del entramado que constituyen esas relaciones es posible comprender y explicar el movimiento histórico de la ciencia.

Como se ha planteado por el doctor Núñez Jover (1999): "la ciencia es una actividad profesional institucionalizada que supone educación prolongada, internalización de valores, creencias, desarrollo de estilos de pensamiento y actuación. La ciencia es toda una cultura y así debe ser estudiada". (Núñez, J. 2000, p. 14-15).

La imagen de la ciencia vista como relación sujeto-objeto ha sido desarrollada, sobre todo, por la metodología del conocimiento científico y la epistemología. Y de ahí sus temas clásicos: método, verdad, objetividad, explicación, argumentación, entre otros.

Comprender la ciencia exige también entenderla en el marco de la relación sujeto-sujeto. Este es el ángulo preferente que ha aportado la Sociología de la Ciencia. El sujeto de la ciencia no es el individuo aislado, no es un hombre abstracto. Si se presta atención a la naturaleza social del proceso científico pudiera indicarse como sujeto a la sociedad toda. Es preferible, sin embargo, un enfoque estratificado que identifique a los diferentes sujetos que definen la actividad científica. Se trata, para comenzar, del individuo (cuya actividad cognoscitiva está socialmente condicionada) que en su interacción con otros, conforma comunidades científicas u otras comunidades profesionales, las que interactúan con sus semejantes tanto nacional como internacionalmente.

El autor, asume estas posiciones sobre la ciencia y precisamente sobre la base de sus fundamentos centra la atención del análisis en el concepto de **educación** como un

Sistema de influencias conscientemente organizado, dirigido, sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, su objetivo más general es la formación multilateral y armónica del educando cuyo núcleo esencial debe estar en la formación de los valores morales, para que se integre a la sociedad en que vive y contribuye a su desarrollo y perfeccionamiento. (Castellano Simons, 2005, p. 35)

En Cuba no sólo hay conciencia del enorme desafío científico y tecnológico que enfrenta el mundo subdesarrollado, sino que se vienen promoviendo estrategias en los campos de la economía, la educación y la política científica y tecnológica que intentan ofrecer respuestas efectivas a ese desafío. Todo eso necesita de marcos conceptuales renovados dentro de los cuales los enfoques de la ciencia, la tecnología y la sociedad (CTS) pueden ser de utilidad.





La tecnología se entiende como ciencia aplicada: la tecnología es un conocimiento práctico que se deriva directamente de la ciencia, entendida esta como conocimiento teórico.

El campo CTS es de una extraordinaria heterogeneidad teórica, metodológica e ideológica. Digamos que el elemento que los enlaza es la preocupación teórica por los nexos ciencia - tecnología - sociedad.

Sobre lo base de lo sistematizado entendemos que la investigación educativa según aportes de la investigadora Castellanos Simons (2005), constituye

Un proceso dialéctico de construcción del conocimiento científico multidisciplinar acerca de la realidad educativa, consciente orientado y regulado por el método científico, el método científico con la finalidad de producir determinados resultados científico-técnicos que posibilitan describir, explicar, predecir y transformar el objeto correspondencia con los problemas inmediatos y perspectivas del desarrollo de la educación en un contexto histórico- concreto. (Castellano Simons, 2005, p. 35)

En otro momento esta especialista señala: "El método científico constituye el camino general para penetrar en el conocimiento de una porción del mundo natural, o social, debe tener sus pivotes en una determinada concepción acerca del objeto de estudio (Castellano Simons, 2005, p. 38). La categoría principal de la Pedagogía es: educación. Este proceso es muy complejo y amplio y va más allá de los roles asumidos por el maestro y el alumno.

Lo anterior ha conducido a elaboraciones teóricas desde la Pedagogía como ciencia, que muestran en su base, diversas concepciones de corte psicológico que condicionan el modo de actuación específico de asumir el proceso pedagógico y su influencia en los sujetos que en él participan.

El término proceso pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación, organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establecen relaciones sociales activas entre los pedagogos y los educandos, entre éstos, la familia y la comunidad, con una influencia recíproca subordinada al logro de los objetivos planteados por la sociedad.

Un colectivo de autores de la Facultad de Ciencias de la Educación plantea:

"El proceso pedagógico abarca la enseñanza y la educación que, organizados en su conjunto, implica la dirección de todo este proceso para el desarrollo de la personalidad". (Colectivo de autores, 1984, p. 67)

Esta definición puede ser aplicada tanto al proceso que se da a nivel macrosocial como al que tiene lugar en la escuela como institución educativa.

El proceso pedagógico como categoría fundamental de la ciencia pedagógica, es abordado de modo diferente en la literatura científica consultada, sin embargo se coincide en sus rasgos esenciales de unidad dialéctica de la instrucción y la educación, así como en la participación de diferentes agentes y agencias socializadoras que intervienen en dicho proceso.

El autor García Ramis en el año 1996 define la actividad pedagógica profesional como:



Aquella actividad que está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas tanto de carácter instructivo como educativas, y en condiciones de plena comunicación entre el maestro, el alumno, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles. (García Ramis, 1996, p. 54)

La dimensión personal de la actividad pedagógica profesional se manifiesta al condicionar el surgimiento de un proceso interno en cada sujeto de modo irreplicable a partir del conflicto consigo mismo y con el medio natural y social para el desarrollo de sus potencialidades, dinamizando así la vida en colectivo. Posee otra arista tan importante como ésta, pues debe proporcionar al educador la oportunidad de seguir formándose mientras simultáneamente contribuye a la formación de sus estudiantes, sus colegas y todas las personas con las que interactúa.

La actividad pedagógica tiene carácter transformador, creador, humanista, compleja, activo y programado es en la actividad pedagógica profesional donde se va a concretar el proceso de formación integral de la personalidad escolar que exige una serie de hábitos y habilidades que le permitan la ejecución eficiente de la labor del docente, accede a otros sistemas de conocimientos y sistema de valores acorde con la ética exigida. Todo lo cual debe expresarse en la solución creativa de los diversos problemas de la práctica profesional formativa.

El proceso educativo, como parte del proceso pedagógico general, constituye un momento integrador de todas las influencias educativas y abarca las diferentes esferas del desarrollo del alumno: cognitivo, afectivo, volitivo y físico; y aunque en algunos momentos está dirigido a una esfera particular o a un componente específico de esta, en mayor o menor medida también están implicadas las restantes esferas.

En dicho proceso educativo es necesario distinguir las categorías: enseñanza, instrucción, educación en su sentido estrecho, así como: formación, desarrollo y socialización. No hay que olvidar que en este caso, las categorías serán analizadas dentro de los límites de la Pedagogía como ciencia.

## **1.2. La actividad como categoría filosófica y su relación con la superación profesional desde el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad**

Según el filósofo cubano Rigoberto Pupo la categoría actividad es: "la acción que deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes adecuadas a fines y cumple determinadas funciones" (Pupo Pupo, 1990). Consideración importante, la actividad de introducción de resultados, asume las características de la actividad humana al interactuar, durante la dirección del proceso pedagógico, con el objeto de la profesión, interacción muy particular, dada las características de éste, en su doble condición de sujeto- objeto, condicionada por leyes y principios que rigen la investigación pedagógica, así como por los fundamentos pedagógicos, psicológicos y sociológicos de dicha investigación. Sobre la base de la integración constitutiva entre la actividad práctica, la cognoscitiva y la valorativa, estrechamente relacionadas como expresión única del proceso del conocimiento científico, es que se tiene en cuenta, el carácter objetual como elemento básico del desarrollo de los procesos cognoscitivos, y por tanto, para analizar desde la filosofía, la superación

profesional es una invariante para su desarrollo. Por lo antes expuesto en esta monografía se define como: "Conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales" (Añorga Morales, 1997, p. 34). Por lo que se precisa que la superación profesional constituye un tipo de actividad humana.

De ahí que en el contexto de la superación profesional en entornos educativos a distancia se entiende por este autor como: un proceso de formación y desarrollo que deviene en el sistema de acciones culturales relacionados con temas relativos a labor pedagógica, al considerar las necesidades individuales e institucionales que conllevan a la continuidad de la formación sobre la base de la adquisición, ampliación y consolidación de los conocimientos, habilidades, hábitos y valores necesarios para un desempeño laboral efectivo que se desarrolla en entornos virtuales de aprendizaje sustentado en el modelo de educación a distancia. Véase cómo este referente parte de considerar un proceso de superación presencialista y áulico, por tanto, nuestra propuesta abarca este modelo e incorpora los fundamentos de la educación a distancia aprovechando las potencialidades que brinda la plataforma nacional del MINED para los educadores cubanos. Aquí juega un importante papel la tecnología educativa, los recursos y las estrategias organizativas, por ser este un campo poco explorado en la educación general.

El estudio de la categoría actividad desde la sistematización de la dialéctica materialista se puede constatar en todas las ciencias particulares que toman la filosofía marxista como paradigma, como puede observarse en la obra de Galperin (1971), Talízina (1971), Rubinstein (1975), Bozhovich (1977), Leontiev (1978), Vigotsky (1979), Abuljanova (1980), Luria (1981), Ananiev (1981) Lomov (1984), Valdés (1986), González (1989), así como, eminentes pedagogos cubanos, entre otros, Turner (1985), Pupo (1990), Labarrere (1990), Gallo (1992), García (1996), Blanco (1996), Martínez (1996)), todos en esencia, han demostrado el carácter práctico y universal de la actividad humana y su papel en el desarrollo de la educación y la personalidad del hombre y en la transformación del medio y de sí mismo.

Desde el punto de vista filosófico la actividad es estudiada como "forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con su objetivo. La actividad del hombre presupone determinada contraposición del sujeto y el objeto de la actividad" (Colectivo de Autores, 1983, p. 43)

Por su parte la doctora Martínez Llantada en 1998 valora el papel de la actividad humana como forma de existencia social plantea:

Entendida como una interacción del hombre con el mundo, como la forma de su existencia social, la actividad permite al hombre modificar el objeto de acuerdo con los objetivos planteados ya que se unen fines, aspiraciones, conocimientos. Se desarrolla el pensamiento del hombre: el objeto se suaviza y se transforma de acuerdo con los fines trazados y los conocimientos se objetivizan materializándose en la actividad y en los resultados de la misma. (Martínez Llantada, 1998, p. 3)



Los pedagogos cubanos al abordar la actividad centran sus intenciones en la actividad pedagógica, entendida como:

Toda actividad consciente y orientada hacia un objetivo, que se presenta como una secuencia de acciones diferenciales y definidas que posee su rítmica en tanto que en ella se aspira a objetivos conscientemente elaborados y se realiza a través de una secuencia de determinadas acciones objetivamente condicionadas, en las cuales se ocultan otros objetivos que poseen nuevamente en movimiento el proceso de desarrollo de acciones orientadas al objeto. (García Ramis & otros, 1996, p. 7)

El enfoque de la ciencia como actividad presta especial atención a la institucionalización de la ciencia. Como se ha visto, la actividad científica supone el establecimiento de un sistema de relaciones (informativas, organizativas, etc.) que hace posible el trabajo científico orientado a la producción, diseminación y aplicación de conocimientos. Garantizar ese sistema de relaciones es la tarea de las instituciones educacionales. En tanto en la institución educativa, la ciencia se presenta como un cuerpo organizado y colectivo de personas que se relacionan para desempeñar tareas específicas, que han seguido un proceso de profesionalización y especialización que los distingue de otros grupos sociales. El largo proceso de educación que ello implica supone no sólo la adopción de lenguajes compartidos así como métodos y técnicas, sino también, entre otras cosas, de la internalización por sus practicantes de la ética propia de la profesión, de los criterios de evaluación del trabajo científico, del estilo y la psicología que le es típico. Como toda institución tiene su ordenamiento interior con la consiguiente jerarquización y distribución de funciones.

### **1.3. Las plataformas educativas digitales a distancia en la actividad educacional**

Lara (2011), En los años 80 se planteaba el concepto de aulas virtuales-Hiltz como el empleo de sistemas de comunicación mediadas por ordenadores para crear un ambiente análogo electrónico de las formas de comunicación que normalmente se producen en aula convencional.

Los entornos virtuales utilizan procesos sincrónicos (videoconferencia) y asincrónicos (chat, foro, correo electrónico), para generar los espacios necesarios de comunicación e interacción entre el docente, el estudiante y los contenidos.

Los ambientes virtuales de aprendizaje se constituyen en una categoría de los sistemas de información para programas educativos soportados electrónicamente. Esta modalidad de aprendizaje supone unas ventajas, relacionadas con la eficiencia, individualidad, ubicuidad, oportunidad y flexibilidad en el manejo del tiempo.

Roquet García, (2008). La define también como Entorno Virtual de Aprendizaje. Es un espacio electrónico en donde convergen educadores y educandos a través de diversos medios de comunicación síncrona y asíncrona, con diferentes experiencias, cultura, conocimientos, intereses y valores, pero que tienen en común la construcción y reconstrucción de conocimientos, organizados didácticamente a través de un sistema de administración del aprendizaje (plataforma en ambiente web), para ser aprendidos por los educandos a la distancia.

*Modelos educativos a distancia ligados a los desarrollos tecnológicos.*



Los diferentes factores de carácter sociopolítico, económico y psicopedagógico influyeron para la emergencia de propuestas educativas que se permitirían prescindir de la sistemática relación cara a cara entre docente y estudiantes. La evolución de estos sistemas corrió pareja al desarrollo tecnológico de la sociedad. Esa evolución generó diferentes modelos de enseñanza a distancia que propiciaron aprendizajes de calidad.

Lo anterior permite comprender el modelo como:

Un bosquejo que representa un conjunto real con cierto grado de precisión y en la forma más completa posible, donde se han conservado aquellos elementos considerados importantes, pero sin pretender aportar una réplica de lo que existe en la realidad. Los modelos son muy útiles para describir, explicar o comprender mejor la realidad, cuando no es posible trabajar directamente en la realidad en sí. (Agricultura, 2010)

Según el investigador García Aretio, Lorenzo en el 2009, la educación a distancia: es un

Sistema tecnológico de comunicación bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula de profesor alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, que propician el aprendizaje autónomo del alumno. (García Aretio, 2009, p. 10)

Lo anteriormente expresado alcanza un nivel de contextualizado si los principios didácticos se tienen en cuenta ya que orientan la educación a distancia con la filosofía básica misma que orienta la educación permanente. (Betancourt, 1993), de los cuales pueden mencionarse:

*Personalización:* La educación a distancia facilita el desarrollo de las capacidades del usuario admitiendo en él capacidad reflexiva, decisoria, activa y productiva.

*Autonomía:* La educación a distancia permite al alumno la autogestión y el autocontrol de su propio proceso de aprendizaje, ya que él mismo es el responsable de su formación.

*La tutoría virtual:* es la confluencia de un(a) tutor(a) y un grupo de estudiantes que forman parte del desarrollo de una asignatura o curso específico. Se ingresa en la plataforma de aprendizaje, a fin de realizar actividades colaborativas y debate de contenidos de estudio. De igual manera, se establecen fechas y horarios accesibles para los participantes.

*La tutoría presencial:* es un espacio para el encuentro presencial entre un(a) tutor(a) y los estudiantes que deseen asistir, estos últimos de manera voluntaria, con el fin de evacuar dudas con respecto a los contenidos de las asignaturas o los cursos que se han estudiado previamente.

*Repositorio:* en este apartado está disponible acceso libre a materiales académicos que puede utilizar para apoyar los procesos formativos que lleva a cabo en la universidad. Estos materiales están disponibles en formato de documento PDF, páginas web que integran material escrito y audio-visual, y otros.

*Plataforma para la enseñanza-aprendizaje:* es el medio virtual por medio de la cual, según la estructura del curso o asignatura, los estudiantes acceden a materiales y actividades previamente organizados por un tutor (a) con la finalidad de lograr los objetivos propuestos.

**Audiovisuales:** integra un conjunto de recursos digitales tales como videos, programas de radio, audios en podcast descargables, así como transmisión de eventos en vivo. Estos recursos están disponibles desde internet, por medio de un navegador desde una computadora, así como también desde dispositivos móviles.

**La videoconferencia:** permite la realización de conferencias por medio de un sistema audiovisual en el cual un (a) docente desarrolla contenidos de estudio con cierto grado de complejidad, lo cual les posibilita a los estudiantes plantear sus dudas o inquietudes, en periodos cortos que se brindan de manera controlada y secuencial

**Las redes sociales:** perfiles de Facebook y Twitter institucional, los cuales son utilizados para informar y transmitir información y contenidos de interés para la comunidad estudiantil.

**Integralidad:** el aprendizaje a distancia no sólo contempla los aspectos científicos y tecnológicos sino también los aspectos humanísticos y sociales.

**Permanencia:** la educación a distancia es un medio adecuado para desarrollar en los usuarios, actitudes para adquirir y aplicar educación a distancia y función tutorial conocimientos, habilidades, destrezas y también actitudes a lo largo de toda su vida y de manera permanente.

**Integración:** la educación a distancia vincula la teoría con la práctica como elementos continuos del proceso de aprendizaje, facilitando además el desarrollo de aprendizajes en situaciones reales de la vida y del trabajo.

**Diferencialidad:** la educación a distancia respeta las características individuales de cada alumno tales como edad, nivel académico, habilidad para aprender, experiencias, etc.

**Flexibilidad:** la educación a distancia se adecua para responder a las necesidades, condiciones, aspiraciones, intereses, etc., de cada alumno.

**Autoevaluación:** la educación a distancia estimula el desarrollo de la capacidad de auto examinarse conscientemente de la persona.

A continuación se presenta el proyecto elaborado en la provincia La Habana para desarrollar cursos a distancia desde plataformas educativas a distancia.

**Título del proyecto.** La superación profesional desde plataformas educativas digitales a distancia en la Habana.

**Objetivo:** Construir una concepción didáctica para la superación profesional desde plataformas educativas digitales a distancia aprovechando el entorno moodle con aula virtual, sala de videoconferencia, clases abiertas, y redes sociales.

**Principales acciones:**

1. Caracterización del proyecto (valoración de los tipos de plataforma , análisis de la cobertura tecnológica y tipificación de los ambientes educativos )
2. Iniciación de blog para socializar ideas, aclarar dudas, compartir noticias.

3. Diagnóstico de la infraestructura disponible.
4. Representación gráfica del modelo pedagógico que revela la concepción didáctica que se desea construir.

#### Estructura didáctica.

1. Presentación en la misma debe de aparecer reflejado objetivo, contenido, habilidades.
2. Guía de estudio en esta se reflejara tipo de clase, actividad de aprendizaje, orientaciones para el estudio con acciones de autoevaluación , heteroevaluación ,coevaluación )
3. Actividades
4. Recursos de aprendizaje (foro, wiki, chats )
5. Evaluación
6. Bibliografía

Para la elaboración de los cursos se hace necesario definir el modelo de educación a distancia, así como la caracterización de la plataforma para la enseñanza-aprendizaje (moodle), con el objetivo de establecer una relación entre las múltiples opciones desde una mirada tecnológica que nos ofrece la plataforma y la manera en que los mismos sirven de apoyo para darle cumplimiento a los objetivos que se plantean en los cursos y clases como matriz del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en entorno virtual, atendiendo a la didáctica asumida propia del modelo de educación a distancia.

## Conclusiones

Luego de una sistematización se puede afirmar que la didáctica de los cursos de superación desde plataformas educativas digitales a distancia, en esta monografía se concibe desde el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad como una necesidad de los procesos educativos contemporáneos.

El hombre es el único producto bio- social que con su actividad y en comunicación con el medio natural y social que lo rodea, puede transformar el medio a la par que se transforma a sí mismo. En su afán de mejoramiento permanente ha de reconocerse en lo particular y en lo diverso. La superación profesional mediatizada desde los procesos de educación a distancia expresan la relación entre innovación y desarrollo social.

## Referencias Bibliográficas

- Agricultura. (2010). Capítulo I - Modelos y su Uso. En D. d. Agricultura, Análisis de Sistemas de Producción Animal. La Habana, Cuba: Depósito de Documentos de la FAO.
- Añorga Morales, J. (1997). Glosario de términos de la educación avanzada. La Habana, Cuba: Material en soporte digital, ISPEJV.
- Castellano Simons, B. (2005). Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (2001). Bosquejo Histórico de las Ideas Educativas en Cuba.



- Colectivo de Autores. (1983). Diccionario Enciclopédico de Filosofía. Moscú, URSS: Editorial Progreso Moscú.
- Colectivo de autores. (1984). Pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- García Aretio, L. (2009). Fundamentos y Componentes de la Educación a Distancia. Madrid, España: (UNED, Ed.) Senda del Rey.
- García Ramis, L. (1996). Los retos del Cambio Educativo. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, L., & otros. (1996). Lecciones de motivación. La Habana, Cuba: Ed. Impresora universitaria.
- Martínez Llantada, M. (1998). Conferencia sobre fundamentos filosóficos de la Metodología de la Enseñanza de la Filosofía Marxista Leninista. La Habana, Cuba: Material Impreso, UCPEJV.
- Núñez Jover, J. (2000). La ciencia, la tecnología como procesos sociales, lo que la educación científica no debería olvidar. La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.
- Pérez de Cuellar, J. (1996). *Informe de la Comisión Mundial de Cultura*.
- Pupo Pupo, R. (1990). La actividad como categoría filosófica. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.





# Proceso de orientación psicopedagógica y su repercusión en el deporte

## *Process of psychopedagogical orientation and its impact on sport*

Recibido: 06/08/2021 | Aceptado: 16/10/2021 | Publicado: 19/03/2022

Danaysi Alvarez Cobas <sup>1</sup>.  
Tania Yakelyn Cala Peguero <sup>2</sup>  
Mayra Ordaz Hernández <sup>3</sup>

<sup>1</sup>Centro Provincial de Medicina Deportiva\*.Km. 88 Carretera central. Pinar del Río, Cuba. [danaysialvarez@gmail.com.cu](mailto:danaysialvarez@gmail.com.cu). ID ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0852-9630>

<sup>2</sup>Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca". Martí #300 final, Pinar del Río, Cuba. [taniac@upr.edu.cu](mailto:taniac@upr.edu.cu). ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1172-9182>

<sup>3</sup>Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca". Martí #300 final, Pinar del Río, Cuba. [mayra@upr.edu.cu](mailto:mayra@upr.edu.cu). ID ORCID <http://orcid.org/0000-0003-4729-2197>

### Resumen:

El tema de la orientación psicopedagógica ha sido ampliamente abordado en la literatura científica. Sin embargo se considera de vital importancia hacer un acercamiento profundo a las particularidades del mismo cuando se hace referencia a los ámbitos deportivos. Esto sienta las bases para analizar los referentes teóricos de la orientación psicopedagógica, marcando un especial énfasis en lo que respecta al tratamiento a atletas de alto rendimiento. Se exponen los resultados de una revisión bibliográfica realizada mediante el uso del método de análisis documental con el objetivo de exponer el origen y bases teóricas de la orientación psicopedagógica, la diversidad de puntos de vista en su conceptualización, así como la carencia encontrada en la literatura de referentes claros sobre el modo de actuación de la figura del entrenador deportivo en el desarrollo de este proceso. Igualmente se determina la pertinencia de la implementación de iniciativas de orientación psicopedagógica en el contexto deportivo actual. Se reconoce que la orientación psicopedagógica, a pesar de no contar con suficientes referentes teórico-metodológicos en el campo deportivo, constituye una alternativa viable en la conducción de un proceso formativo de calidad que tribute a la formación integral de atletas de alto rendimiento.

**Palabras clave:** orientación psicopedagógica; formación integral.

### Abstract:

*The topic of the psychopedagogical orientation has been broadly approached in the scientific literature. However it is considered of vital importance to make a deep approach to the particularities of the same one when it makes reference to the sport environments. This sits down the bases to analyze the theoretical referents of the psychopedagogical orientation, marking a special emphasis in what concerns to the treatment to high performance athletes. The results of a bibliographical revision are exposed next, carried out by means of the use of the method of documental analysis with the objective of exposing the origin and theoretical bases of the psychopedagogical orientation, the diversity of points of view on it's conceptualization, as well as the lack found in the literature of clear referents on the way of performance of the sport trainer's figure in the development of this process. Equally the relevancy of the implementation of initiatives of psychopedagogical orientation is determined in the current sport context. It is recognized that the psychopedagogical orientation, in spite of not counting with enough relating theoretical-methodological in the sport field, it constitutes a viable*



*alternative in the conduction of a formative process of quality that pays to the integral formation of high performance athletes.*

**Keywords:** *psychopedagogical orientation; sport fields; integral formation.*

## Introducción

Aun cuando la mayoría de las investigaciones relacionadas con el deporte se centran en el logro del rendimiento atlético, existe un creciente interés en centrarse, desde diferentes ciencias, en elementos igualmente relevantes para la vida de los atletas, dentro de los que se incluyen la calidad de vida de los deportistas, estudios sobre cohesión grupal, promoción de salud, la atención a la diversidad en el deporte (léase discapacidad, enfoque de género, racialidad) y la formación integral y en valores. En el contexto del deporte escolarizado esta última es de especial significación ya que sienta las bases para la formación educativa y moral de estos atletas.

A lo interno de los centros educativos los atletas se enfrentan a una doble exigencia que les reclama armonizar la práctica deportiva con la actividad docente, lo que ha conducido a que exista una fragmentación entre los agentes encargados de estos procesos, donde cada cual prioriza su área de interés, a saber, el entrenador aumenta los niveles de exigencia físico-táctica, mientras que el docente se focaliza en el proceso enseñanza-aprendizaje sin que exista una visión de trabajo cohesionado e intencionalmente dirigido a la formación integral de un mismo sujeto.

Compaginar los estudios con la práctica deportiva de alto nivel sin el apoyo y acompañamientos apropiados difícilmente tributaría a la formación integral de los estudiantes-atletas podría entorpecer la inclusión armónica de los mismos en el contexto curricular y extracurricular.

Es harto conocido que en la sociedad cubana actual la formación de atletas en las escuelas de iniciación deportiva es un proceso generalmente con énfasis hacia el desarrollo de competencias deportivas, resultando asistemática una concepción integral que potencie al unísono las competencias académicas y personales; lo que demanda, sin dudas, un proceso de acompañamiento, de entrenadores, docentes y asesores psicopedagógicos, intencionalmente dirigido hacia los alumnos-atletas. Según Álvarez y Lázaro (2002); Álvarez (2008) y Álvarez (2012), la implementación de acciones de orientación, tutoría constituyen una herramienta factible para prestar atención personalizada y acompañamiento.

Teniendo esto en cuenta, luego de un minucioso análisis de antecedentes investigativos, se identifica en la orientación psicopedagógica una alternativa viable para el logro de la formación integral de los educandos; motivo por el cual el proceso de orientación psicopedagógica no debe transcurrir de forma espontánea, su estudio e implementación exige que se tengan en cuenta aquellos elementos teóricos que medien como sustento de la práctica; razón que demanda el estudio de referentes teóricos que ilustren iniciativas válidas de intervención.

En el campo educativo la orientación ha sido ampliamente abordada, donde cuenta con un significativo caudal de investigaciones tanto de corte interpretativo como interventivo, sin embargo en lo referente al tratamiento a atletas de alto rendimiento, es escasa la literatura que se encuentra; sobre todo porque el tema de la orientación psicopedagógica en el deporte se ha visto reducida a la búsqueda del logro de objetivos puntuales vinculados casi exclusivamente con la actividad deportiva.

Los estudios consultados sobre orientación psicopedagógica para la formación integral de atletas escolares, juveniles o universitarios son escasos; lo referente a la atención para la facilitación de una adecuada armonización docencia-deporte constituye todavía un área poco sistematizada.



En consonancia con el constante perfeccionamiento al que se somete el sistema educacional cubano, la alta dirección del INDER en el XXVII Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2015/2016, estableció una serie de indicaciones a modo de líneas conceptuales o guías para la práctica del desarrollo que deben construirse por todos los colectivos de nuestro sistema deportivo, dentro de los que se destaca la importancia que se le concede al hecho de que en las Escuelas Integrales Deportivas (EIDE) se debe dar atención a la formación pedagógico-deportiva y el aprovechamiento docente de los atletas de base, precisándose la importancia de trabajar en el diseño y perfeccionamiento de los procesos formativos y el cuidado extremo de la formación de los atletas en una cultura de salud física, psíquica y espiritual.

Se comparte lo declarado por Sáez (2007) quien afirma que la preparación del deportista es un proceso pedagógico y como todo proceso de este tipo, su eje fundamental es la dialéctica instrucción-educación. El objetivo más importante de este proceso es lograr el rendimiento atlético. Sin embargo "(...) la búsqueda del rendimiento no presupone el olvido del carácter educativo de la actividad deportiva en tanto hecho pedagógico. Los rasgos y valores positivos de los atletas determinan en gran medida el rendimiento" (p. 104).

Debido a la continua y necesaria innovación, la Pedagogía general ha creado nexos con otras ciencias o disciplinas científicas como la Didáctica, Teoría de la Educación, Metodología de Enseñanza y la Pedagogía del deporte en el entrenamiento deportivo. Esta última surgida a partir del reconocimiento de que la preparación del deportista requiere de una Pedagogía en función de sus características, motivo por el cual la Pedagogía del Deporte se encarga de estudiar los procesos de instrucción y de formación integral de la personalidad del individuo, a través del desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, además de las habilidades motrices básicas y deportivas, influyendo igualmente de manera positiva en la conducta social del individuo de acuerdo a su etapa de desarrollo. (Silva, 2009).

Estas reflexiones indican que el tratamiento al proceso de orientación psicopedagógica en espacios deportivos requiere la introducción de modificaciones, donde los entrenadores y maestros cuenten con la preparación necesaria para llevar a cabo un proceso docente donde no se desatienda el componente educativo en los procesos de entrenamiento deportivo y de la clase respectivamente.

## **Materiales y métodos**

Con el objetivo de analizar la factibilidad de conducir procesos de orientación psicopedagógica en contextos deportivos para la formación integral de atletas, se ha desarrollado un estudio teórico, empleando como método el análisis documental que permitió la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de información obtenida y socializada por diversos investigadores en distintas fuentes de comunicación de resultados.

Para la realización de este artículo se revisaron un total de 78 obras de autores especializados en el tema de interés, de las cuales el 19,23 % corresponde a los últimos diez años y las restantes (80,76%) constituyen consultas obligadas, pues representan antecedentes históricos, epistemológicos y prácticos en torno al estudio del proceso de orientación psicopedagógica como un todo y especificidades enmarcadas en ámbitos deportivos.

## **Resultados y discusión**

### **Orientación. Breve evolución histórica.**

Según refiere Bisquerra (1996, citado en Carpio y Guerra, 2007 y posteriormente Parras *et al.*, 2009), la orientación empezó su desarrollo a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, surgiendo desde la práctica profesional y laboral e independiente del ámbito educativo. En Estados Unidos sus principales valedores



fueron: Parsons, "padre" de la Orientación Vocacional; Davis, que introdujo el primer programa de orientación en la escuela; y Kelly, que utilizó por primera vez el adjetivo educativo referido a la orientación.

Si bien se definió como primer campo de trabajo de la orientación la actividad laboral y profesional, lo relacionado con la orientación profesional; pronto quedó demostrado que ésta debía estar antecedida por la orientación escolar, para lograr del sujeto una "adecuada valoración de sus características y posibilidades de desempeñarse, en la actividad productiva y profesional, y por lo tanto, lograr una adecuada toma de decisión del escolar". (Arias, 2003, p. 210)

Una rápida mirada a la bibliografía permite identificar que el término orientación es tratado indistintamente como ayuda, relación de ayuda o factor de apoyo, dentro de los autores que avalan este criterio se encuentran Senta (1979), Molina (1998), Calviño (2000), González (2004) y Castellanos (2006). En una tendencia similar se ubican Authier *et al* (1977) y Rodríguez (1991) quienes consideran a la orientación como asesoría y guía. Mientras que para autores como Tayler (1978), Álvarez y Bisquerra (1998), Molina (2002), Del Pino y Recarey (2005), Bisquerra (2006) es una alternativa potenciadora del crecimiento personal y del desarrollo humano en el logro de su bienestar, a este criterio también se une Castellanos (2006).

Por su parte Calviño (2000) plantea que la orientación es un factor de apoyo que se presta al orientando, mediante la cual se le proporcionan recursos, como información, para enfrentar situaciones. Mientras que Castellanos (2006) afirma que la orientación es el proceso mediante el cual se pretende ayudar a promover el desarrollo del sujeto para que pueda realizar; con la mayor conciencia y eficiencia posible, sus proyecciones y su adecuada integración a la sociedad, garantizándose con ello una plena satisfacción personal.

Para Del Pino y Recarey (2005) orientar es ante todo poner al estudiante en función de aprender, crecer y resolver de forma desarrolladora sus problemas. Es decir, lograr que cada decisión y actuación del alumno estimule el desarrollo de sus motivos, sentimientos y valores más positivos, lo ubique ante un proyecto de vida útil para él y la sociedad donde encuentre el reconocimiento social y la realización personal.

Bisquerra (2006) asume a la orientación como una intervención para lograr unos objetivos determinados enfocados preferentemente hacia la prevención, el desarrollo humano y la intervención social. Álvarez y Bisquerra (1996), expresan que la orientación constituye la suma total de experiencias dirigidas al máximo desarrollo del sujeto en las áreas personal escolar, vocacional y/o profesional, las cuales se funden interactivamente en una concepción holística de la personalidad.

La orientación como relación de ayuda a una o varias personas se ha dado desde el mismo surgimiento del hombre. Las necesidades humanas de sentirse pleno, de planificar el futuro, de guiar la educación hacia un fin, entre otras; están asociadas a la orientación, por la misma esencia social del ser humano. Al respecto se plantea que "puede atribuirse a la orientación su carácter de necesidad individual y social". (Inocencio, 2017).

Recientemente González, Alfonso & Rodríguez (2020) consideran que:

La orientación educativa como eje transversal en el proceso de formación consiste en una relación de ayuda, donde no necesariamente el alumno tiene que pedir ayuda. En la dinámica del proceso, dígame



en el aula u otro espacio educativo, el profesor puede identificar, a través del diagnóstico, las necesidades de orientación del estudiante para que se dé la relación de ayuda de manera dinámica. (p. 340)

Sin dudas, existe consenso en considerar que la orientación es una relación de ayuda, desarrollada como un proceso de acompañamiento en el que se pretende potenciar los recursos psicológicos con los que cuenta el sujeto en el logro del crecimiento personal y el desarrollo humano y puede ser desarrollada en cualquier espacio de la vida de un sujeto, desde ambientes laborales y clínicos, hasta escenarios educativos.

En un análisis en el tiempo, se aprecia una evolución histórica del concepto de orientación, desde una visión limitada y parcializada del mismo, que predomina en los primeros años, hasta un enfoque más amplio, integral y holístico, que toma en cuenta los diversos contextos educativos del sujeto, el cual se concibe de forma integral, que involucra a todos y que asume como funciones primordiales la prevención y el desarrollo de los orientados.

### **Orientación y escuela. Aproximaciones al concepto de orientación psicopedagógica**

En el análisis del origen y bases teóricas de la orientación psicopedagógica llama la atención la diversidad de criterios en cuanto a su definición y la amplitud de su campo de acción. El estudio de referencias bibliográficas permite compartir lo referido por Bisquerra (2008) según el cual el término orientación psicopedagógica ha sido entendido indistintamente como asesoría, coaching, tutoría, counselling, orientación educativa.

En el caso de los marcos escolarizados, la orientación es percibida como un proceso de ayuda y acompañamiento integrado al currículo y por ende con un carácter permanente, donde intervienen los agentes de la orientación en todas las esferas de socialización de los orientados.

El análisis realizado anteriormente tiene sin dudas una repercusión en la forma en que se asume la orientación en el campo de las ciencias de la educación; conviene en este momento analizar cómo diferentes autores han entendido y definido a la orientación psicopedagógica.

Para Boza y cols (2001) la Orientación Psicopedagógica se concibe como

un proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas, en todos sus aspectos, poniendo un énfasis especial en la prevención y el desarrollo (personal, social y de la carrera), que se realiza a lo largo de toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (tutores, orientadores, profesores) y sociales (familia, profesionales y para profesionales). (Parras y cols. 2009, p 8).

Ojalvo (2005) la asume como una de las funciones de los profesores de distintos niveles de enseñanza. Para García (2006) comprende las áreas escolar, vocacional o profesional y personal, mientras que para Pérez *et al.*, (2011) la orientación psicopedagógica constituye un proceso integrado al currículo, de carácter permanente, en el contexto tanto formal como informal.

Precisamente Ordaz (2011) define como funciones de la orientación psicopedagógica, la preventiva y la remedial, considerando la acción de potenciar desarrollo como componente inherente a ambas. Dentro de las



preventivas incluye las acciones cuyo principal objetivo es anticiparse a la aparición de acontecimientos o situaciones que puedan ser obstáculo al desarrollo multilateral y armónico de la personalidad, de acuerdo a los rasgos de cada etapa, mientras que las remediales se realizan para promover el afrontamiento a problemáticas diversas que confronten los estudiantes de manera individual o grupal.

Desde el punto de vista práctico se asume una postura humanista hacia la orientación psicopedagógica en el proceso educativo, lo cual no significa que desde el punto de vista psicológico se esté hablando de reducir el alcance del determinismo ambiental en la conducta de una persona, sino que se ubica el énfasis en la capacidad de autorrealización del sujeto, a partir de una posición conceptual holística, integral.

De esta manera y en función del ya mencionado amplio alcance de la orientación psicopedagógica, se considera pertinente dirigir la atención hacia las particularidades que identifican al proceso de orientación en contextos escolares deportivos.

### **La orientación psicopedagógica en el deporte**

Como se ha visto hasta este punto, en el campo educativo la orientación ha sido ampliamente abordada, donde cuenta con un significativo caudal de investigaciones tanto de corte interpretativo como interventivo, sin embargo en lo referente al tratamiento a atletas de alto rendimiento el tema de la orientación psicopedagógica se ha visto reducida a la búsqueda del logro de objetivos puntuales vinculados casi exclusivamente con la actividad deportiva, de manera que es escasa la literatura que se encuentra sobre referentes para la atención al deportista, desde la orientación psicopedagógica, en áreas que competen a su formación integral, como la docencia o la personal.

De hecho los estudios consultados sobre orientación psicopedagógica para la formación integral de atletas escolares, juveniles o universitarios son escasos. De igual manera lo referente a la atención para la facilitación de una adecuada armonización docencia-deporte constituye todavía un área poco sistematizada. En consonancia Pérez (2010) reconoce que la psicopedagogía en el deporte no ha logrado el impacto o el alcance que tiene en otras áreas, situación en la que las propias instituciones han jugado un papel activo. Considera además que el campo deportivo abre nuevas realidades y estrategias de intervención, en términos de dar orientaciones que permitan trabajar la capacidad de autoconcepto de los actores del deporte, la confianza en sí mismos, el respeto por su cuerpo y por tanto el de los otros, aspectos estos que no pueden ser desaprovechados.

Surge entonces una interrogante de vital importancia, ¿quién realiza la orientación psicopedagógica en el deporte? En respuesta a esto refieren Konter (2006, citado en Salman, 2019) y Mallet (2007) que son los entrenadores los encargados de desarrollar tareas que tributen a que el atleta perciba una atención especial y particularizada, en función de desarrollar un adecuado entrenamiento de elementos físicos, técnico-tácticos, psicológicos y de preparación y organización de la vida personal y social de cada atleta; eso sí, todos en función de lograr mejor rendimiento deportivo.

De forma similar Borrego (2009) plantea que en el proceso de orientación, entendido como la acción consciente y organizada para alcanzar el estado deseado, previsto, es el entrenador quien tiene la misión de



preparar al equipo deportivo a través del proceso de interacción, que permite transformar y satisfacer necesidades. Por su parte Alonso (2012, 2013 y 2014) reconoce que en el proceso formativo del deportista, la orientación del entrenador a través de la integración y organización de lo psicopedagógico, constituye un elemento clave, aun cuando se reconoce que el entrenador en muchos casos no dispone de todos los recursos para lograrlo.

Como bien se ha defendido hasta este punto los principales agentes de orientación que intervienen en la formación integral de los atletas van a ser los entrenadores deportivos y como se trata de atletas en un contexto escolarizado, deben necesariamente ser incluidos los docentes del colectivo pedagógico, quienes se pretende que guíen este complejo proceso con la asistencia de psicólogos deportivos y especialistas del departamento de psicopedagogía de la escuela.

Como una característica de la orientación educativa señalan Del Pino y García (2014), que esta requiere de una preparación profesional específica de docentes y directivos de la educación, pero tiene su base fundamental en la preparación pedagógica y psicológica general del educador.

Tomando en cuenta los elementos abordados y adecuándonos al contexto objeto de análisis en este trabajo, es oportuno continuar con lo planteado por López (1968) según el cual la necesidad de que los entrenadores igualmente actúen como educadores es planteada por algunos autores desde hace bastante tiempo. Esto implica que el entrenador debe conocer lo que enseña, saberlo enseñar y educar, todo ello de forma integral. Autores como Stocker *et al* (1983) ven en el entrenador a una figura que debe ayudar a los jugadores a mejorar su formación personal y deportiva. Esta perspectiva es ratificada por diversos autores como Barbieri y Bru (1990), Krause (1994) y Saura (1996). Otros autores como Montiel (1997) ven al entrenador como educador y formador, sobre todo en la base.

Evidentemente en el área deportiva, docentes y entrenadores no son sólo los encargados de la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza –aprendizaje, sino que intervienen en el proceso educativo a partir de una función orientadora, desplegada en actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo.

Queda establecido que el proceso de orientación psicopedagógica debe estar concebido en términos de una labor que transita a lo largo del tiempo por fases que se dirigen hacia un resultado determinado, siendo esencialmente una práctica educativa perfectible, esto es, en constante necesidad de actualización y desarrollo. Así, diversas han sido las tendencias a la hora de establecer las etapas o momentos del proceso de orientación. Para Arias (2003) en la orientación es aconsejable conducir una etapa de estudio, evaluación y diagnóstico. Por su parte Ordaz (2011) propone como las etapas del proceso de orientación psicopedagógica: la caracterización psicopedagógica, el asesoramiento y la evaluación.

A partir de lo encontrado en la literatura y en consonancia con la carencia de referentes teóricos sobre etapas o fases de la orientación en marcos escolares para deportistas, se concluye que el proceso de orientación psicopedagógica a atletas debe transcurrir en tres momentos: caracterización, intervención y evaluación. En

función de esto se tiene que la orientación preliminarmente concebida como proceso transcurre en un lapso de etapas que mantienen una coherencia interna y una lógica de trabajo progresivo que transita desde la caracterización, que permite establecer un diagnóstico certero de los atletas, del cual va a depender el carácter de la intervención, hasta el desarrollo de estrategias de evaluación.

La caracterización permite destacar aspectos relevantes de la funcionalidad del alumno en marcos académicos, deportivos y no deportivos; de modo que, en última instancia, proporciona información útil para disponer la dirección de los cambios que han de producirse en el proceso de orientación psicopedagógica. Entonces es importante destacar que la caracterización no supone establecer etiquetas o categorías estáticas de los atletas, sino conducir una actividad que permita, a partir de la adecuada selección de instrumentos y técnicas necesarios, reconocer sus principales fortalezas y limitaciones de manera que se pueda desarrollar un trabajo atemperado a sus necesidades.

Se considera necesario señalar que la caracterización conduce inevitablemente a establecer un diagnóstico, a partir de lo cual, se comparte lo establecido por Cardona (2002) quien reconoce que el diagnóstico psicopedagógico no se dirige únicamente a señalar dificultades o problemas (necesidades), por el contrario, sirve además, para determinar potencialidades, tanto de los escolares como de los diferentes entornos donde se desenvuelve, es decir, la escuela, la familia y la comunidad, que permiten elaborar respuestas psicopedagógicas que satisfagan las necesidades y las potencialidades de cada escolar. Mientras que en la intervención se propone la planificación y ejecución de las diferentes acciones estratégicas encaminadas al logro de los objetivos de la orientación psicopedagógica.

La evaluación permite valorar la pertinencia y los resultados obtenidos con las acciones implementadas, a partir de la retroalimentación constante entre los agentes de la orientación, que van a tributar al perfeccionamiento de este proceso; además de que prevé el desarrollo de estrategias de seguimiento, que le aportan actualización y continuidad a las estrategias de intervención diseñadas.

Para lograr mayor claridad respecto al campo de acción de la orientación psicopedagógica en el deporte, se toman como punto de partida en este trabajo las cuatro áreas de la orientación psicopedagógica en la universidad propuestas por Ordaz (2011) por su posibilidad de generalización hacia otros espacios educativos: orientación hacia el aprendizaje, orientación profesional, orientación personal y orientación social; en este caso una escuela de iniciación deportiva. Lo mencionado anteriormente unido al estudio de otros referentes teóricos consultados permite establecer las áreas de la orientación psicopedagógica en el deporte y por tanto se asumen como los ejes de trabajo fundamental por parte de los orientadores para la formación integral de los atletas las esferas de: lo deportivo, la docencia y lo personal.

A partir de la amplia producción en la literatura especializada sobre el contenido de las esferas o áreas de la orientación psicopedagógica y manteniendo un carácter flexible, se proponen una serie de elementos a trabajar en cada una de ellas. La orientación en el deporte busca esencialmente ayudar al atleta a conciliar sus metas con sus condiciones para el logro de las mismas, de modo que igualmente se trabaja la anticipación a la aparición de situaciones conflictivas que puedan surgir en su desarrollo como atleta. En la orientación para la



docencia se propone la conducción y asesoramiento del alumno, en la institución escolar, con vistas a lograr su adaptación a las exigencias que ésta presenta, y a que alcance niveles de aprovechamiento académico en función de sus capacidades. También permite preparar al estudiante para su elección profesional o tránsito a otro nivel de estudios, acorde a sus intereses y aptitudes. Se entiende a la orientación personal como la modalidad más amplia, ya que se propone el crecimiento y maduración de la personalidad del orientado y de su capacidad para regular de forma consciente y efectiva su comportamiento en diferentes ámbitos.

## Conclusiones

La orientación ha tenido una evolución histórica y teórica caracterizada en lo fundamental por su inclusión en diversas esferas de la sociedad, donde se destaca la búsqueda de la potenciación del carácter activo del sujeto o los sujetos de la orientación.

La producción científica encontrada sobre el proceso de orientación psicopedagógica para la formación a los atletas es escasa, sin embargo, el ámbito deportivo no ha escapado a la necesidad de incluir a este proceso como potenciador de la formación integral de los mismos.

Los referentes bibliográficos conducen a afirmar que la orientación psicopedagógica a atletas debe estar fundamentada en el carácter preventivo y consciente de la orientación, unido a la necesidad de promover el desarrollo individual del atleta.

El presente trabajo contribuye a la resignificación del proceso formativo de los estudiantes-atletas, toda vez que, a partir del reconocimiento de la orientación psicopedagógica como herramienta para perfeccionar el trabajo en escuelas deportivas, aporta una visión teórica de los elementos que deben fundamentar un proceso de orientación intencionado hacia la formación integral.

## Referencias Bibliográficas

- Álvarez, P. (coord.) (2012). *Tutoría universitaria inclusiva: guía de buenas prácticas*. Madrid, España: Edit.Narcea.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona, España, (p. 7).
- Álvarez, V., y Lázaro, A. (2002). *Calidad de las universidades y orientación universitaria*. Málaga, España: Ed.Aljibe.
- Arias, G. (2003). *La orientación psicológica*. En R, Castellanos (Comp.) *Psicología. Selección de textos*. (pp. 205-235) La Habana: Edit.Félix Varela.
- Bisquerra, R. (2006). *Orientación psicopedagógica y educación emocional*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, *Estudios sobre Educación*, (11), 9-25. ISSN: 1578-7001.
- Bisquerra, R. (2008). *Orientación psicopedagógica: áreas y funciones*. En Colectivo de autores, *Funciones del departamento de Orientación*. Secretaría técnica general.
- Calviño, M. (2000). *Orientación psicológica*. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica.
- Cardona, M.E. (2002). *Diagnóstico sicopedagógico. Conceptos y aplicaciones*. España. Ed. Club Universitario.
- Carpio, A. y Guerra, L M. (2007). Una mirada a la orientación profesional desde la perspectiva de los jóvenes que ingresan a la licenciatura en contabilidad y finanzas en el centro universitario "José Martí Pérez", de Sancti Spíritus. *Revista Pedagogía Universitaria*, Vol. XII (No. 32007).

- Castellanos, R. (2006). *Psicología*. Selección de textos. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas.
- Del Pino, J L., Recarey, S. (2005). *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. I.S. P. Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación.
- Del Pino, J. L., y García, M. (2014). Orientación educativa y profesional en función del proceso de profesionalización en Universidades Pedagógicas. (Ponencia). 9no Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2014. La Habana, Cuba.
- García, T. (2006). Propuesta metodológica en el ámbito de la orientación educativa. Disponible en: <http://earch.ebscohost.com/login.aspx?direct=13396&lang=es&site=ehost-live>
- González Ruda, N., Alfonso Pérez, I., Rodríguez Blanco, M. C. (2020). Impacto social de la profesionalización de la orientación educativa. *Universidad y Sociedad*, 12(3), 337-343.
- Inocêncio, A. (2017). Relación sistémica entre orientación, orientación educativa y orientación profesional. *Revista EduSol*, 17(59). Institutd'Estudis Ilerdencs. Lérida.
- Krause, J. (1994). *Coaching basketball*. Indianápolis, USA: Masters Press.
- López, G. (1968). *Manual del entrenador y jugador de los deportes de equipo*. Barcelona, España: Hispano Europea.
- Mallett, C. J. (2007). Modeling the complexity of the coaching process: a commentary. *International Journal of Sport Science and Coaching*, 2(4), 407–409. Disponible en: <https://doi.org/10.1260/174795407783359768>
- Molina, D. L. (2002). Concepto de orientación educativa: Diversidad y aproximación. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela. Material en soporte digital. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).
- Montiel, A. (1997). *Treinador: técnico e formador*. *Treino Desportivo*, Julho 97, p. 11.
- Ojalvo, V. (2005). Orientación y tutoría como estrategia para elevar la calidad de la educación. *Revista cubana de Educación Superior*, (2).
- Ordaz, M. (2011). Concepción psicopedagógica del proceso de orientación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Pinar del Río, Pinar del Río, Cuba.
- Parras, A., Madrigal, A M., Redondo, S., Vale, P. y Navarro, E. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y Nuevas perspectivas*. Ministerio de educación, política social y deporte. Centro de investigación y documentación educativa (CIDE). Edita Secretaría general técnica, España. ISBN: 978-84-369-4758-8.
- Pérez, J. (2010). *Psicopedagogía y deporte*. Asociación Psicopedagógica de Ceuta. Disponible en: <http://www.psicopedagogiaceuta.blogspot.com>
- Pérez, M., Fundora, R. y Palmero, M. E. (2011). La orientación educativa y la acción del tutor en el contexto universitario. *Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Faustino Pérez Hernández" Sancti Spíritus. Gaceta Médica Espirituana*, 13(1).
- Rodríguez, M. L. (1991). *Orientación Educativa*. Barcelona: Edit. Ceac.

Sáez, Y. (2007). Fundamentos pedagógicos y psicológicos que posibiliten una mejor concepción de la formación de la personalidad de las alumnas-atletas de balonmano, categoría escolar. Revista Digital -Buenos Aires, (104). Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>

Saura, J. (1996). El entrenador en el deporte escolar. Fundació Pública Institutd'EstudisIlerdencs. Lérida.

Salman, M. (2019). As an Educator, The Evaluation of the Competences of Coaches from the Point of View of the Elite Athletes: The Case of Elite Taekwondo Athletes. Journal of Education and Training Studies Vol. 7, No. 9; September. ISSN 2324-805X. URL: <https://doi.org/10.11114/jets.v7i9.4289>

Senta, E. (1979). *Ayudar a Ser*. Caracas: FEDES.

Silva, D. (2009). Pedagogía del deporte. Disponible en: <http://www.pedagogiadeldeporte.blogspot.com>



# El perfeccionamiento del proceso de orientación y seguimiento de los Centros de Diagnóstico y Orientación

## *The improvement of the orientation and monitoring process of the Diagnostic and Orientation Centers*

Recibido: 23/11/2021 | Aceptado: 16/01/2022 | Publicado: 19/03/2022

Arahy Martín Ruiz <sup>†</sup>.

<sup>†</sup> Ms.C. Metodóloga Nacional de Educación Especial. Departamento de Centros de Diagnóstico y Orientación. [arahy.martin@mined.gob.cu](mailto:arahy.martin@mined.gob.cu). ID ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7302-4546>

### Resumen:

Los Centros de Diagnóstico y Orientación son equipos multidisciplinarios, en los que laboran especialistas en psicopedagogía, logopedia, pedagogía, psicología y trabajo social. En el contexto educativo cubano, asumen la responsabilidad del diagnóstico psicopedagógico integral, como la vía expedita para contribuir a dar respuestas educativas según las variabilidades del desarrollo de los educandos con necesidades educativas especiales en cada uno de los niveles educativos, mediante el proceso de orientación y seguimiento. Este proceso, tiene carácter preventivo, participativo y multidisciplinar, es considerado la actividad rectora de estas instituciones. A través de él, los especialistas asesoran a los agentes educativos de cada uno de los niveles, así como a la familia y la comunidad. En los últimos tiempos el trabajo de los equipos, se ha centrado esencialmente en la atención de niños que presentan dificultades en el aprendizaje, pero considerando el concepto de diversidad y las demandas del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, donde se exige estándares educativos en correspondencia con los restos del siglo XXI, se impone la necesidad de perfeccionarlo, considerando además las potencialidades de los equipos para contribuir a un proceso educativo de mayor calidad que contribuya a la equidad e igualdad de oportunidades para todos.

**Palabras clave:** proceso de orientación y seguimiento; diversidad; atención a la diversidad; proceso educativo.

### Abstract:

*The Diagnosis and Orientation Centers are multidisciplinary teams, in which specialists in psychopedagogy, speech therapy, pedagogy, psychology and social work. In the Cuban educational context, they assume responsibility for the comprehensive psycho-pedagogical diagnosis, as the expeditious way to contribute to providing educational responses according to the variability of the development of students with special educational needs at each of the educational levels, through the process of orientation and follow-up. This process has a preventive, participatory and multidisciplinary nature is considered the guiding activity of these institutions. Through it, the specialists advise the educational agents of each of the levels, as well as the family and the community. In recent times, the work of the teams has essentially focused on the care of children who present learning difficulties, but considering the concept of diversity and the demands of the Third Improvement of the National Education System, where educational standards are required in correspondence with the remnants of the 21st century, the need to improve it is imposed, also considering the potential of the teams to contribute to a higher quality educational process that contributes to equity and equal opportunities for all.*



**Keywords:** *orientation and monitoring process; diversity, attention to diversity, educational process.*

---

## Introducción

La educación en el Siglo XXI, enfrenta un complejo desafío, en respuesta a la realidad social del mundo actual. Esta realidad impacta en el contexto educativo cubano y se agrava, por el recrudecimiento del bloqueo económico norteamericano, con un incremento inhumano durante la pandemia de la COVID-19, unido a los fenómenos meteorológicos que han afectado y continuarán dañando al país, dada la acción del cambio climático, condiciones que incide en las manifestaciones de la diversidad en el entorno educativo.

La educación cubana, asume el compromiso de lograr una educación de calidad para todos, refrendada desde la Constitución de la República; en el Artículo 73. Una educación, que contribuya a la equidad e igualdad de oportunidades sin excepciones, ni discriminaciones de ningún tipo, para que todos los educandos puedan alcanzar éxitos, valorando la diversidad como una riqueza de la cualidad humana.

La equidad y la justicia social, caracteriza el contexto educativo cubano y exhortan a desarrollar una respuesta pedagógica de acuerdo a las diferencias y características individuales de cada educando. Se asume la inclusión, no solo desde el ámbito político, sino desde una concepción ética, que permite considerarla como un asunto de derechos y valores. Se considera que todo ser humano, sin importar su condición, puede aprender, siempre y cuando el entorno educativo ofrezca las condiciones necesarias y provea experiencias de aprendizaje significativas según sus particularidades.

El Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, con los preceptos expuestos en sus bases, constituye una respuesta en la búsqueda constante por perfeccionar la obra educativa y para ello establece como objetivo: elevar la calidad de la educación a planos superiores. Asume las tendencias pedagógicas actuales, en las que, lo más factible es poner en el centro al alumno y las intenciones de lograr un proceso formativo integrador, que atienda y respete la diversidad. Dispone, entre otros, como elemento a transformar, la eficiencia del proceso de diagnóstico integral.

Referirse al proceso de diagnóstico integral, en el contexto educativo cubano; remite al proceso de orientación y seguimiento, de los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO). Los CDO mediante el proceso de orientación y seguimiento como actividad rectora, ofrecen atención directa a educandos con necesidades educativas especiales (NEE), orientación a la familia y crean alianzas con organismos y organizaciones de la comunidad. La esencia del trabajo de los equipos se dirige, a asegurar el proceso de diagnóstico psicopedagógico integral con calidad y enfoque preventivo, en sus etapas de orientación, seguimiento y evaluación especializada en todos los niveles educativos.

Existen debilidades que demuestran que aún no se obtienen los resultados deseados en la orientación y seguimiento. Estos resultados se han precisado a través de los procesos certificación de la calidad de los servicios de estas instituciones, donde se han acreditado el 52% de los equipos y se evidencian en: debilidades para la planificación del proceso, los especialistas como responsables de su conducción en el contexto educativo, no organizan las acciones que armonicen la autopreparación y preparación, para el diagnóstico especializado, con las demandas de preparación de los diferentes agentes educativos, como condición de éxito para contribuir a un proceso de mayor calidad y en respuesta a la diversidad.

De igual forma, existe predominio de acciones directas con los educandos, esto trae como consecuencia que en ocasiones se aprecie el proceso, aún en los momentos actuales, como una vía de clasificación para la atención de los educandos en la escuela especial y no como un recurso para elevar la calidad del proceso educativo, del mismo modo limita el aprovechamiento de las potencialidades de los equipos desde su carácter multidisciplinar.

Para la educación cubana resulta una necesidad histórica proyectar para los años venideros, un cambio profundo en la concepción del proceso educativo, objetivo que se define desde el actual perfeccionamiento, considerando que la calidad del sistema está en correspondencia con la educación inclusiva, vista como un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos, donde el proceso de orientación y seguimiento juega un importante papel, por ser una vía que permite adecuarlo a la diversidad. La complejidad y naturaleza de los problemas que enfrenta el proceso educativo, requieren de soluciones con un enfoque más integral y multifacético, demandan de modificaciones en los modos de actuación de las estructuras de dirección, docentes y especialistas y con ello la influencia positiva en la familia como primer agente educativo.

En correspondencia con los elementos antes expuestos proponemos como objetivo de este trabajo: perfeccionar el proceso de orientación y seguimiento de los CDO, como una vía que contribuye a la calidad del proceso educativo.

## **Materiales y métodos**

Desde una concepción dialéctico – materialista asumida por la autora y que sustenta la presente investigación, los métodos seleccionados para desarrollarla, estuvieron determinados por el objetivo de la investigación, esta se realiza sobre la base filosófica y metodológica general que ofrece el Materialismo Dialéctico e Histórico, concepción científica del mundo que permite el análisis multilateral de los fenómenos sociales.

Se utilizaron del nivel teórico los métodos: histórico – lógico, inductivo – deductivo y sistémico – estructural; empleado para enfocar el estudio del problema del proceso de orientación y seguimiento y el análisis de las relaciones existentes entre los referentes teóricos, metodológicos y empíricos del proceso, así como entre este y los restantes componentes en el contexto educativo. Del mismo modo se utilizaron métodos del nivel empírico, entre ellos la encuesta y la entrevista grupal a especialistas de los CDO, estructuras de dirección y docentes, como agentes participantes del proceso y la revisión documental del producto de la actividad realizada en los equipos del CDO referente al proceso de orientación y seguimiento, lo que permitió el diagnóstico del estado actual del proceso en la práctica educativa cubana.

## **Resultados y discusión**

El movimiento por la educación inclusiva surge a principios de los años noventa, en el Foro Internacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], celebrado en Jomtien (Tailandia). Más tarde, ocurre otro hecho, que se convertiría en el principal impulsor de la educación inclusiva, la Declaración de Salamanca, (UNESCO, 2000) en la que se enfatiza la urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos, con y sin NEE, en un sistema de educación común, que fuera capaz de educarlos con éxito y de brindarles una educación de calidad.

Estos hechos del siglo pasado, abrieron las puertas a pronunciamientos a favor del abordaje educativo de la diversidad. En este período se estimuló la aceptación de esta, como un hecho natural, que posibilita el desarrollo social de todas las personas, sean cuales sean sus diferencias. La diversidad comienza a interpretarse como la consecuencia del origen social, cultural y de la historia personal, lo que se refleja en las



características individuales, así como en las capacidades, intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje de los educandos.

El problema de la diversidad (Bell, 2008), se encuentra estrechamente vinculado con la naturaleza compleja e interactiva del desarrollo humano. Los seres humanos desde su nacimiento son diferentes, portadores de propiedades únicas e irrepetibles. Después, en la formación de su personalidad, la que se produce en la interacción entre las condiciones biológicas y socio históricas de su desarrollo, se enriquecen y potencian infinitamente las posibilidades de diferenciación y por tanto la individualidad.

La educación cubana, reconoce y asume la diversidad, acepta en el entorno educativo las múltiples singularidades individuales y sociales, se reconocen los orígenes socioculturales, de género y de capacidades que la caracterizan. No solo en los educandos, sino en todas las personas que interactúan en las instituciones educativas, dígase familias y agentes de la comunidad, entre otros; los que provienen de ambientes socioeconómicos y culturales muy distintos y por ende, presentan una experiencia previa y una historia personal muy únicas. Desde esta concepción de la diversidad, se exige el respeto a lo diferente, la tolerancia, el sentido de justicia, la superación de las discriminaciones y otra manera de entender la educación, lo que constituyen premisas éticas de la educación en la actualidad.. Exige una concepción en respuesta a las necesidades de cada uno de los educandos, del mismo modo que estimula y potencia el desarrollo humano.

Para aceptar las diferencias humanas en el proceso educativo, primero hay que conocerlas, reconocerlas, profundizar en sus manifestaciones, saber cómo actuar ante ellas. Para lograr un proceso educativo con estas características, es necesario optimizar el proceso de orientación y seguimiento de los CDO, como la vía expedita para el diagnóstico psicopedagógico integral.

Los CDO, asumen la responsabilidad del diagnóstico psicopedagógico de los educandos con NEE, como único reconocido en el contexto educativo cubano para la asignación de una institución de la Educación Especial los educandos con NEE. Estas instituciones, surgen al triunfo de la Revolución con el inicio de la Educación Especial en Cuba, en este contexto, por la necesidad de determinar quiénes necesitaban asistir a las escuelas especiales, se comienza a elaborar la concepción del diagnóstico psicopedagógico, por lo que emergen las premisas socioeducativas para el surgimiento del proceso de orientación y seguimiento.

La concepción del diagnóstico psicopedagógico en Cuba, se ha enriquecido en las últimas décadas, como resultado de la implementación de renovadas posiciones teórico-metodológicas que condicionan el carácter orientador, preventivo, procesal, integral, desarrollador y optimista que posee en la actualidad. Tiene como base científico-metodológica el materialismo dialéctico e histórico y se fundamenta en los aportes de ciencias como: la Filosofía, la Sociología, la Psicología y la Pedagogía. Asume los aportes del enfoque histórico-cultural y toma como centro las ideas de Vigotsky. Los postulados del enfoque histórico-cultural, orientan el proceso de diagnóstico y se convierten en guía teórica, metodológica y práctica para favorecer su utilidad, en función de potenciar el desarrollo de todos los educandos, constituyen del mismo modo, la base teórica del proceso de orientación y seguimiento.



En la revisión bibliográfica realizada, se pudo constatar que autores como; Álvarez, C. (1999); Rivero, M. (2002); Akudovich, S. (2004, 2008); Oliva, L. (2004); Guirado, V. (2004); Guerra, S. (2005); de la Peña, N. (2005); Bordon, M.L., C. Zurita (2010), Bert. J (2008); Mesa. P (2006); M. L, Nieves y Escalona (2007); Echavarría, M. (2007); Travieso, E. (2008); Leyva, M. (2012); Cabré, JR (2014); Castro, E. (2011), Orozco, M. (2014), entre otros, desarrollaron indagaciones que establecen la relación de la calidad y evolución del diagnóstico psicopedagógico integral con el proceso de orientación y seguimiento que realizan los CDO.

Solo en el resultado de las investigaciones de un Colectivo de autores (2008) se define, orientación y seguimiento, como proceso y Silva & Ortega (2016), asumen esta definición. Del mismo modo, en ambas investigaciones se ofrecen las funciones que deben ejecutar los especialistas del CDO, así como procederes metodológicos para su puesta en práctica. Como elemento recurrente en ambas investigaciones, se encuentra la importancia que se concede a la preparación de todos los implicados en el proceso, como condición para lograr resultados positivos en la atención de los educandos con NEE, siempre mediante la conducción de los especialistas del CDO.

La década de los años 90 del pasado siglo, en el plano internacional, se caracterizó por el auge de la integración, el abordaje de la atención a la diversidad y la superación de la exclusión. En este contexto, se reconceptualiza la Educación Especial en Cuba, y se define como: "Sistema de escuelas, modalidades de atención, recursos, ayudas, servicios de orientación y capacitación, puestos a disposición de los alumnos en grupos de riesgo, con NEE, sus familias, educadores y el entorno en general".

En esta situación del desarrollo, el año 1995, marca el inicio de la orientación y seguimiento como proceso. Se define entonces como

un proceso de detección, caracterización, evaluación e intervención que se realiza a partir de la toma de decisiones con carácter preventivo y participativo y se materializa en estrategias de atención educativa y capacitación dirigidas a transformar educandos, docentes, familias y comunidad en función de alcanzar un mayor y mejor aprendizaje de cada estudiante y mayor calidad del proceso educativo. (MINED, 2021, p. 2)

La esencia del proceso está en, contribuir a mejorar la respuesta educativa y la toma de decisiones que precisen los educandos con NEE, y su entorno (familia, escuela y comunidad). Se basa en la actualización constante de la caracterización psicopedagógica y la búsqueda de información que favorece la propuesta de los apoyos y ayudas necesarias, se dirige a evitar que los educandos transiten a la Educación Especial; pero si lo necesitan, facilitar el éxito de los aprendizajes según las características de cada individualidad, lo que se logra a través de las etapas que lo sustentan en la práctica educativa y que organizan a través del curso escolar.

La primera etapa, está dirigida a la identificación y caracterización de los educandos con NEE. La segunda y la tercera etapa se dedican al diseño y rediseño de estrategias de atención educativa y como cierre de un ciclo, se desarrolla la etapa de profundización diagnóstica o evaluación especializada, en la que los sujetos que no evolucionan se someten a un proceso de estudio más profundo que contribuye a la toma de decisiones posteriores.





El proceso de orientación y seguimiento permite diseñar las acciones y combinar los apoyos, en respuesta a las necesidades y potencialidades de cada uno de los educandos sujetos de atención, combinar pautas metodológicas, didácticas, especializadas y personalizadas para favorecer el desarrollo integral de cada educando, las que generan prácticas educativas de mayor calidad.

Este proceso trasciende la institución educativa, con la participación de la familia y otros agentes de la comunidad. El proceso de orientación y seguimiento, promueve espacios para escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente, centrado en los educandos con NEE, no obstante, de esta forma, contribuye a la calidad del proceso educativo, pues amplia los conocimientos y habilidades de todos los agentes educativos que forman parte de él.

Durante las etapas dedicadas al diseño y rediseño de estrategias, se detectan desvíos y se acciona para corregirlos en la marcha, se fortalecen los avances, se apoya el manejo de los tiempos, se dinamiza el intercambio y la responsabilidad compartida. Se desarrolla un proceso continuo, formativo, flexible e integral, caracterizado por un gran dinamismo, donde se producen múltiples interacciones e influencias mutuas. De aquí que, favorece el análisis, el replanteo y la valoración permanente, en la que cobra relevancia la innovación y la creatividad en la transformación de los sujetos de atención, visto en el educando y todos los agentes educativos que forman parte del proceso educativo.

El diagnóstico especializado y su profundización constituye el inicio de un nuevo ciclo, en esta etapa se desarrolla un proceso de evaluación especializada que permite establecer si las NEE, de los educandos que no evolucionan, están asociadas a discapacidad o no, se determina una entidad diagnóstica, más que clasificar, pretende continuar ofreciendo el sistema de ayudas que necesitan los educandos para su evolución, mediante en proceso educativo que se desarrolla tanto en la Educación Especial como en los entornos regulares.

Se puede afirmar que el proceso de orientación y seguimiento, como la vía para el diagnóstico psicopedagógico integral, contribuye a transformar de forma positiva el proceso educativo. En primer lugar, ofrece los recursos necesarios para diagnosticar y caracterizar la diversidad de variabilidades en el desarrollo y formación de la personalidad, que interactúan en este, lo que contribuye por una parte a identificar a los educandos con NEE, pero del mismo modo a conocer las particularidades de todos los educandos que participan en el proceso. Brinda los recursos teóricos y metodológicos necesarios, para determinar las potencialidades, necesidades y causas de los problemas de cada individualidad, demostrando cómo utilizar este diagnóstico para el diseño de un proceso educativo en respuesta a la diversidad, ajustando las dimensiones que conforman el proceso educativo al diagnóstico de cada individualidad.

El diseño de las estrategias de atención educativa, ofrece las acciones para los educandos con mayores complejidades, desde una concepción individualizada y desarrolladora. En estas se armonizan los recursos que posee el sistema de forma coherente y diferenciada, guían las tareas a desarrollar en el proceso educativo de forma integral, gradual, paulatina y sistemática en respuesta a la diversidad. Exige, de la autopreparación y preparación constante de los especialistas, incluso de todos los agentes educativos que participan, para

poder adecuar las prácticas pedagógicas a las demandas de la diversidad, condición necesaria para el desarrollo de un proceso educativo de mayor calidad.

Propicia que los especialistas de los CDO y los agentes educativos de las instituciones, autoevalúen su trabajo y modifiquen sus modos de actuación. Favorece las relaciones profesionales entre la Educación Especial, en su actual concepción y los entornos regulares, así como las relaciones con la familia y la comunidad. Consideramos que en la medida que todos los agentes educativos sean capaces de reconocer, que la aptitud para aprender difiere de una edad a otra y de un educando a otro y que esta implica no solamente capacidad intelectual, sino también factores sociales, emocionales, perceptivos, físicos y psicológicos, serán capaces de determinar las adecuaciones necesarias para dirigir un proceso educativo a tono con las demandas de una educación para todos.

El proceso de orientación y seguimiento utiliza vías de atención para los educandos con necesidades educativas especiales que determinan, las condiciones en que se van a generar los apoyos y las ayudas, a su vez definen quienes las recibirán y de qué forma, éstas se concretan en: vía directa y vía indirecta. La vía directa, se desarrolla a través de acciones específicas con los educandos, fundamentalmente, a través de tratamientos especializados. La vía indirecta, se desarrolla mediante acciones de asesoramiento, el que adquiere un carácter peculiar, pues se realiza mediante las direcciones y vías del trabajo metodológico y se dirige a todos los agentes educativos de los diferentes niveles e instituciones educativas que participan.

Para definir la vía a utilizar en la atención de los educandos, se utilizan criterios de selección. La vía directa responde a los educandos con NEE de la Primera Infancia, así como a los que no logran vencer los objetivos o repiten grados en la Educación Primaria y a los alumnos identificados con manifestaciones inadecuadas en el comportamiento de cualquier nivel educativo, que no evolucionan. La vía indirecta se centra en los educandos con repitencias de los demás niveles educativos.

Sin lugar a dudas, el proceso de orientación y seguimiento, hasta el momento contribuye a ofrecer la atención a los educandos con NEE. Presta especial atención a los que no logran un aprendizaje de éxito, según las exigencias del currículo en el nivel educativo que cursan, así mismo algunos educandos con manifestaciones de un comportamiento desajustado. Sin embargo, existen en todos los niveles educativos, educandos con variabilidades en el desarrollo que van más allá de las dificultades en el aprendizaje. Se pueden encontrar alumnos que manifiestan peculiaridades en la socialización, las emociones, la comunicación, así como los que se caracterizan por un desarrollo potencialmente talentoso. Los que desde el entorno familiar y comunitario presentan vulnerabilidades económicas y sociales, que pueden condicionar, conductas violentas, o la tendencia a asumir un estilo de vida con prácticas que en nuestra sociedad no son aceptadas.

El proceso de orientación y seguimiento, comenzó como un proceso de clasificación que se ha transformado según las etapas del desarrollo histórico de la Educación Especial y las prácticas para el diagnóstico. En la actualidad, más que clasificar, etiquetar o excluir, persigue mediante el asesoramiento y preparación de los agentes educativos transformar la calidad del proceso educativo, en respuesta a los educandos con NEE.

En un proceso de perfeccionamiento que exige de estándares superiores en la calidad del proceso educativo; el proceso de orientación y seguimiento puede convertirse en agente de cambio, desarrollar una visión global de los problemas, así mismo liderar y no solo gestionar, actuar y analizar, aprendiendo junto con los agentes educativos que participan y de esta forma crear soluciones según las demandas de la diversidad. Más que desarrollar la atención individualizada de casos que preocupan, guiar a los agentes educativos participantes en la comprensión y abordaje de los problemas que surgen en la amplia diversidad del contexto educativo, con el propósito de realizar ajustes individuales y colectivos que definan comportamientos y actitudes positivas y así evitar la degradación de la identidad individual.

Lo anterior implica poner en práctica acciones de asesoramiento que permitan asumir actitudes autónomas, responsables, de participación en actividades de investigación e innovación, que contribuyan a responder desde el contexto educativo al cambio recurrente que experimenta el mundo. Así mismo, compulsar modos actuación caracterizados por el entusiasmo y la motivación, desde la perspectiva humanista que caracterizan al sistema educativo cubano.

Un gestor del conocimiento y promotor de buenas prácticas en el proceso educativo, promotor desde la ética de la diversidad, de la equidad y la igualdad social, necesarias para la generación de aprendizajes significativos, el abordaje crítico, autónomo y comprometido de situaciones complejas en el marco educativo de la diversidad humana y como respuesta de una educación de calidad para todos y cada uno.

## Conclusiones

En esta época caracterizada por grandes contradicciones del desarrollo, es un imperativo desarrollar una educación de calidad, trabajar por desarrollar cambios en el proceso educativo en respuesta a la diversidad humana que en él interactúa, específicamente mediante el proceso de orientación y seguimiento. Deviene en necesidad su perfeccionamiento, con el fin de que se aprovechen todas sus potencialidades en aras de un proceso educativo, que contribuya en el contexto educativo cubano a la equidad e igualdad de oportunidades.

## Referencias Bibliográficas

Bell, R. (2008). *Educación v. s. exclusión*. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.

MINED (2021). Centro de diagnóstico y orientación (CDO). Disponible en <https://www.mined.gob.cu/especial/servicios-especiales-legales-y-sociales/servicios-especiales/?print=print>

Rivero, M. y Cuenca, M. (2017). Educación en la diversidad para una enseñanza desarrolladora. Curso Congreso Internacional Pedagogía 2017. Ministerio de Educación.

UNESCO. 2000. Educación para Todos (EPT) .Foro sobre Educación.



# La formación desde el pensamiento educativo cubano del Instructor de Arte como un educador social. Retos y desafíos

## *The formation from the Cuban educational thought of the Art Instructor as a social educator. Challenges*

Recibido: 10/01/2022 | Aceptado: 06/03/2022 | Publicado: 19/03/2022

Aylín Alvarez García <sup>1\*</sup>

Keyla Rosa Estevez García <sup>2</sup>

<sup>1\*</sup> Licenciada en Educación. Especialidad Instructores de Arte. Primera Secretaria de la UJC Nacional. Correo [aylinag@gmail.com](mailto:aylinag@gmail.com)  
ID ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9709-3730>

<sup>2\*</sup> Directora Centro de estudios sobre la juventud. Licenciada en Educación. Dr. C. en Ciencias Pedagógicas. Postdoctoral en Ciencias Sociales Niñez y juventud. Correo [keylarestevezgarcia@gmail.com](mailto:keylarestevezgarcia@gmail.com) ID ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1407-2541>

### Resumen:

El artículo que se presenta, pretende realizar un análisis acerca de las consideraciones relacionadas con la formación del instructor de arte como un educador social en la sociedad cubana actual, que se caracteriza, entre otras cosas, por su capacidad para interactuar con personas de diferente procedencia social y hacerse entender por ellas, que a partir de su desempeño tanto en el contexto de la escuela, considerada principal centro cultural de la comunidad y en la casa de la cultura desde sus funciones pedagógicas artísticas, logra una transformación cultural en su contexto de actuación, fortalece los valores sociales, las necesidades espirituales y fomenta la defensa de la identidad nacional desde la educación y la cultura.

**Palabras clave:** formación, educador social, instructor de arte.

### Abstract:

*The article that is presented, intends to carry out an analysis about the considerations related to the formation of the art instructor as a social educator, in the current Cuban society, which is characterized, among other things, by its ability to interact with people of different social origin and be understood by them, that from its performance both in the context of the school, considered the main cultural center of the community and in the house of culture from its artistic pedagogical functions, achieves a cultural transformation in its context of performance, strengthens social values, spiritual needs and promotes the defense of national identity from education and culture.*

**Keywords:** training, social educator, art instructor.

## Introducción

Las exigencias históricas y sociales del siglo XXI en Cuba y en el mundo imponen la necesidad de poner todo el saber y el legado heredado en función de la formación de profesionales que desempeñen exitosamente su labor con independencia del contexto en que se encuentren. Es la forma de aprovechar las experiencias pasadas para transformar el presente y construir el futuro. Por tal motivo es muy importante lograr en la formación del Instructor de Arte un trabajo sistemático y coherente, intencionado a la formación de un estudiante que, a partir de sus capacidades y



compromisos, desarrolle un grupo de habilidades y destrezas: cognitivas, lingüísticas, motivacionales, instrumentales, laborales, y artísticas, entre otras. Es imprescindible para lograr tal empeño poner en práctica lo mejor del pensamiento educativo cubano y la aplicación de la ciencia y la técnica.

Para este estudio el análisis de la obra de los grandes pedagogos cubanos y sus valoraciones y aportes acerca de la categoría formación, se hace necesario, para lo cual es imposible dejar de mencionar al padre Varela y su trascendental obra, la cual ha sido objeto de amplios estudios en Cuba, desde el siglo XIX hasta la actualidad por diferentes generaciones, entre los que se destacan en diferentes períodos históricos: José Ignacio Rodríguez, fines del siglo XIX, Antonio Hernández Travieso, mediados del XX, y Eduardo Torres Cuevas, a fines del siglo XX.

Al realizar un análisis del concepto de educador social se coincide con lo expresado por la investigadora Nkhulwavo (2016) cuando plantea que en las diferentes sociedades puede constatarse que no difieren mucho, donde se pueden señalar como fundamentales los aspectos siguientes:

- Es un agente educativo que interviene en la realidad sociocultural para mejorarla y ayudar en la emancipación de personas con dificultades sociales o en riesgo de exclusión social.
- El educador social interviene con los más diversos grupos etarios (niños, jóvenes y adultos) en diferentes contextos sociales, culturales, educativos y económicos.
- Es un defensor de los derechos humanos que trabaja en los campos de la educación no formal y en la educación de adultos, donde realiza intervención socioeducativa con población de riesgo (p. 38).

Teniendo en cuenta lo antes señalado podemos plantear que los educadores sociales son profesionales que trabajan en la educación de niños, jóvenes y adultos con dificultades en su inserción en los diferentes contextos sociales, culturales, educativos y económicos. El educador social trabaja con todo tipo de personas en la preparación para su vida social e independiente.

En tal sentido se podría afirmar que el educador social se constituye en un mediador; en un agente participativo capaz de vivir y sentir las necesidades de la población con la que interactúa y ayuda con su accionar e ideas a la transformación en el modo de actuar y pensar, mostrándoles la dirección que tienen que seguir para mejorar su situación de vida en colectivo. Desarrolla acciones de intervención y mediación socioeducativa en diferentes escenarios, con el fin de mejorar la realidad de las personas con las que interviene.

## Materiales y métodos

Se asume la concepción dialéctico materialista como método general de la ciencia, desde una investigación macro social sobre la educación, activa, participativa, mixta o combinada concurrente, con énfasis en lo cualitativo se combinaron métodos de nivel teórico y empíricos. Dentro de los métodos teóricos propios de la investigación educativa se empleó el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, y la sistematización. Como métodos empíricos se utilizó el testimonio y la entrevista y se empleó la técnica del fichado bibliográfico y el análisis de contenido.

Se asumió la sistematización realizada por la investigadora Paula Sánchez Ortega (2007) en el marco del proyecto Varona, en la que explicita los fundamentos y necesidades sociales, históricas, culturales, artísticas, pedagógicas y didácticas en la formación de los profesionales que desarrollan la actividad docente, la promoción artística cultural, la investigación y la creación artística.

## Resultados y discusión



En el contexto histórico social que vive la educación cubana en la actualidad, la necesidad de las transformaciones que deben acontecer en el ámbito institucional para poder perfeccionar el trabajo educativo, con vistas a cumplir los fines y objetivos propuestos en la formación de los estudiantes, debe verse como un proceso continuo, de esclarecimiento, de demostración, de convencimiento y sin imposición, para lograr que los diferentes agentes y agencias estén comprometidos, con sentido de pertenencia, y comprendan la pertinencia de lo que se plantea.

La urgencia de cambios en la educación, como transformador del hombre, para lo cual se debe tener muy presente el pensamiento de los grandes pedagogos. Los educadores, investigadores y especialistas de hoy deben retomar lo mejor del pasado y con un pensamiento abierto y creativo diseñar el futuro, siempre poniendo en el centro de atención la formación del estudiante que va a enfrentar un mundo lleno de dificultades, con grandes crisis económicas y con un desarrollo tecnológico sin precedentes, donde él, como agente activo, será quien deba adaptarse a la realidad y transformarla en beneficio de la sociedad y defendiendo sus propios intereses.

En un análisis de esta naturaleza el pensamiento martiano que constituye fuente teórica de la educación cubana y es la síntesis creadora de lo más genuino del pensamiento pedagógico cubano. Martí concebía la educación como un derecho del ser humano. Era un pedagogo innato, que tenía fe profunda en la educación, sobre todo en aquella que prepara realmente para la vida. Atribuía gran importancia a los sistemas educativos, planes de estudio, programas, métodos y actividades, es decir, al conjunto armónico que conlleva a la formación de un hombre nuevo.

Al referirse Martí (1965) a la educación dijo: "La educación nueva hacía surgir al hombre nuevo del cual América Latina estaba necesitada: hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de hacer las escuelas, que ahora no hacen eso" (p. 85). Es evidente que un hombre formado integralmente es el que el apóstol quería ver surgir en las escuelas de América Latina, considerando que la formación del hombre debe tener un carácter integral; para ello se debe lograr en el estudiante la unidad dinámica entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales. En armonía con este pensamiento Cuba inició y lleva adelante una profunda revolución cultural y educacional. Como resultado de este empeño, se elevan extraordinariamente los niveles educacionales de la población.

El pensamiento formativo de Fidel Castro (1979) como máximo exponente de las ideas martianas. Al referirse a la educación precisa la concepción martiana en las condiciones de una profunda revolución social. "Educar es preparar para la vida, comprenderla en sus esencias fundamentales, de manera que la vida sea algo que para el hombre tenga siempre un sentido, sea un incesante motivo de esfuerzo, de lucha de entusiasmo (...)"

En el pensamiento y en el accionar de Fidel Castro siempre han estado presentes los jóvenes, como el centro de las principales transformaciones y cambios en el desarrollo de la construcción de una sociedad cada día más justa y con una cultura integral capaz de adaptarse a las nuevas y cambiantes condiciones que nos depara el desarrollo del mundo actual. En su definición sobre educar, en los primeros años de la revolución, se puede

apreciar la línea de trabajo a seguir y la continuidad del pensamiento martiano de formar hombres que estén preparados para enfrentar los retos que tienen ante sí, y para ello, en el contexto de la formación del Instructor de Arte, es necesario realizar los cambios y las transformaciones que permitan cumplir con la formación de ese joven capaz de tomar decisiones acertadas para forjar su futuro en beneficio de la sociedad y en correspondencia con sus necesidades y aspiraciones personales.

Los educadores sociales son profesionales que trabajan en la instrucción con niños, jóvenes y adultos con dificultades en su inserción en los diferentes contextos sociales, culturales, educativos y económicos. El educador social trabaja con todo tipo de personas en la preparación para su vida social e independiente.

Entre estos apoyos educativos están los siguientes:

- La educación y la enseñanza son fuerzas fundamentales para sostener el desarrollo pleno del país y garantizar la unidad nacional.
- Mediante la educación bien organizada y con una alta calidad se puede lograr desarrollar la conciencia de la unidad nacional, a pesar de las diferencias económicas y culturales que existen entre las diferentes regiones del país.
- Se percibe un gran afán de unir la educación a la cultura.
- En cuanto a la ética se insiste en la formación de un hombre que piense, ame, luche por la unidad y que adquiera la cultura moderna más desarrollada, que sea solidario con todos e inclinado a ayudar a los otros, no solo nacionales, sino a otros países que necesiten de colaboración.
- Se insiste en la necesidad de poner la educación a la altura del desarrollo contemporáneo, sobre todo en lo relacionado con las tecnologías de la información y de la comunicación, para situar al ser humano a la altura de los tiempos e introducirlas en todos los niveles y tipos de enseñanza.
- La vida misma, en pleno proceso de desarrollo, tiene que convertirse en inspiración para la creatividad, no solo tecnológica sino en el plano artístico.

En tal consideramos que se constituye en un mediador; es un agente participativo que vive y siente las necesidades de la población con la que interactúa y ayuda con su accionar e ideas a la transformación en el modo de actuar y pensar, mostrándoles la dirección que tienen que seguir para mejorar su situación de vida en colectivo. Desarrolla acciones de intervención y mediación socioeducativa en diferentes escenarios, con el fin de mejorar la realidad de las personas con las que interviene.

El educador social trabaja también en los campos de la educación no formal, desempeñando una ardua labor en las transformaciones que se gestan a nivel comunitario y local, capaz de conquistar el espíritu y llegar a las fibras y corazones de los sujetos, realizando acciones tales como:

- Animación sociocultural y gestión cultural.
- Educación para el ocio y tiempo libre.
- Intervención socioeducativa en educación ciudadana.



- Acción socioeducativa con minorías y grupos sociales desfavorecidos.

El educador social emerge de los procesos educativos que pueden gestarse indistintamente en una reunión familiar, en una tribuna, en una movilización, mediante comunicaciones escritas u orales, en una escuela, en la comunidad, mediante un ejemplo, o sea, en una institución familiar, escolar o social” (Fernández, 2006, p. 1). Sintetizan estas características en tres: poseer una conducta social ejemplar, ser un excelente comunicador y con capacidad, ser un verdadero movilizador del pueblo.

Al considerar tales características, se asume el concepto planteado por los autores Fernández Morales y Buenavilla Recio, quienes consideran que:

El educador social es el sujeto que, a partir de las cualidades de su personalidad, ejerce influencia desde la sociedad sobre los individuos y su comportamiento social, contribuye con su labor y su actuación a la adquisición de sus conocimientos y habilidades, a la formación de sus convicciones y valores y a la consolidación de la sociedad. Su capacidad de comunicación le permite, además, trascender a las masas propiciando la universalización de la educación, la justicia social y el desarrollo de la cultura. (Fernández, 2006, p.3)

De la Torre sintetiza esos rasgos de la siguiente manera:

- La ejemplaridad de su conducta, que supone la consonancia de sus modos de actuación con las ideas, principios y valores que defiende.
- Firmeza de convicciones y férrea voluntad, que se manifiestan en el esfuerzo constante por llevar a la práctica sus ideas, de cuya necesidad y justeza está profundamente convencido, por lo que siente una necesidad interior de transmitir las e incidir en la formación de los hombres.
- Amor a los valores espirituales, especialmente a los relacionados con la dignidad y desarrollo plenos del hombre.
- Correspondencia de sus ideas y actos con los intereses y aspiraciones de las grandes mayorías, y con las principales demandas del desarrollo social.
- Conversión de esas ideas y actos en enseñanzas que repercuten no solo en las generaciones de su época sino también en las posteriores generaciones.
- Excelentes dotes como comunicador, sustentadas en la amplitud y profundidad de sus mensajes y, sobre todo, en su capacidad para interactuar con personas de diferente procedencia social y hacerse entender por ellas.
- Capacidad de ejercer su influencia educativa sobre los individuos y la sociedad mediante una labor sistemática de concientización que lo convierte en movilizador del pueblo y trasciende su tiempo histórico (2011, p. 47).

Este último rasgo, considerado como transversal a los anteriores, es lo que distingue esencialmente a un educador social, que desarrolla esa labor de manera consciente, en tanto está orientada a determinados fines.





Se propone despertar conciencias, educar a sus semejantes, desatando sus fuerzas internas e incitándolos a participar en diferentes tareas que dan respuesta a las necesidades sociales de su tiempo.

La formación de un educador social es determinada fundamentalmente por sus relaciones sociales más amplias que son de carácter político, educativas, instructivas, las cuales no se pueden limitar al desarrollo intelectual, es decir que sus conocimientos no se dan en abstracto pero se articulan con la práctica social donde se desarrolla.

Por eso, la actuación de un educador social es determinada por su conciencia política, capaz de pensar críticamente la realidad y mantenerse vinculado a la educación y formación de los agentes y agencias educativas comunitarias donde se atempere y contextualice, comprometerse con su lucha y con el esfuerzo para ayudarlas a pensar críticamente la realidad y mantenerse orgánicamente con ellas.

La orientación de los individuos hacia el educador social ocurre precisamente cuando estos lo reconocen como defensor de sus intereses, aspiraciones y necesidades. Por lo tanto, el educador social para la realización de su trabajo necesita tanto de recursos pedagógicos como del ejercicio de la práctica política. Para eso, el campo pedagógico y las posibilidades inmediatas de la escuela se presentan insuficientes, pero su formación intelectual debe ser acompañada de su participación efectiva en organizaciones y movimientos políticos.

Al conceptuarse el educador social se pretende insertar la definición dentro de la acepción de la educación en su sentido amplio, como parte fundamental de la práctica social, que asegura la continuidad de la cultura de un pueblo o como un conjunto de influencias múltiples y diversas que concurren para el proceso de preparación del individuo para que pueda insertarse en la vida de la sociedad.

Desde el enfoque dialéctico-materialista dicha función no se limita a la transmisión con sentido conservacionista, sino que se extiende necesariamente a la renovación de la sociedad, a la creación de condiciones para su transformación, que incluye tanto a la naturaleza como al conocimiento y al mismo sujeto del proceso educativo.

Para la doctora angoleña Rosa De Lima, del ISCED de Huila, el educador social se favorece desde las siguientes cualidades de su personalidad:

- Poseer una personalidad ejemplar determinada por su conducta social que se manifiesta en una férrea voluntad y su constante actividad como educador.
- Su actuación se distingue por su amor hacia los semejantes, su confianza en los seres humanos a los que considera perfectibles.
- Su actitud se corresponde con los intereses y aspiraciones de las grandes mayorías.

Por otra parte Massano (2018) considera que:

Educador Social es el sujeto que se identifica plenamente como: un Orador y un Líder, que enseña y educa a las multitudes, pues posee las cualidades fundamentales para hacer sentir, pensar y tomar

decisiones, para convencer al que escucha y haga suyas sus ideas, guiándolos en la comprensión y solución de los problemas vitales de un país en cada momento histórico (p. 72-73).

En tanto se considera que el educador social es un agente educativo que interviene en la realidad sociocultural para mejorarla y ayudar en la emancipación de personas con dificultades sociales o en riesgo de exclusión social.

Desde este análisis se esboza el concepto de Instructor de Arte como un educador social de la educación y la cultura, un profesional que se forma y se desarrolla para orientar en las manifestaciones artísticas, favoreciendo su contexto de actuación en la comunidad y en las instituciones educativas de diferentes niveles educativos para fortalecer los valores sociales, las necesidades espirituales y fomentar la defensa de la identidad nacional desde la educación y la cultura (Álvarez, 2021).

Reconociendo que la visión de la formación del Instructor de Arte desde el contexto del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de la Educación debe favorecer los retos y desafíos siguientes:

1. Reconocer y concientizar que se están viviendo tiempos nuevos y que la educación tiene que reflejar esos cambios, que requieren modalidades de enseñanza-aprendizaje diferentes

Esta problemática ha sido apuntada por el Comandante en Jefe y refrendada por el presidente Díaz-Canel; es por eso que se han estado dando pasos importantes en la universalización de la cultura, y en materia propiamente educativa con el empleo de una forma peculiar del uso de los medios de difusión masiva y el empleo de las TIC. Estas últimas ya sea a través de la modalidades a distancia, semipresencial o virtual en función de la cultura del ciudadano.

2. Preparar a los educadores para los cambios, pues estos deben comenzar por las personas y no solo para los fenómenos y procesos que están fuera de él. En este caso el "educador tiene que ser educado", como sentenció Marx en una de sus famosas Tesis.

Es necesario para los cambios propiciar la unidad de la cultura de los expertos con la cultura de la vida cotidiana, para así lograr planes y programas de estudio que cumplan los siguientes requisitos:

- Darle a los estudiantes los elementos básicos de la cultura que le ha antecedido.
- Poner al hombre a la altura de su tiempo, al hacerlo valorar y razonar su propia cotidianidad.
- Darle posibilidades para que sea creador y aportararle a la sociedad y a la cultura para el futuro (responsabilidad de la forma de enseñar (didáctica).
- Lograr que los programas de enseñanza sean elaborados por la comunidad a partir de los necesarios y precisos lineamientos generales que se recogen en el encargo social.

Hacer al maestro y profesor investigador de su propio proceso de aprendizaje para que parta de las soluciones a sus problemas educativos, sin desdeñar el papel de controlador de la calidad desde un diagnóstico real y objetivo.

## Conclusiones



La formación pedagógica y artística del Instructor de Arte que se aspira en la sociedad cubana actual como fin de este profesional, sea cual fuere, debe prepararlo como un educador social, desde una formación integral de la personalidad, mediante la ampliación, aplicación y profundización de los contenidos, con un justo balance entre las esferas cognoscitiva y afectiva motivacional de la personalidad.

Debe además estar en correspondencia con los ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en sus formas de sentir, pensar y actuar de manera independiente, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, intereses y necesidades sociales, que le permita prepararse para dirigir el proceso educativo en las manifestaciones de la educación artística en las diferentes instituciones y modalidades educacionales y comunitarias.

## Referencias Bibliográficas

- Castro Ruz, F. (1979). Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech"el 13 de julio de 1979. La Habana: Editorial Política.
- De la Torre, E. (2011). La obra política educativa de Julio Antonio Mella como educador social. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: UCP Enrique José Varona.
- Fernández Morales, M. C. y Buenavilla Recio, R. (2006). *José Martí. Paradigma de educador social para la integración de América Latina*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gallegos Alfonso E. No hay Patria sin virtud. La Habana: Editorial Unión; 1997. p.44, 61.
- Martí, J. (1965). En los Talleres. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- Nkhulwavo Cambinda, R.L. (2016). La labor de Antonio Agostinho Neto como educador social en Angola. Universidad de Ciencias Pedagógico Enrique José Varona. La Habana. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (2021). *Proyecto de investigación* Formación doctoral interdisciplinaria en Ciencias de la Educación. (CEPES).
- Pereira Massano, J y Pérez Lemus, L. (mayo-junio, 2017). Un acercamiento necesario al educador social José Eduardo dos Santos. Revista Electrónica Órbita Científica, (97).



## Formación laboral: en la discapacidad intelectual

### *Job training: challenge in intellectual disability*

Recibido: 19/11/2021 | Aceptado: 15/01/2022 | Publicado: 19/03/2022

Damaris Fernández Martín <sup>1\*</sup>

Mirtha Leyva Fuentes <sup>2</sup>

<sup>1\*</sup> Ms C. Maestra Terapeuta. Escuela Especial "Presencia de Martí". Correo [damarisfernandez302@gmail.com](mailto:damarisfernandez302@gmail.com) ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0133-2870>

<sup>2\*</sup> Dr. C. Investigadora. Profesora Auxiliar. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). Correo [mirthaleyvafuentes@gmail.com](mailto:mirthaleyvafuentes@gmail.com) ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2448-7920>

#### Resumen:

El Tercer Perfeccionamiento del Sistema de Educación tiene como objetivo priorizado elevar la calidad de la misma y donde el desempeño profesional del docente ocupa un lugar fundamental, de manera que su profesionalización se valora como uno de los pilares para lograr la formación integral de las nuevas generaciones. Preparar al educando para su vida social, es uno de los objetivos de este proceso y esto está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que tiene que desarrollar a lo largo de su vida. Las exigencias del perfeccionamiento continuo y la superación de los docentes ofrecen una visión integradora de la atención a los educandos con discapacidad intelectual. Los sistemas educativos han considerado entre sus cambios que la escuela debe proyectarse por darle la máxima prioridad a la adquisición del saber (conocimientos) y del saber hacer (normas, hábitos, habilidades), al potenciar la motivación y la satisfacción personal por el trabajo como parte de la formación laboral, al desarrollar diferentes acciones para su mejoramiento. Es el docente con su desempeño profesional, el encargado de organizar un sistema coherente, al tener en cuenta las posibles vías que le permitan al educando con discapacidad intelectual desarrollar una formación laboral adecuada. Con este trabajo se propone reflexionar sobre algunas consideraciones relacionadas con el desempeño profesional del docente en la formación laboral en educandos con discapacidad intelectual y lograr el máximo desarrollo integral posible en cualquier contexto, que les permita enfrentar

con diversos niveles de independencia su inclusión social.

**Palabras clave:** desempeño profesional, formación laboral, discapacidad intelectual.

#### Abstract:

*The third perfecting of the system of education has as objective granted priority raise the quality of the same and where the professional acting of the educational occupies a fundamental place, so that your professionalisation it is valued as one of the pillars to achieve the integral formation of the new generations. Prepares to the by educating for your social life, it are one of the objectives of this process and this is indissolubly related to the work, to the activity that it has to develop along your life. The exigencies of the endless perfecting and the surmourning of the educational offers an inclusive sight of the attention to the educandos with intellectual disability. The educational systems have considered between your changes that the school must be projected for giving you the maximum priority to the acquisition of the knowledge (knowledges) and of the knowledge it make (norms, habits, skills), when boosting the motivation and the personal satisfaction for the work as part of the labor formation, when developing different actions for your improvement. It is the educational thing with your professional acting, the representative to organize a coherent system, to the keeps in mind the possible pathes that permit you to the by educating with intellectual disability it develop a labor appropriate formation. With this work proposes reflects on some considerations related with the professional acting of*



*the educational thing in the labor formation in educandos with intellectual disability and achieve the maximum develops possible integral, in any context,*

*that permits meet face to face you with diverse levels of independence your social inclusion.*

**Keywords:** *professional performance, job training, intellectual disability.*

---

## Introducción

La educación cubana tiene como objetivo principal lograr transformaciones en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar al máximo las potencialidades de todos los educandos. Para lograr este objetivo es una necesidad el cambio paulatino en la organización, participación de los agentes y agencias comunitarias, la contextualización y flexibilización del currículo, donde los educandos y las familias forman parte activa de este proceso.

Ante este nuevo y necesario llamado se hace indispensable elevar el desempeño profesional del docente que presupone, romper con estilos y formas de dirección del proceso de enseñanzas aprendizaje y el aprovechamiento óptimo del contexto educando, familiar y social como escenarios para lograr la formación laboral a la que aspira la sociedad cubana.

En la revisión de las fuentes especializadas, se constatan a investigadores que han centrado sus estudios en torno a la formación laboral, entre ellos: Fiallo (1994), Baró (1996), Borroto (1997), Cerezal (2000, 2011), Leyva y Mendoza (2001, 2007, 2011), Ávila y Testa (2003), Fong (2003 y 2005), Alonso (2007), Domínguez (2005-2008), Thompson (2009), Salgado (2009), Infante (2011), Torres (2012), Martínez (2013), entre otros. Con sus obras han contribuido al desarrollo de la formación laboral de los educandos desde diversas aristas.

El proceso de formación laboral se encamina esencialmente a dotar a las personas de los conocimientos, habilidades y valores laborales necesarios para que participen de manera activa en la construcción de la sociedad en que viven, mediante la producción de bienes o prestación de servicios, una de las vías más auténticas en este proceso.

En la actualidad la permanencia en los centros de producción y servicio es una deficiencia a resolver en el desarrollo de la formación laboral de los educandos con discapacidad intelectual y siempre se pregunta por qué se van y nunca por qué no se quedan.

La pregunta no es dilucidar si los docentes han contribuido o no con su desempeño profesional a la formación laboral de los educandos con discapacidad intelectual, sino cómo y cuándo. Con este trabajo se propone reflexionar sobre algunas consideraciones relacionadas con el desempeño profesional del docente en la formación laboral en educandos con discapacidad intelectual y lograr el máximo desarrollo integral posible, en cualquier contexto, que les permita enfrentar con diversos niveles de independencia su inclusión social.

## Materiales y métodos

Para la realización de este trabajo se tuvo en cuenta la utilización de referentes relacionados con el objeto de estudio, donde se combinaron métodos de nivel teórico y empíricos. El análisis de algunos referentes teóricos del desempeño profesional del docente en el proceso de formación laboral en general y en particular de los educandos con discapacidad intelectual constituye núcleos de partida para encausar acciones nuevas y transformadoras en esta dirección.

En cuanto a los métodos teóricos están el histórico-lógico que permitió la sistematización de la evolución y desarrollo del objeto de investigación en correspondencia con las condiciones histórico-concretas por lo que ha transcurrido; el análisis y síntesis de los referentes teóricos relacionados con el objeto de estudio, así como la valoración de las



concepciones abordadas. El método inductivo-deductivo permitió trabajar en el nivel concreto teniendo en cuenta los referentes de este estudio, permitir la formulación de juicios y razonamientos.

En el nivel empírico se utilizó la observación a clases y actividades extracurriculares para constatar el tratamiento que se le da al objeto, determinando las insuficiencias en el proceso de formación laboral y la entrevista para recopilar información de docentes y educandos sobre el mismo.

## Resultados y discusión

### Consideraciones acerca del desempeño profesional.

El estudio del desempeño profesional conlleva una mirada al fundamento filosófico que exige esencialmente una aproximación al problema de la actividad humana sobre la relación sujeto-objeto, ya que el desempeño se manifiesta en la actividad que realiza el sujeto.

La concepción dialéctico materialista de la actividad aporta elementos teórico-metodológicos para la comprensión del devenir social humano, a partir de la práctica como mediador de la relación sujeto-objeto. Los vocablos que se emplean en la literatura para designar las definiciones relacionadas con el desempeño, se debaten y estudian por diferentes autores desde diversas ciencias particulares, las utilizan y asocian el término a: capacidad, competencia o modos de actuación.

Igualmente se utilizan para referirse al resultado del desempeño cualidades como: idoneidad, suficiencia, eficiencia y eficacia, o contenidos de la personalidad, como son: aptitud, habilidad, capacidad, competencia, que constituyen premisas o condiciones que se despliegan en el aspecto relacionado con el comportamiento y que facilitan los resultados que obtiene el sujeto en los procesos en que participa.

Criterios de diferentes autores superan algunas de las limitaciones de anteriores definiciones; en ellos se explicita la relación entre las acciones y un determinado resultado. Llamam la atención el establecimiento de la relación directa del desempeño con los modos de actuación y la introducción del término de núcleos o pilares básicos del aprendizaje. Precisa Pérez (2007), que son: "acciones que realiza el docente durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo". (p.71).

Diversas son las características atribuidas al desempeño profesional, del análisis anterior se derivan las más significativas: tiene una naturaleza consciente, se revela mediante el cumplimiento de determinadas funciones, tareas y/o responsabilidades, y se expresa mediante una determinada calidad, en correspondencia con el estado de los factores asociados a él. Para potenciar el desempeño profesional en cualquier mediación es imprescindible el dominio de la manifestación particular de los procesos psíquicos del educando.

### Acercamiento al proceso de formación laboral.

El término de formación laboral es derivado de otros más generales: formación y laboral. Este último más simple en su definición, pues se entiende como relativo al trabajo y en cuanto a formación el análisis es más complicado por la diversidad de puntos de apreciación y por el camino epistemológico.

La organización y la dirección del proceso de formación laboral transcurren en la escuela. Los eslabones del proceso de formación laboral son momentos o períodos respaldados por la ejecución de tareas y actividades de contenido formativo-laboral definidas por sus objetivos, que actúan de manera concatenada al permitir la interpretación y la comprensión de la lógica interna de este proceso.

La formación laboral tiene entre sus finalidades socializar mediante el trabajo, enseñar normas morales de conducta ante el trabajo, normas en las que se concentren valores como: la honestidad, la honradez, la solidaridad, la ayuda mutua, la responsabilidad, entre otros.

Es en el trabajo social donde el hombre modifica la naturaleza y se transforma a sí mismo, lo que constituye un objetivo importante de la formación laboral. La personalidad se forma en la actividad, todos los conocimientos, las capacidades, aspiraciones, deseos, motivos e intereses se ponen de manifiesto en su actuación.

Cerezal (2017) planteó que:

Se educa hacia lo laboral cuando se desarrolla en los educandos hábitos de asistencia, puntualidad, orden, disciplina y responsabilidad, entre otras cualidades, en cualquier actividad de la escuela; cuando en la clase de cualquier asignatura se trabaja por desarrollar habilidades de planificación, organización del puesto de trabajo, o se relaciona el contenido de enseñanza con problemas prácticos de la vida, actividades socialmente útiles y productivas, donde se desarrollen conocimientos, habilidades y valores. (p. 20).

Las concepciones teóricas y metodológicas relativas al proceso de formación laboral son muy diversas y han sido tratados por diferentes autores. En este proceso de integración constituyen elementos de partida las exigencias que hace la sociedad a la escuela; las relaciones que se establecen con la comunidad y la familia; las que se dan en el proceso docente educativo y en sus instancias.

Como de proceso de formación laboral se trata, el contenido de la enseñanza ha de tenerse presente el componente laboral donde los conocimientos, las habilidades, las actitudes, las capacidades, los valores, las normas, los procedimientos y las estrategias que adquieren y se les transmiten a los educandos estén vinculados con la vida para que puedan analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y les permita desarrollar competencias especializadas hacia diferentes profesiones y oficios para que puedan declararse aptos para la vida laboral.

### **Aproximación a un enfoque integrador y actual de la discapacidad intelectual.**

Una mirada a la terminología y las definiciones históricamente empleadas conduce a apreciar que se han producido cambios sustanciales en la manera de describir, de nombrar y clasificar a las personas con esta condición.

En el ámbito internacional, ya desde la década de los 90, el diagnóstico del retraso mental comenzó a dar muestra de mayor consenso, así como de más masividad, mediante el funcionamiento de la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AARM), hoy renombrada como Asociación Americana de Discapacidades

Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD), que desde su fundación ha tratado de cumplir con el propósito de formular y difundir manuales e información sobre el retraso mental y su diagnóstico.

La Asociación Americana del año 2002 al 2011 hizo cambios. En el 2002 partía de un análisis sobre el retraso mental y lo designaba desde el qué es discapacidad intelectual; en el año 2011 en su undécima edición señala a la discapacidad intelectual como categoría a definir. En ella se planteó que: "La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años" (AAIDD, 2011, p.10).

En esta edición solo se ha introducido una ligera modificación con respecto a la anterior, se trata del cambio del término retraso mental por el de discapacidad intelectual, adopta un carácter integrador, que acentúa el estudio del carácter interactivo del comportamiento del individuo en su relación con ambientes concretos y marca el análisis específico en las habilidades adaptativas en los ambientes en que interactúan estas personas para lograr su desarrollo e interactuar en la vida.

En el contexto cubano está más asociado a las tradiciones y normas de uso en los diferentes escenarios educativos; por ello se puede emplear el término retraso mental y se identifica este con el de discapacidad intelectual, en correspondencia con las nuevas corrientes y aportaciones en este campo de estudio.

En este largo transitar científico se elaboró una definición de retraso mental en el 2002 y fue fundamentado por Guerra (2015), donde plantea que:

La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, de la calidad de la situación social del desarrollo y de la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas. (p. 7).

Todo lo anterior condujo al análisis de una postura optimista del desarrollo; se destacó por primera vez lo social como causalidad del retraso mental y estableció la relación entre elementos biológicos socioeducativos.

El colectivo de autores conformado por Guerra, S., Pérez, J.J, Akudovich, S. y Leyva, M. realizaron un análisis crítico a la definición que condujo en aproximaciones sucesivas a señalar otras esencias de esta definición más cercana al ámbito psicopedagógico, además de lograr una relación entre el desarrollo de la persona con retraso mental su funcionamiento intelectual, su funcionamiento en general, momentos en que se produce y los factores causales.

La discapacidad intelectual, según refiere Leyva (2018), es:

Una condición relativamente estable del desarrollo que se caracteriza por limitaciones significativas y de diferentes grados en la actividad intelectual y en la adquisición de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales revelados en los modos de actuación social, de acuerdo con las interacciones contextuales; que requieren apoyos de diversa intensidad a lo largo de la vida. Se caracteriza por la variabilidad y diferencias de expresión en el funcionamiento. Surge antes de los 18 años. (p. 142).



En esta definición se revelan posiciones teóricas y metodológicas coherentes con la atención educativa que deben recibir los educandos con discapacidad intelectual, pues posibilita apropiarse de un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al funcionamiento intelectual del sujeto, tiene gran valor para el proceso de caracterización, y permite otorgarle integralidad a la intervención educativa al tener en cuenta la calidad de la situación social del desarrollo. Asimismo reconoce la variabilidad y las diferencias como una característica del desarrollo, al considerar las particularidades de estas personas.

### **Apuntes sobre la formación laboral de los educandos con discapacidad intelectual.**

La escuela es por excelencia junto a la familia y la comunidad, la principal fuente del desarrollo y la formación del hombre, que adquiere mayor significación en el proceso educativo de las personas que por diversas causas presentan desviaciones, insuficiencias o defectos de carácter físico, psíquico o sensorial, que le generan necesidades educativas especiales. En la potenciación de ese desarrollo el proceso de formación laboral se convierte en un factor principal por la influencia que ejerce en la actividad intelectual y la educación de las cualidades positivas de la personalidad.

A partir de esta concepción Ramírez (2010) planteó que:

Todos los educandos con discapacidad intelectual pueden calificarse laboralmente, todos pueden aprender, aunque no todos puedan aprender lo mismo, ni de la misma forma. Es evidente que se tiene que determinar qué es lo que pueden aprender y qué necesitan para alcanzar la autonomía que les permita integrarse de forma activa en su entorno social. (p. 14)

El proceso de formación laboral de los educandos con discapacidad intelectual, debe diseñarse en forma de acciones contenidas en el mejoramiento educativo que integre a todos los agentes educativos de la comunidad, educando y familiar, la escuela desempeñe el rol protagónico para el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, valores y actitudes laborales que le posibiliten la integración de una manera activa en la sociedad.

La formación laboral reviste trascendental significación en el trabajo con los educandos con discapacidad intelectual, pues por sus características psicológicas, pedagógicas y sociológicas, es bien difícil desarrollar motivos e intereses laborales, sobre todo, hacia oficios que demandan fuerza laboral calificada en sus comunidades de procedencia.

Los intereses de este educando se caracterizan por el entusiasmo de corta duración, relacionado con las dificultades que experimentan en la realización de una tarea, lo que implica que pierda el interés y la abandone. Presentan una gran inestabilidad en sus motivos, los cuales cambian en el transcurso de la actividad. Estos educandos tienen plena posibilidad de sentir vocación o preferencia por oficios que se corresponden con su nivel real de posibilidades y potencialidades y llegan a convertirse en trabajadores cabales, miembros útiles de la sociedad.

Lograr una formación laboral adecuada en los educandos con discapacidad intelectual es una garantía de la existencia de un sujeto más pleno, más preparado para enfrentar los diversos dilemas del mundo de hoy.

### **Conclusiones**



En el análisis realizado al objeto de estudio se tomaron como referencias los resultados obtenidos por diferentes investigadores entre los que sobresalen: Cerezal, J, Ramírez, E. T, Pérez, F. A., Ponce, Z., Guerra, S., Leyva, M.

El proceso de formación laboral de los educandos con discapacidad intelectual, aunque evidencia potencialidades, refleja insuficiencias que dificultan su efectividad.

Orientar el desempeño profesional del docente en el desarrollo de la formación laboral en las edades tempranas es una necesidad para lograr el fin de la especialidad.

Profundizar en aspectos relacionados con las posibilidades reales de obtener un empleo que le permita su futura inclusión social.

## Referencias Bibliográficas

Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD). (2011)*Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Décima edición (Psicología Alianza Editorial). Washington, DC, EEUU.

Baró Baró, W. A., Borroto Pérez, M., Morales Echazábal, M. M. (2012). *Formación Laboral en la escuela general*. ..... Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Cerezal Mezquita, J. (2017). *Retos actuales de la formación laboral en la escuela cubana* (Artículo), en: Revista Ciencias Pedagógicas, Núm. 3 (septiembre-diciembre), segunda época. La Habana, Cuba. ICCP.

Guerra Iglesias, S., Leyva Fuentes, M., Laborit Kindelán, D., Alvarez Horta, I., Gayle Morejón, A. (2015). *Los educandos con retraso mental. Pautas para su atención educativa*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba

Martínez, G. I (2016). *El desempeño docente y la calidad educativa*, Artículo digital, en: Revista, RA XIMHAI ISSN 1665-0441. Vol. 12, núm. 6, (julio-diciembre). Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México.

Ramírez Domínguez, E T. (2010). *La formación laboral de los alumnos con retraso mental desde una nueva concepción pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Zurita Cruz, C. R, Linares Fernández, C. A, Cobas Ochoa, C. L, Fernández Cabeza, C., Barreda García, M., Triana Mederos, M., et al. (2017). *Precisiones para la atención educativa a educandos primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba

# Identidad nacional en la educación especial

## *National identity in especial education*

Recibido: 06/12/2021 | Aceptado: 25/01/2022 | Publicado: 19/03/2022

Yipsi Tarrá Ramírez <sup>1\*</sup>

Deysi González Piedrafita <sup>2</sup>

Iraida Cruz Barcelay <sup>3</sup>

<sup>1\*</sup> Ms. C. Profesora Auxiliar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José varona Facultad de Educación Infantil Departamento de Educación Especial. Dirección postal Calle Cisneros Betancourt 1289 % 3ra y Lindero Los Pinos Arroyo Naranjo. Correo [yipsitr@ucpejv.edu.cu](mailto:yipsitr@ucpejv.edu.cu) ID ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2469-250X>

<sup>2</sup> Dr. C. Profesora Titular de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José varona coordinadora de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil. Dirección postal Calle 2da 262 % Goicurria y Ampliación del Sevillano Arroyo Naranjo. Correo [deysigp@ucpejv.edu.cu](mailto:deysigp@ucpejv.edu.cu) ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6447-6329>

<sup>3</sup> Dr. C. Profesora Titular de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José varona jefa del Departamento de Educación Especial de la Facultad de Educación Infantil. Dirección postal Calle 17 % 80 y 82 edificio 8015 Apto 6 Playa. Correo [iraidacb@ucpejv.edu.cu](mailto:iraidacb@ucpejv.edu.cu) ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6447-6329>

### Resumen:

La identidad nacional constituye un aspecto esencial para garantizar la enseñanza de los educandos que asisten a la escuela especial, de esta manera se propicia el logro de una adecuada inclusión social y educativa. Para ello la escuela debe ejecutar variadas actividades. Se presenta en la investigación una estrategia metodológica que brinda herramientas precisas al docente (talleres y manual de autoperparación) para desarrollar la identidad nacional con los educandos con necesidades educativas especiales quienes adquieren aspectos esenciales que les posibilita desenvolverse de manera adecuada en la sociedad. Con la aplicación de los métodos teóricos y empíricos se obtuvieron resultados satisfactorios.

**Palabras clave:** identidad nacional; educación especial; escuela especial; inclusión social.

### Abstract:

*The national identity constitutes an essential aspect to guarantee the education of the students who attend the special school, in this way the achievement of an adequate social and educational inclusion is fostered. For this, the school must carry out various activities. The research presents a methodological strategy that provides precise tools to the teacher (workshops and self-preparation manual) to develop national identity with students with special educational needs who acquire essential aspects that enable them to function adequately in society. With the application of theoretical and empirical methods, satisfactory results were obtained.*

**Keywords:** national identity; special education; special school; social inclusion.

## Introducción

La identidad nacional constituye una problemática de las sociedades actuales. En el mundo se observan tendencias hacia el menosprecio de las más ricas tradiciones históricas, por lo que se hace más necesaria la lucha por la conservación de las identidades nacionales en los países de América Latina y en especial en Cuba.



González manifiesta como el fenómeno de la globalización facilita que países como Estados Unidos acaparen el mercado internacional musical, cinematográfico, televisivo y editorial, y fomenten su modo de vida en detrimento de otras culturas nacionales. (González, 1998, p. 31)

En la actualidad constituye una prioridad social la preservación de la identidad nacional, pues según expresó Fernández "Un problema terrible... que estamos padeciendo es el de la agresión a nuestras identidades nacionales, la agresión despiadada a nuestras culturas, como jamás ha ocurrido en la historia, la tendencia hacia una monocultura universal..." (Fernández, 2007, p. 168)

En Cuba resulta de vital importancia preservar la identidad nacional fundamentalmente por las nuevas generaciones. De esta manera a su vez se preserva la libertad y las conquistas alcanzadas a partir del 1 de enero de 1959.

Seremos libres en tanto no dejemos perder las raíces culturales y el amor a la historia y a los héroes que por siglos ha caracterizado a los cubanos y los ha convertido en los seres sociales que son hoy. Se debe defender con pasión esos rasgos distintivos de nuestra independencia y soberanía. (León, 2017, p. 8)

El tema de la identidad nacional ha sido objeto de estudio por diversos autores tanto en el ámbito nacional como internacional. Entre ellos se destacan: Hart A. 1989, Chacón N L. 1996, Pupo R. 1997, Córdova C. 1999, Dietrich H. 2000, Mendoza L. 2003, Acosta B. 2004, Silva R D. 2005, Ruiz E. 2012, Altavaz A. 2012, García O. 2015, Valladares J C. 2015. En los estudios realizados por estos investigadores se reflejan variadas definiciones de identidad nacional teniendo en cuenta las diferentes aristas en que esta se despliega y toma cuerpo real en el arte, la literatura, la política, la psicología y la filosofía.

José Martí definió la identidad nacional como "... Comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísima y consoladora de amores y esperanzas" (Martí, 1975, p. 95)

Araujo la define como "... conjunto de signos históricos culturales que determinan las especificidades de la región y con ella la posibilidad de su reconocimiento en una relación entre lo igual y lo diferente" (Araujo, 1989, p. 14)

La identidad nacional es definida por Pupo como: "El sistema de rasgos comunes que definen a un grupo, comunidad o pueblo..." (Pupo, 1997, p. 4)

Córdova define la identidad nacional como

"un proyecto evolutivo de la nacionalidad, que se mueve en un colectivo humano y se expresa en las más simples manifestaciones de la vida cotidiana: prácticas culinarias, ajueres domésticos, vestuarios; se refleja en las variantes lingüísticas, idiosincrasia, relaciones familiares y sociales. Se afirma en las costumbres, tradiciones y se define a través de las producciones artísticas, históricas, pedagógicas y políticas para alcanzar niveles superiores en la formación de la nacionalidad..." (Córdova, 1999, p. 11)

Altavaz plantea que la identidad nacional tiene como fundamento el desarrollo de la sociedad. La identidad de un pueblo, país o continente, significa la afirmación de lo nacional en la integración de la identidad socio – cultural, donde se forma y desarrolla la espiritualidad, la sensibilidad, el conocimiento, los valores, los hábitos y costumbres, las tradiciones, las actitudes, las particularidades de cada pueblo y su diferencia de otros pueblos y naciones. (Altavaz, 2012, p. 26)

Valladares define la identidad nacional como: "La relación entre el grado de conciencia colectiva que adquieren los seres humanos dentro de un ámbito geográfico en el que actúan y conviven, del desarrollo y creación de la cultura propia de ese sentido de orgullo y pertenencia". (Valladares, 2015, p. 5)



Las anteriores definiciones resaltan como aspectos esenciales que la identidad tiene en cuenta los rasgos comunes que caracterizan a una comunidad determinada; así como la preservación de la cultura, la historia y las tradiciones. A juicio de la autora, estas definiciones debían considerar que la identidad nacional está en constante evolución, que se debe enriquecer para estar acorde al desarrollo de la sociedad.

Es necesario preparar a los docentes que trabajan en otros contextos educativos para la inclusión de los educandos con necesidades educativas especiales.

En la actualidad se ha avanzado en cuanto a la comprensión y tratamiento de las personas con necesidades educativas especiales, pero, desdichadamente, aún no se alcanzan los niveles deseados. Persisten actitudes inapropiadas como el rechazo, la intolerancia, el irrespeto, la subvaloración, así como también la sobreprotección. Todas estas actitudes son estigmatizantes y los marginan (Leyva, 2016, p. 65).

Deben conocer que los educandos con necesidades educativas especiales gozan de los mismos derechos que sus coetáneos, se integran a las mismas organizaciones infantiles, pioneriles y juveniles. Tienen derecho a la participación en actividades recreativas, deportivas, culturales, políticas. Todavía falla la sensibilización de las personas que integran la sociedad en aceptarlos, desarrollar al máximo sus potencialidades para que se sientan útiles y actúen con independencia.

Es importante que los educandos con necesidades educativas especiales posean conocimiento de los símbolos de la patria, tradiciones, costumbres. Sientan amor hacia los héroes y mártires, identifiquen los lugares más significativos de la localidad donde se ubica la escuela o donde viven. El desarrollo de estos aspectos relacionados con la identidad nacional sería un factor esencial para propiciar su inclusión educativa y social.

Esta investigación se realiza para preparar a los docentes en la ejecución de actividades que contribuyan al desarrollo de la identidad nacional en la educación especial. De esta manera los educandos con necesidades educativas especiales adquieren aspectos esenciales que les posibilita desenvolverse de manera adecuada en la sociedad, a establecer buenas relaciones con familiares, amigos, vecinos; así como la preparación en su futuro desempeño laboral.

## **Materiales y métodos**

El método dialéctico materialista, como rector en la teoría y la práctica educativa posibilitó ahondar en el objeto que se investiga, en relación con los métodos investigativos del nivel teórico, empírico y matemático.

Métodos del nivel teórico

Análisis documental: posibilitó el análisis de los documentos jurídicos, legales, normativos, metodológicos relacionados con el desarrollo de la identidad nacional y la atención de los educandos con necesidades educativas especiales.

Analítico sintético: en la búsqueda y procesamiento de la información para la fundamentación teórica y metodológica de la investigación.

Inductivo deductivo: permitió el análisis de aspectos generales relacionados con el tema de la investigación que contribuyeron a la selección de los aspectos esenciales para la elaboración del marco teórico.

Modelación: posibilitó el diseño de la estrategia metodológica que contribuyó a la preparación del docente para el desarrollo de la identidad nacional en educandos con necesidades educativas especiales.

Enfoque sistémico estructural: para el establecimiento de las relaciones sistémicas entre los diferentes componentes de la estrategia metodológica.



### Métodos del nivel empírico

Análisis documental: permitió comprobar cómo en la revisión de los documentos que norman el trabajo metodológico de la escuela especial (plan de trabajo anual, caracterización del centro, planes de clases, expedientes psicopedagógicos, programas y orientaciones metodológicas) se le da cumplimiento al desarrollo de la identidad nacional.

Observación: para constatar en matutinos y clases las acciones que realizan los docentes para el desarrollo de la identidad nacional en los educandos con necesidades educativas.

Análisis del producto de la actividad: mediante la revisión de libretas y cuadernos, para la identificación de las tareas orientadas por las docentes dirigidas al desarrollo de la identidad nacional.

Entrevista: permitió comprobar cómo los directivos (director, jefe de ciclo, subdirectores) preparan a sus docentes para el desarrollo de la identidad nacional con sus educandos.

Encuesta: permitió obtener información sobre la preparación que poseen los docentes (maestros, logopeda, psicopedagogo, profesor de computación, profesores de taller) en cuanto al desarrollo de la identidad nacional en los educandos con necesidades educativas especiales.

Consulta a especialistas: para obtener criterios sobre la pertinencia de la propuesta antes de la puesta en práctica.

Triangulación metodológica: permitió obtener mayor integridad en el análisis cualitativo de los resultados en el proceso investigativo.

Sistematización de experiencias: permitió registrar las experiencias vivenciadas en el proceso de investigación.

Test de satisfacción: permitió conocer los niveles de satisfacción que poseen los docentes acerca de la estrategia metodológica.

### Métodos del nivel matemático

Análisis porcentual: facilitó representar cuantitativamente los resultados obtenidos en el proceso de investigación.

## Resultados y discusión

El proceder metodológico para la realización de la investigación se estructuró en cuatro etapas.

**La primera** estuvo dirigida a la profundización de los referentes que han abordado la problemática objeto de estudio. Para ello se emplearon fundamentalmente los métodos analítico – sintético e inductivo - deductivo.

En la **segunda etapa** se caracterizó el estado inicial de la preparación del docente para el desarrollo de la identidad nacional en educandos con necesidades educativas especiales. Para ello se realizó la parametrización de la variable, se determinaron las dimensiones e indicadores. Posteriormente se seleccionaron los métodos e instrumentos que permitieron constatar las fortalezas y debilidades que poseen los docentes en la temática objeto de estudio. Los métodos fundamentales empleados fueron: análisis documental, la observación, entrevista a directivos y encuesta a docentes.

En la **tercera etapa** tuvo como finalidad la propuesta de una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes para el desarrollo de la identidad nacional en educandos con necesidades educativas especiales. Para ello se emplearon fundamentalmente los métodos modelación y enfoque sistémico estructural, que permitieron el diseño de la estrategia.



En la **cuarta etapa** de la investigación se explicita la aplicación y evaluación de la estrategia metodológica. Para ello se realizó la sistematización de experiencias y se aplicó un test de satisfacción a los docentes que se involucraron en la aplicación de la propuesta.

El estudio teórico realizado contribuyó a diseñar una estrategia metodológica como vía de solución al tema objeto de estudio. Esta brinda herramientas metodológicas como métodos, medios de enseñanza, procedimientos y formas de organización que el docente puede emplear para desarrollar la identidad nacional con los educandos que poseen necesidades educativas especiales.

Entre los elementos que distinguen a la estrategia metodológica se destacan:

La unidad entre instrucción y educación: el desarrollo de la identidad nacional no solamente contribuye a que los educandos posean adecuados hábitos y normas de comportamiento, sentimientos de amor y respeto hacia la nación donde viven, sino también a que adquieran los contenidos de las asignaturas que reciben de una manera atractiva y motivante.

El vínculo de la escuela con la familia y la comunidad: en la institución educativa se pueden realizar acciones que posibiliten el desarrollo de la identidad nacional de los educandos. Para ello el docente debe tener el trabajo conjunto que puede ejecutar con la comunidad e incorporar a la familia. Ambas contribuyen a que los educandos se identifiquen con la nación cubana.

El estudio de la historia local como un aspecto esencial en la preparación del docente para el desarrollo de la identidad nacional en educandos con discapacidad intelectual. Es importante que el docente enseñe a los educandos a conocer la localidad donde radica la escuela y la comunidad donde vive.

Según Valle, "las acciones teórico – metodológicas se materializan en el contexto escolar e involucran a los docentes y directivos mediante las etapas de: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. (Valle, 2012, p. 157)

La etapa de diagnóstico tiene como objetivo: identificar fortalezas y debilidades en los docentes de educandos con necesidades educativas especiales respecto al desarrollo de la identidad nacional para transformar la realidad actual y llegar al estado deseado.

En la etapa de planificación se conciben las acciones de preparación teóricas y metodológicas dirigidas a los docentes y directivos para el desarrollo de la identidad nacional en educandos con necesidades educativas especiales. Se planificarán acciones a corto y mediano plazos.

En la etapa de ejecución se ejecutan las acciones dirigidas a la preparación del docente para el desarrollo de la identidad nacional en educandos con discapacidad intelectual concebidas en la etapa de planeación, así como los plazos para su cumplimiento.

Entre las acciones fundamentales que se ejecutan se destacan la impartición de 15 talleres a los docentes. Se abordaron temáticas relacionadas con la definición de identidad nacional y los elementos que la constituyen, las cualidades que identifican a los cubanos, la formación de valores. Se demostró a los docentes cómo tratar

la identidad nacional en las diferentes asignaturas que reciben los educandos de la Educación Especial y en las actividades extradocentes.

Los docentes comprendieron la necesidad de vincular a la familia y la comunidad a la escuela para desarrollar la identidad nacional. Las diferentes organizaciones sociales y políticas pueden contribuir con variadas acciones a que los educandos se identifiquen con los lugares, sitios, monumentos que existen en la localidad donde viven o en la comunidad que rodea la escuela.

Se les facilitó un manual de autopreparación a los docentes donde se les brinda tareas y lecturas relacionadas con las temáticas objeto de estudio y se tratan sugerencias metodológicas para desarrollar la identidad nacional con los educandos.

La etapa de evaluación evalúa el cumplimiento de las acciones de la estrategia metodológica mediante la participación activa de los docentes, la consulta a especialistas y la sistematización de experiencias. Se valoraron sus logros, las dificultades y se realizaron las correcciones necesarias en aras de producir un cambio cualitativo del estado inicial al deseado en la preparación del docente para el desarrollo de la identidad nacional en educandos con necesidades educativas especiales.

Los resultados obtenidos en los métodos y técnicas empleados durante el desarrollo de la investigación demostraron que los docentes requieren de preparación para desarrollar la identidad nacional en la educación especial esto se evidencia en que las actividades dirigidas al desarrollo de la identidad nacional son insuficientes y el docente carece de recursos metodológicos que se pueden emplear para lograr tal propósito. Deben de profundizar en aquellos contenidos relacionados con los elementos que constituyen la identidad nacional, así como el tratamiento que se le brinda en el proceso educativo.

Con la aplicación de la investigación se pudo constatar la disposición que posee el profesional de la educación especial hacia la superación, se demostró las inmensas posibilidades que ofrece el trabajo cooperado y participativo. Se sintió la necesidad de preparar a los docentes en una temática tan instructiva y educativa como es la identidad nacional. Se recibió la gratitud de todos los participantes.

Los docentes lograron mayor conocimiento de las potencialidades de los educandos con necesidades educativas especiales para el desarrollo de la identidad nacional. Conocieron diversas acciones dirigidas al tratamiento de la temática de la investigación, lo que influyó en elevar el nivel de motivación de ellos para el desarrollo de la identidad nacional con sus educandos.

Resulta válido destacar que la temática abordada en la investigación es novedosa pues aporta elementos indispensables para el desarrollo de la identidad nacional específicamente en educandos con necesidades educativas especiales. Tiene en cuenta las particularidades pedagógicas y psicológicas que poseen estos educandos, así como sus potencialidades que les posibilita desarrollar la identidad nacional para mejorar su inclusión social y educativa.

## Conclusiones





El profesional de la educación especial posee la misión de garantizar su preparación en todas las actividades que realiza para estar acorde a las exigencias de la sociedad actual y perfeccionar su labor educativa, para ello resulta necesario brindarle las herramientas para adquirir los conocimientos teóricos y metodológicos esenciales en el desarrollo de la identidad nacional en los educandos con necesidades educativas especiales, de vital importancia para su perfeccionamiento profesional.

El desarrollo de la identidad nacional en educandos con necesidades educativas especiales condiciona sentimientos de amor a la nación, a su historia, a sus héroes, respeto a los símbolos de la patria, sentido de pertenencia. Esta temática constituye un paso de avance pues estos elementos son esenciales para garantizar su inclusión social y la preparación para la vida adulta e independiente. Para lograr tal propósito se debe estructurar la labor a partir de acciones educativas, dirigidas a preparar a los docentes en conjunto con la familia y la comunidad.

Por la importancia y pertinencia social que posee la identidad nacional en la educación especial se sugiere que la temática sea abordada en trabajos futuros realizados por otros docentes. La estrategia metodológica debe ser aplicada en diversos contextos educativos donde asistan educandos con necesidades educativas especiales.

## Referencias Bibliográficas

- Altavas Ávila, A.C. (2012). *Modelo Pedagógico de la relación Educación- Cultura*. Tesis de doctorado. Facultad de Educación Especial. UCPEJV La Habana. Cuba.
- Araujo Gómez, N. (1989). *Apuntes sobre el valor y la significación de la identidad cultural*. Revista Unión. La Habana. Cuba. No.2 (16, febrero) 4-5
- Córdova Ruíz, C. (1999) *Proyecto del centro de estudios sobre identidad y educación*. Holguín. Cuba.
- Fernández Retamar, R. (2007). *Cultura y sociedad*. Ediciones Unión. La Habana. Cuba.
- León Fernández, C. (2017). *¿Agoniza la identidad?* Revista Juventud Rebelde. La Habana. Cuba (14, febrero) 3
- Leyva Fuentes, M. (2016). *Las actitudes ante la diferencia ¿Barreras para la inclusión educativa?* Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras completas*. Tomos I y III. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
- Pupo Pupo, R. (1986). *La práctica y la filosofía marxista*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
- Valladares García, J.C. (2015). *Civismo e identidad nacional*. Editorial HER Honduras.
- Valle Lima, A.D. (2012). *La investigación pedagógica otra mirada*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.



# Inserción laboral, un camino seguro al futuro del educando con discapacidad intelectual

## *Labor insertion as a safety way towards the future in students with intellectual disabilities*

Recibido: 26/1/2021 | Aceptado: 16/01/2022 | Publicado: 19/03/2022

Dayli César Moinelo <sup>1\*</sup>

Imilla Cecilia Campo Valdés <sup>2</sup>

<sup>1\*</sup> Ms.C Centro de trabajo: Escuela Especial "William Soler Ledea". Maestra Terapeuta. Correo [daylicmls@lh.rimed.cu](mailto:daylicmls@lh.rimed.cu) ID ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6910-2169>

<sup>2</sup> Dr.C Investigadora Auxiliar. Centro de trabajo: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). Correo [imilla@iccp.rimed.cu](mailto:imilla@iccp.rimed.cu) ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9404-3911>

### Resumen:

El primer contacto del ser humano desde su nacimiento es la institución llamada familia. Algunas no están orientadas totalmente para educar a sus hijos a partir de la función que debe ejercer en el adecuado desarrollo de la personalidad de los educandos con Necesidades Educativas Especiales asociados o no a discapacidad y en especial, a los que poseen diagnóstico de discapacidad intelectual. En todas las escuelas especiales con discapacidad intelectual se prepara a los educandos para su incorporación activa al proceso productivo, aunque en la práctica no todos permanecen de forma estable en los centros de producción o servicios. En este sentido es importante destacar el papel que juegan los diferentes agentes y agencias socializadoras del proceso como la escuela, la familia, y la comunidad, principalmente la familia. La investigación realizada desde la escuela Presencia de Martí, demuestran que hay que continuar trabajando con la familia para lograr una mejor inserción laboral y estabilidad en los centros de producción o servicios, se evidencia la relación que existe entre sociedad- familia – individuo. El objetivo de nuestro artículo es orientar a las familias en la importancia de la inserción laboral de sus hijos con discapacidad intelectual, en las escuelas

especiales como eslabón seguro para el futuro de los mismos.

**Palabras clave:** inserción laboral, familia, discapacidad intelectual, orientación, inclusión.

### Abstract:

*The first contact of the human being from birth is the institution called family. Some are not totally oriented to educate their children based on the role they should play in the proper development of the personality of students with Special Educational Needs associated or not with disabilities and especially those with a diagnosis of intellectual disability.*

*In all special schools with intellectual disabilities, students are prepared for their active incorporation into the production process, although in practice not all of them remain permanently in production or service centers. In this sense, it is important to highlight the role played by the different agents and socializing agencies of the process such as the school, the family, and the community, mainly the family.*

*The research carried out from the Presencia de Martí school shows that it is necessary to continue working with the family to achieve better labor insertion and stability in the production or service centers, the relationship that exists between society-family-individual is evident.*



*The objective of our article is to guide families in the importance of the labor insertion of their children with intellectual disabilities, in special schools as a safe link for their future.*

**Keywords:** *labor insertion, family, intellectual disability, orientation, inclusion.*

---

## Introducción

El fin de la Educación Especial para educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual es la formación integral de la personalidad y la compensación de los procesos psíquicos, de manera que le permita establecer relaciones sociales adecuadas con los que lo rodean y una actividad productiva estable.

La sociedad humana es una formación compleja, nace de la interacción de los hombres y la naturaleza, por tanto, la actividad y las múltiples relaciones del hombre constituyen aquel aspecto de la realidad del que se parte para conocer la sociedad. En el intercambio hombre – sociedad, los procesos culturales derivados del desarrollo económico y socio – político, preparan a todos los hombres y mujeres, tengan o no necesidades educativas especiales (NEE) para que participen en la vida social y enfrenten la solución de las exigencias de su realidad concreta.

Desde este sentido, la Educación especial dirige principalmente su trabajo al logro del máximo desarrollo integral posible de las personas con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a discapacidad, en cualquier contexto, que les permita enfrentar con diversos niveles de independencia el establecimiento de relaciones sociales adecuadas con los que les rodean, una actividad productiva estable, es decir; de manera general su inserción laboral e inclusión social.

En el plan de estudio de los educandos con discapacidad intelectual se pondera la formación laboral como proceso que favorece la transmisión y adquisición de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social.

El principio estudio-trabajo presenta dos objetivos fundamentales, uno formativo con el fin de desarrollar una conciencia de productor de bienes sociales y mediante la práctica laboral entren en contacto directo con la realidad que lo circunda, y el económico persigue el propósito de integrar a la producción y al trabajo social la fuerza laboral de los educandos, de forma que sin descuidar los estudios contribuyan con su esfuerzo a la creación de bienes materiales y de consumo. Ambos objetivos no se dan aisladamente, se complementan en una unidad dialéctica: el educando, al sentirse productor, conoce el valor de su aporte y al saberse dueño de lo creado junto con toda la sociedad, adquiere mayor responsabilidad ante el trabajo y acrecienta su sentido del deber.

En el curso de este proceso es esencial la organización de las diferentes influencias educativas que interactúan en él; escuela, comunidad, centros de producción o servicios y sobretodo la familia, que se encarga de brindar los apoyos necesarios para obtener logros positivos y en ella prevalece la relación afectiva; esta (la familia) es el eslabón fundamental donde se socializan los conocimientos, alegrías, emociones y tristezas de los mejores y peores momentos de la vida sus hijos y debe aconsejar o sugerir como actuar cuando se encuentran conflictos y la búsqueda de la mejor opción para resolverlos.

Para el logro de tal propósito la escuela, la comunidad y la familia, tienen la responsabilidad de apoyar en el proceso de inserción laboral actuando como triángulo interactivo para lograr permanencia y estabilidad en dicho proceso, se



necesita saber que la familia juega un papel importante con su participación de forma activa en el proceso de inserción laboral de sus hijos con discapacidad intelectual.

## **Materiales y métodos**

El método general para lograr dicho propósito lo constituyó el dialéctico materialista, el cual permite vincular las relaciones causales y funcionales del objeto de estudio, generar la dinámica entre el objeto y puntualizar las relaciones esenciales y contradictorias que actúan simultáneamente. Su enfoque dialéctico posibilitó apreciar los fenómenos estudiados en su objetividad.

Se utilizaron distintos métodos. En el nivel teórico tenemos el analítico-sintético para establecer generalizaciones, elaborar juicios y valoraciones a partir del estudio bibliográfico de discapacidad intelectual, la orientación familiar e inserción laboral, así como el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos; histórico-lógico se empleó para el estudio de la evolución histórica del objeto, las transformaciones en su devenir y las tendencias de su desarrollo a través de diferentes fuentes bibliográficas; y el inductivo-deductivo para realizar el análisis teórico y empírico del problema, permitiendo establecer los criterios más convenientes para la propuesta para el logro de la elaboración de conclusiones generales.

En el nivel empírico tuvimos la observación para constatar los modos de actuación de 23 familias (para un total de 320 personas involucradas), con educandos de 15 años con discapacidad intelectual en la escuela Presencia de Martí El análisis documental se utilizó en el estudio de resoluciones del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, programas del Ministerio de Educación, documentos de la dirección y del programa de empleo al discapacitado para determinar las características del proceso de inserción laboral de los escolares de 15 años con discapacidad intelectual.

## **Resultados y discusión**

### **La inserción laboral de los educandos con discapacidad intelectual en las actuales exigencias de la inclusión educativa.**

La educación cubana es inclusiva en su esencia. Así lo avala su estructura, funcionamiento y marco legal. El derecho de todos a la educación, sin excepción alguna, está refrendado en la Constitución de la República de Cuba y en otras leyes que regulan este tema. La educación obligatoria, laica y gratuita se organiza mediante un Sistema Nacional de Educación único y articulado, concretado en niveles educativos que corresponden a un fin general que asumen, y al que añaden lo singular de cada nivel.

La inclusión educativa hoy en Cuba es entendida como una concepción que reconoce el derecho de cada ciudadano a una educación de calidad independientemente de sus particularidades o características que condicionan las variabilidades en su desarrollo, que propicie su inclusión social como individuo pleno, en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece.

La Educación Especial constituye una política para los educandos con discapacidad intelectual, reconoce que para ellos se requiere de una atención en cualquier contexto en que se encuentren, mediante una didáctica concebida como una forma de enseñar, enriquecida por el empleo de todos los recursos necesarios, los apoyos, la creatividad que cada caso requiera y enriquecedora porque conduce, transforma y desarrolla al ritmo peculiar de cada alumno, a la vez que permanentemente optimiza sus posibilidades.



Los educandos con discapacidad intelectual deben demostrar habilidades sociales y laborales que permitan una mejor calidad de vida e inclusión social.

El valor que tiene la educación inclusiva para los educandos con discapacidad intelectual radica en la convivencia y la comunicación con otros educandos, con los docentes, con su familia y con la comunidad donde viven.

### **Características generales de los educandos con discapacidad intelectual.**

Las condiciones de la vida contemporánea y las transformaciones que se producen en la sociedad respecto al enfoque social y educativo de la diversidad humana han provocado un estado cambiante en el campo de la discapacidad intelectual que se revela en los aspectos tales como concepción y valoración de la persona con esta discapacidad. El término de discapacidad intelectual está dado por Leyva M. (2018) como: una condición relativamente estable del desarrollo que se caracteriza por limitaciones significativas y de diferentes grados en la actividad intelectual y en la adquisición de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales revelados en los modos de actuación social, de acuerdo con las interacciones con los factores contextuales, por lo que se caracteriza por la variabilidad y diferencias de expresión en el funcionamiento. Requieren apoyos de diversa intensidad a lo largo de la vida. Surge antes de los 18 años.

El ritmo de aprendizaje es más lento, alterándose el equilibrio entre la edad cronológica y el grado de su desarrollo y funcionamiento. Presentan un retraso académico que no corresponde al grado escolar en que se encuentran. Se esfuerzan por aprender, siempre, cuando están bien motivados. Aprenden con facilidad rutinas. Comprenden mejor las imágenes que las palabras. Memorizan y retienen información concreta.

Tienen dificultades para asimilar información progresivamente más compleja y abstracta. Recuperar información y utilizarla adecuadamente en la solución de problemas. Convertir objetos y hechos en símbolos y memorizarlos. Elaborar representaciones que trasciendan el contexto inmediato, es decir dificultades en el proceso de transferencia. Comprender el mundo que los rodea y a sí mismos. Comprender elementos del pasado y el futuro debido a sus problemas con los conceptos espaciales y temporales. Adaptarse a las exigencias sociales. Comprender sus propios procesos cognitivos al reflexionar sobre qué hacen bien o mal, por qué y dónde está el error. Comprender conceptos abstractos, imaginar situaciones hipotéticas o pensar de manera alternativa. Aprender a leer, escribir y utilizar los principales procedimientos matemáticos.

Poseen diferentes áreas de desarrollo en lo social, establecen adecuadas relaciones de empatía, aunque estas no están sustentadas en criterios valorativos y racionales. Son solidarios y compartidores. Son afectuosos y amables. Les gusta jugar con otros y más adelante realizar las actividades escolares en grupos. Prefieren estar acompañados y les gusta ser centro de atención. Son perseverantes y laboriosos. Participan en todo tipo de actividad social, siempre que se les permita, sin que aparezcan rasgos de miedo escénico ni temor al ridículo, lo que pareciera no existir para ellos. Tienen preferencia por actividades deportivas, de manualidades y socio culturales, destacándose en este grupo la música y la danza. Cuando son adultos son capaces de trabajar y mantener unas buenas relaciones sociales y contribuir a la sociedad.



El lenguaje y la comunicación se desarrollan con características asociadas al desarrollo cognitivo, lo que afecta el contenido y se revela en pobreza de vocabulario, de ideas en sus elaboraciones orales o escritas y un nivel bajo del desarrollo lógico-verbal. Presentan dificultades para utilizar el lenguaje como vehículo de comunicación. Puede afectarse el habla por torpeza motriz. Tienden a la imitación, porque su lenguaje, tanto expresivo como comprensivo, no facilita una buena comunicación docente-educando. La autonomía personal es un área que generalmente, se ve afectada en estos educandos. Tienden a ser dependientes de las personas adultas en las actividades relacionadas con las actividades de aseo. Presentan dificultades para el logro de aprendizajes prácticos y sociales y necesitan asistencia para actividades que generalmente educandos de su edad asumen con independencia relacionadas con el uso de servicios y recursos de la comunidad. Tienen pocas iniciativas y son dependientes del adulto para tomar decisiones. Presentan un retraso psicomotor que influye en el desarrollo de tareas o actividades que impliquen precisión en la coordinación visomotora. Presentan torpeza motriz general y manual. Pueden expresar diversas condiciones de discapacidad físico motora. El ritmo de aprendizaje es más lento lo que conduce a un retraso académico, alterándose el equilibrio entre la edad cronológica y el grado de desarrollo del grado escolar en que se encuentran estos educandos, por lo que existe una diferencia entre su aprendizaje y el que logran sus compañeros de la misma edad, haciéndose más evidente a partir de la adolescencia.

La escuela especial para educandos con discapacidad intelectual es la fuente principal de desarrollo para crear en ellos las suficientes herramientas que le permitan integrarse en la sociedad, no por voluntad de otros sino por derecho propio. Hacer que el educando sienta la satisfacción de producir o prestar servicio en bien de otros es una tarea de primer orden para este tipo de institución.

En el sistema de educación está diseñado el proceso de preparación laboral dentro del conjunto de influencias educativas que forman parte de la formación desde la edad temprana hasta que adquieren las habilidades necesarias para desempeñar un empleo.

Diferentes estudiosos del tema como E.Seguín, E.Decroli, M.Montessori, V.Shtromaller, G.Ya.Troshin, V.P.Kachenko y otros vieron desde muy temprano el papel especial que desempeña el trabajo en la educación y formación de los educandos con discapacidad intelectual.

Entre los retos esenciales de la educación está el de la calidad en la formación de las nuevas generaciones en función del desarrollo socioeconómico que lleva adelante el país y de las necesidades de las instituciones educativas.

La práctica Marxista, Leninista y Martiana lleva a comprender el papel del trabajo como formador del hombre, no como un modo de producción, sino como principio en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde el educando ejecuta acciones para cumplir la tarea docente y la preparación en la vida adulta y cotidiana.

Cerezal (2000) planteó: La formación laboral es el proceso de transmisión y adquisición por parte de los alumnos del contenido de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y están encaminados a potenciar el saber hacer y como hacerlo.

El proceso principal del desarrollo de los alumnos con discapacidad intelectual está dirigido a resolver de forma orientada tareas encaminadas al desarrollo de la actividad mental y a la educación de cualidades positivas de la personalidad. Uno de los objetivos fundamentales de la educación de estos alumnos es prepararlos para la vida y posteriormente para un trabajo lo más autónomo e independiente posible. La aplicación del principio de vinculación del estudio con el trabajo tiene diversas formas o maneras de expresión, que incluye entre otras: las clases de Educación Laboral, la calificación en un oficio, trabajo, en autoconsumo, la constitución, de brigadas, sociedades científicas, círculos de interés, así como el plan de escuela al campo.

Es importante brindarle a estos educandos todas las posibilidades y modalidades donde puedan prepararse para la vida y para un empleo una vez que se incorporen a la vida laboral, estas pueden ser: incorporarlos a círculos de interés acorde a sus posibilidades reales y proyección futura. Incorporarlos a tareas de trabajo socialmente útil en la escuela y en la comunidad. Ubicarlos en proyectos socio-productivos que puedan servir para su preparación laboral. Asignarles determinadas encomiendas y responsabilidades dentro del grupo y como parte de las actividades pioneriles. Planificarles visitas a centros laborales y conversatorios con trabajadores.

La formación laboral es un proceso que se desarrolla en las tres áreas sociales que inciden en la formación de la personalidad de los hombres: la familia, la escuela y la comunidad. La familia, como primera célula de interacción social, transmite cultura, conocimientos. En este sentido la formación laboral juega un rol esencial desde el punto de vista educativo y el exige al proceso docente las condiciones necesarias para formar a los alumnos con una concepción científica del mundo y un sistema de valores que les da sentido a sus vidas, para que puedan asumir una actitud consecuente como individuos productores, que sienten la necesidad de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, hábitos laborales, participar activamente en la producción de bienes materiales y la prestación de servicios.

La formación laboral como proceso se sustenta en el principio de contenido martiano y de tradición marxista que asume la pedagogía cubana, de la combinación e integración del estudio con el trabajo, el que supera la dicotomía entre la actividad intelectual y la actividad manual, del mismo modo que permite presentar a los alumnos un conjunto de posibilidades y expectativas que contribuyen a su desarrollo politécnico, su orientación profesional y adaptación a las nuevas situaciones que encontrarán en la vida en especial en el mundo del trabajo .

Este vínculo de la escuela con la vida es una de las leyes fundamentales de la didáctica que sirve de base al sistema de principios que rigen el proceso docente educativo de la escuela cubana.

El centro de producción o servicios es el escenario tecnológico e instrumental para el desarrollo de los procesos relevante, donde los alumnos fortalecen su capacidad de actuar y valorar los problemas contextuales y los factores interactivos que lo determinan.

La aplicación de las habilidades en la práctica social dependerá de las características personalológicas del alumno con discapacidad intelectual, de su capacidad de rendimiento, nivel de independencia, ritmo de



trabajo, del desarrollo del intelecto y del área visomotriz de ahí la necesidad de que estos elementos se tomen en cuenta por los docentes o instructores laborales en el proceso de habilitación laboral de estos alumnos, sobre todo para planificar el tiempo en que deberán dominar las diversas acciones laborales que se ejecutan en un puesto de trabajo para producir o prestar un servicio y su secuencia jerárquica.

Es en el trabajo donde se aprende a respetar el aporte que hacen a la sociedad, admirar y reconocer el papel que cada individuo asume en el medio en que vive, se aprende a ser laborioso, responsable, disciplinado, consciente, productivo, a sentir amor por lo que se hace, a tener sentido de pertenencia, elementos que se constituyen en valores laborales que se forman por medio del trabajo, en el trabajo y para el trabajo.

La formación laboral es un proceso que se encamina esencialmente a dotar a las personas de las herramientas y estrategias necesarias para incorporarse de manera activa y productiva a la sociedad, haciendo patente la idea martiana y marxista de que el trabajo humaniza la existencia del hombre.

Las personas con discapacidad se incluyen entre los segmentos de la población a los cuales el Estado prioriza para la inserción al empleo. La integración socio laboral de estas y experiencias, que tienen una amplia repercusión en la vida de las personas. La escuela proporciona información de manera intencional y planificada, desarrolla habilidades y capacidades con un objetivo determinado. La comunidad es por excelencia el medio en el cual se manifiestan y aplican los saberes aprendidos en el proceso de interacción social.

Los años finales que curse el educando con discapacidad intelectual en la escuela primaria, deben asegurar una etapa de transición a la escuela de oficio o a la preparación para un oficio en sus diferentes modalidades, según las condiciones de la comunidad donde esté ubicada la escuela o de la zona de residencia de este educando.

La preparación de estos escolares para la vida adulta, independiente y cotidiana en el trabajo, está caracterizada por el cumplimiento de diferentes etapas lo que garantiza la formación laboral de estos y el desarrollo integral de la personalidad, estas son:

1- Etapa propedéutica o de trabajo manual: (De 1ro a 4to grado) Tareas principales: mejorar el funcionamiento sensorial la esfera motriz, desarrollar hábitos y habilidades prácticos de trabajo con diferentes materiales, enseñar a utilizar los conocimientos generales en las actividades laborales, formar hábitos simples de trabajo en talleres docentes, desarrollar habilidades, capacidades, destrezas y motivaciones profesionales. Por las tareas que se desarrollan durante esta etapa se considera una de las principales de formación laboral, ya que en ella se crean las condiciones previas las premisas indispensables para transitar por la segunda.

2- Etapa de orientación profesional o pre - vocacional: (de 5to a 6to grado) Tareas principales: permite que se organicen los talleres docentes en la escuela. El objetivo fundamental es la familiarización y el desarrollo de sentimientos de amor al trabajo y respeto por los trabajadores, conocer la importancia de este como fuente de bienes o servicios a la sociedad, desarrollar habilidades que los preparen para desarrollar el aprendizaje de un oficio en dependencia de lo que le oferta el departamento de trabajo del municipio.



3- Etapa de preparación profesional o formación laboral (de 7mo a 9no Grado): Tareas principales: se realiza en los talleres de la comunidad donde se establecen convenios desde quinto grado (en particular a aquellos escolares que tienen 15 años de edad) en los centros de producción y servicios como parte del desarrollo de habilidades laborales. En esta etapa los educandos con discapacidad intelectual comienzan su formación para insertarse en los centros laborales donde deben desarrollar un conjunto de habilidades de convivencia y de relaciones sociales que la escuela no puede dejar de incluir entre los objetivos a alcanzar en la misma.

Según lo analizado en cada una de las etapas la familia debe ocupar un rol importante, en específico en la etapa de formación laboral donde se incluye la inserción laboral de sus hijos para el logro de una inserción certera y permanente de los educandos con discapacidad intelectual en los centros de producción o servicios.

### **La familia en el proceso de inserción laboral de los hijos con discapacidad intelectual.**

La familia es la primera institución socializadora en la que el hombre se desenvuelve, ya que constituye la célula básica de la sociedad; a lo largo de la historia establece el más sólido lazo afectivo que une a los hombres entre sí, donde se transmiten normas, valores, costumbres, vivencias, modos de actuar, de hablar, así como las posibilidades prácticas y necesarias que le permiten adentrarse en la vida social hasta convertirse en sujetos activos. Es importante conocer que a pesar de los esfuerzos incesantes de la Revolución para la orientación a las familias, subsisten condiciones objetivas que propician la persistencia de muchos de los prejuicios del pasado, que han dado lugar al surgimiento a nuevas formas equivocadas de concebir la vida familiar y sus funciones principales.

En el mundo contemporáneo existen problemas tanto sociales como económicos que pueden engendrar grandes dificultades en la vida de los educandos. La familia debe jugar un papel importante y decisivo para no afectar la conducta y la personalidad de los mismos. Núñez (2003) define la familia como

La forma de organización social más antigua y estable que haya tenido el ser humano. Desde tiempos inmemoriales el hombre y la mujer sintieron la necesidad de disfrutar y compartir cosas tan sencillas y naturales como los sentimientos que producen el amor de pareja, el amor hacia los hijos y el cuidado y protección de nuestros seres queridos. (p. 5)

Calviño (2002) planteó

La orientación debe encaminarse a establecer relaciones de ayuda que permitan a los sujetos autodeterminarse en su vida personal y profesional. Ayudar es convocar, es promover la amplitud del análisis llamar la atención de lo que el demandante no está percibiendo, acompañar en una indagación y en una experiencia emocional. Ayudar no es suplantar. Es facilitar el reconocimiento del problema para el que necesita ayuda, acompañar a alguien en la difícil tarea que este reconocimiento supone y la posterior búsqueda de alternativa de enfrentamiento y soluciones. (p. 12)

Para orientar a las familias se debe tener en cuenta sus necesidades que son: sentirse respetados, ser escuchados, sentir de cerca la ayuda, establecer una relación empática con el orientador, percibir que se confíe en ellos, que se reconozcan sus aciertos, que se compartan sus preocupaciones, sus angustias, que se les

transmitan optimismo, que se valoren más sus virtudes que sus errores, compartir ideas, criterios y experiencias, saber que sus desaciertos pueden rectificarse.

Deben cumplir con diferentes funciones tales como: la económica, biosocial, espiritual-cultural, educativa siendo la función educativa la primordial por el doble carácter que cumple estableciendo la retroalimentación permanente entre la familia y los educadores. Se deben conjugar amónicamente acciones donde los educadores orienten, demuestren, ayuden y aconsejen a la familia para el logro eficaz del cumplimiento de esta función.

La escuela, al poseer herramientas psicológicas y pedagógicas más una cultura de la comunicación y, en general, como regla debe desempeñar un papel rector, de conducción en la interacción con las familias y la comunidad: debe orientar, coordinar, convencer, instruir, controlar, exigir y también rendir cuentas.

Para realizar esas acciones formativas debe conocer bien cómo son las familias de sus alumnos, qué preparación tienen, cómo se vinculan con sus hijos, y más específicamente, con sus alumnos, cómo los educan, qué régimen educativo han conformado, en qué condiciones viven y a partir de ahí, ofrecerles una atención diferenciada. Las familias de los alumnos también constituyen una amplia y compleja diversidad.

Los educandos con discapacidad intelectual inician el aprendizaje de un oficio en centros de producción o servicios de la comunidad a los 15 años. En esta etapa esencial es importante el trabajo con la familia, esta debe participar activamente colaborando con los aprendizajes en el hogar, la comunicación, con la escuela, el centro de trabajo y con el educando.

No todas las familias de los educandos con discapacidad intelectual están preparadas para ayudar a sus hijos, le corresponde a la escuela sensibilizarlas para lograr el apoyo necesario en la formación del valor de laboriosidad, la estabilidad del educando con discapacidad intelectual en la preparación laboral y el éxito futuro de su labor como trabajador.

El medio familiar en que nace y crece un niño, el nivel de educación de sus padres, el clima afectivo que rodea la crianza, su posición dentro del grupo familiar, el orden de nacimiento, número de hermanos, la comunicación con sus progenitores, la importancia que estos asignen a la escuela y su educación, las expectativas puestas en su empeño pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo, más si presenta discapacidad intelectual.

Se evidencia la necesidad de que la escuela y las familias tengan relaciones de coordinación. Es importante sensibilizar y preparar a las familias, antes del egreso del hijo, en temas referidos a la inserción laboral. La preparación debe realizarse teniendo en cuenta la relación dialéctica entre lo afectivo y lo cognitivo. La sensibilización es esencial para que la familia tenga disposición para prepararse. Los temas deben estar en correspondencia con sus necesidades e impartirlos de forma amena y creativa. De esta forma la familia estará en mejores condiciones de ayudar a su hijo para la inserción laboral y para prevenir las indisciplinas laborales, las sanciones por incumplimiento, el abandono del puesto de trabajo y del oficio.



La familia de los educandos con discapacidad intelectual tiene entre sus funciones, apoyar el desarrollo de una inserción laboral que garantice un progreso armónico de las tareas a realizar para lograr la calidad óptima en el proceso de formación y preparación laboral. La escuela tiene el deber de acompañarla y prepararla, de conjunto con las organizaciones sociales y la comunidad en general.

## Conclusiones

Las personas con discapacidad intelectual se incluyen entre los segmentos de la población a los cuales el Estado prioriza para la inserción al empleo a partir de sus potencialidades y posibilidades.

El proceso de formación laboral en los educandos con discapacidad intelectual permite el desarrollo de habilidades, hábitos, normas de conducta y responsabilidad ante el trabajo y el establecimiento de relaciones sociales.

Las familias de los educandos con discapacidad intelectual son mediadoras en el proceso de inserción laboral de sus hijos al ofrecerle el adecuado apoyo psicológico, afectivo y material para el logro de una efectiva permanencia en los centros de producción o servicios y desenvolvimiento socio-laboral.

Profundizar en el estudio de la inserción laboral en las personas con discapacidad intelectual, así como la familia, mediadora en este proceso es una responsabilidad imprescindible de todos los involucrados.

## Referencias Bibliográficas

- Bell Rodríguez, R. (1996). *Educación Especial. Sublime profesión de amor*. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.
- Betancourt Rodríguez, J. (1998). *Selección de Temas de Psicología Especial*. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.
- Calviño Valdés-Faully, M. (2002). *La orientación psicológica. Esquema referencial de la alternativa*. Editorial: Ciencia y Técnica. La Habana.
- Cerezal Mezquita, J. (2001). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo*. Tesis doctoral del ICCP. La Habana.
- Colectivo de autores. (2017). *Precisiones para la atención educativa a escolares primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades*. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.
- Chávez Rodríguez, J. (1997). *Filosofía de la Educación*. Material Mimeografiado ICCP. La Habana.
- Gayle Morejón, A. (1996). *Plan de Desarrollo de la Especialidad Retraso Mental*. Material Mimeografiado.
- Guerra Iglesias, S. (2005). *La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental*. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.
- Pérez Alvarez, F. (2009). *Principales transformaciones en el preuniversitario cubano*. Desempeño profesional del profesor. Pedagogía. La Habana.
- Ilich Uliánov (Lenin), V. (1963). *Materialismo y Empirocriticismo*. Editorial: Ciencias Sociales. La Habana.
- Nikoláyevich Leóntiev, A. (1985). *Actividad Conciencia Personalidad*. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.
- Georyevich Spirkin, A. (1972). *Fundamentos del Materialismo Dialéctico e histórico*. Moscú: Progreso.
- Ramírez Domínguez, E.T. (2005). *Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con retraso mental*. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.

Torres González, M. (2003). *Familia, Unidad y Diversidad*. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.

Semiónovich Vigotski, L. (1989). *Obras Completas*. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.



# Influencia educativa en estudiantes y sus familias

## *Educational influence on students and families*

Recibido: 22/10/2021 | Aceptado: 10/01/2022 | Publicado: 19/03/2022

Yaritza Reyes Osorio <sup>1\*</sup>

Argelia Fernández Díaz <sup>2</sup>

<sup>1\*</sup> Profesora Institución: Dirección Municipal de Educación, Cotorro. Metodóloga integral. Correo [argeliafernandez54@gmail.com](mailto:argeliafernandez54@gmail.com)  
ID ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4458-651X>

<sup>2</sup> Dr. C. Profesora titular. Proyecto Institucional "Gestión científica en el desarrollo educativo local y comunitario". La Lisa. Correo [argeliafernandez54@gmail.com](mailto:argeliafernandez54@gmail.com) ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-61774814>

### Resumen:

La globalización en el mundo contemporáneo provoca constantemente transformaciones aceleradas en el desarrollo económico, político y social de los países. Ejemplo de esto son los constantes traslados de personas de un lugar a otro dentro y fuera del país de origen, con el propósito de tener mejor calidad de vida. Las migraciones internas también han influenciado en el desarrollo social cubano y en específico en la esfera educacional, ya que obstaculiza, en ocasiones la correcta formación y desarrollo de los niños y adolescentes. Desde los fundamentos teóricos y metodológicos se explicitan algunas problemáticas que influyen de forma determinante en los estudiantes y familias que proceden de asentamientos de migrantes internos, atendiendo al fin del modelo de esta enseñanza. El artículo tiene como objetivo; exponer el impacto social de las influencias educativas de los profesores de secundaria básica en los estudiantes de asentamiento de migrantes internos y sus familias.

**Palabras clave:** Asentamiento de migrantes internos, adolescencia, influencia educativa, familia.

### Abstract:

*Globalization in the contemporary world constantly causes accelerated transformations in the economic, political and social development of countries. An example of this is the constant transfer of people from one place to another inside and outside the country of origin, with the purpose of having a better quality of life. Internal migrations have also influenced Cuban social development and specifically in the educational sphere, since it sometimes hinders the correct formation and development of children and adolescents. From the theoretical and methodological foundations, some problems that have a decisive influence on students and families who come from internal migrant settlements are explained, attending to the purpose of the model of this teaching. The article aims to; to expose the social impact of the educational influences of secondary school teachers on internal migrant settlement students and their families.*

**Keywords:** Internal migrant's settlements, influences, adolescence, family.

## Introducción

En el mundo actual las migraciones internacionales adquieren especial relevancia en la presente coyuntura del capitalismo global. Trae consigo el incremento de la diversidad étnica y cultural así como en el status político, social y económico en el interior de los países. Cada año millones de personas en el mundo se trasladan de un país a otro o de un territorio a otro dentro del mismo país, por diversas causas. Esto hace que continuamente se establezcan vínculos



familiares, sociales y económicos, aportando cambios en las sociedades de origen y destino. Cada país toma las medidas pertinentes respecto a este movimiento migratorio. Cuba no está exenta a la situación global del movimiento migratorio fundamentalmente dentro del mismo país. Periódicamente se trasladan cientos de personas del interior del país a zonas de mayor desarrollo económico y de ellas una parte considerable en edad escolar.

La construcción de la sociedad plantea la meta de enriquecer la formación cultural de los estudiantes que los ponga a la altura del desarrollo del mundo contemporáneo, son estos el relevo de la Revolución. Esto implica que sean capaces de comprender los problemas, desde sus raíces y entonces, puedan asumir esa actitud transformadora ante el mundo que los rodea. La educación cubana se concentra en transformaciones que persiguen el objetivo de perfeccionar sus principios éticos y morales basados en la Constitución de la República la que tiene como fundamento el concepto de Revolución y la idea martiana referida a la dignidad plena del hombre, por lo que la familia y la comunidad tienen un papel fundamental.

La escuela como agencia educativa posee entre los roles la influencia educativa con la familia y la comunidad en torno a la formación de las nuevas generaciones. Las familias y estudiantes que proceden de los asentamientos de migrantes internos disfrutaron de la libertad, equidad, la justicia social, el bienestar y beneficios de la prosperidad individual y colectiva. Estrechar la unión escuela- familia ocupa una posición primordial para el desarrollo económico- social de los estudiantes, en tanto, por esta vía se difunden y promueven los valores, los modos de actuación consustanciales al sistema social.

Los profesores tienen nivel superior y recibieron en su formación universitaria la preparación para trabajar con la familia, pero no todos poseen cualidades y habilidades para la interrelación de las influencias educativas y alcanzar el estado expuesto en el modelo de la enseñanza secundaria básica cubana, por diversas causas, una de ellas es que no todos tienen un nivel universitario de calidad e integralidad. Los estudiantes y familias que proceden de los asentamientos de migrantes internos, en ocasiones carecen de sentimientos de pertenencia por el territorio donde se asentaron, desmotivación y desinterés por el desarrollo económico y social del mismo aunque son agentes importantes de cambios en estas aristas.

Debido a la intención de mejorar la formación básica integral de los estudiantes de asentamiento de migrantes internos y sus familias se propone como objetivo de este trabajo, exponer el impacto social de las influencias educativas de los profesores de secundaria básica en los estudiantes de asentamiento de migrantes internos y sus familias como una necesidad de la situación actual.

## **Materiales y métodos**

En la experiencia acumulada por 18 años de trabajo en la enseñanza secundaria básica como profesora de Español-Literatura, que interactúa con estudiantes y familias de los asentamientos de migrantes internos, se pudo constatar que los profesores aún no poseen todos los conocimientos y vías para tratar a los estudiantes y familias que viven en esos asentamientos. En la realización de la investigación se emplearon los métodos teóricos: histórico- lógico, analítico-sintético, inducción- deducción, sistematización, enfoque estructural sistémico, análisis documental. Métodos empíricos: observación, encuesta, entrevista estructurada. Métodos estadísticos- matemáticos: estadística descriptiva. La aplicación de todos estos métodos posibilitaron el estudio del objeto a partir de los antecedentes y evolución de la preparación del profesor así como las influencias educativas de la escuela y de otras agencias socializadoras que recibe el estudiante y en particular con las que provienen de los asentamientos de migrantes internos. Permite desde diferentes perspectivas, llegar a las principales contribuciones de estudiosos sobre la preparación de los profesores de secundaria



básica para la influencia educativa en estudiantes que proceden de los asentamientos de migrantes internos y sus familias.

En la investigación realizada se aplicaron entrevistas a las familias del asentamiento, con el objetivo de constatar el criterio que tiene sobre las relaciones de los profesores con los estudiantes, familia y el asentamiento. Además para conocer el nivel de implicación de las organizaciones políticas, de masas, del orden y seguridad de las comunidades aledañas, sobre el comportamiento de los estudiantes de asentamientos de migrantes internos y sus familias. A los profesores se les aplicó encuestas para conocer si pueden identificar las características del asentamiento de migrantes internos y para verificar las vías de preparación que emplean para la interacción de ellos con los estudiantes de asentamientos de migrantes internos y sus familias, así como el accionar de la escuela como agencia socializadora con los mismos. La aplicación de los métodos de investigación arrojaron como resultado lo siguiente: no es adecuado, en su generalidad, el diagnóstico a los estudiantes, ni la atención a las familias que proceden de los asentamientos. El seguimiento educativo y académico a los estudiantes que proceden de los asentamientos de migrantes internos, en los asuntos relacionados con la escuela y la comunidad no es suficiente por parte de los profesores.

Se identifica como contradicción; la preparación de los profesores para la interrelación con los educandos del asentamiento de migrantes internos y sus familias, no está en correspondencia con lo que se aspira alcanzar en el modelo de la enseñanza secundaria básica cubana.

Esta enseñanza tiene como fin; el logro del desarrollo de la personalidad y la formación integral de cada educando desde los 12 hasta los 15 años, con un nivel superior de afianzamiento en la sistematización y ampliación de los contenidos del proceso educativo, con un pensamiento científico-investigativo, en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, aspiraciones, necesidades sociales y formas superiores de independencia y de regulación en la participación activa ante las tareas estudiantiles y de su organización, que le permita asumir gradualmente una concepción científica del mundo.(R/M 104/ 2020, p. 1)

Se formula así el siguiente problema científico: ¿cómo contribuir al perfeccionamiento de la preparación de los profesores de secundaria básica para ejercer influencias educativas en los educandos de asentamientos de migrantes internos y sus familias? Como objetivo: proponer una concepción teórico-metodológica para la preparación de los profesores de secundaria básica para ejercer influencias educativas en los educandos del asentamiento de migrantes internos "Los Mangos" y sus familias. Las tareas de investigación propuestas son:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la concepción teórico-metodológica para la preparación de los profesores de secundaria básica para ejercer influencias educativas en los educandos del asentamiento de migrantes internos y sus familias.
2. Diagnóstico del estado inicial de la preparación de los profesores de secundaria básica para ejercer influencias educativas en los educandos del asentamiento de migrantes internos "Los Mangos" y sus familias.
3. Diseño de una concepción teórico-metodológica para la preparación de los profesores de secundaria básica para ejercer influencias educativas en los educandos del asentamiento de migrantes internos y sus familias.
4. Valoración de los resultados alcanzados con la aplicación parcial de la concepción teórico- metodológica así como el criterio de usuarios y la consulta a especialistas.

## Resultados y discusión



De manera general, las definiciones de comunidad, por los autores, se pueden diferenciar por el énfasis que los mismos realizan en elementos estructurales y funcionales. Consultados los autores Blanco (2001), Fernández (2001), Arias (2003) y otros, se revela que al hablar de comunidad vecinal comparten criterios como: grupo de personas que viven en un área específica, que tienen intereses comunes, que tienen vínculos entre sí. El criterio de los investigadores se enfoca en el surgimiento de la comunidad primaria donde con la interrelación de las personas se evidencia el desarrollo económico, político y social de los mismos.

En los momentos actuales, en las comunidades, se ha vuelto frecuente la formación de los asentamientos de migrantes en las áreas periurbana de las ciudades. La investigadora Fernández Díaz, afirma que: "en el contexto comunitario los asentamientos humanos en realidad no constituyen una comunidad, aunque sí son la primicia de su formación". (Fernández Díaz, 2001, p 5)

La investigadora Ferrera define como asentamiento de migrantes internos:

Territorio periférico a una comunidad que se ocupa de forma ilegal por sujetos, que interactúan entre sí, comparten territorio e intereses en correspondencia con las necesidades de migración, poseen identidad, características comunes conservan tradiciones y costumbres de su lugar de origen, lo cual diversifica la cultura de la comunidad en que se inserta y presenta un determinado desarraigo geográfico (Ferrera, 2013 p 34)

Elementos como la carencia de legalidad, ausencia de los servicios básicos, la modificación en el desarrollo económico y social en la comunidad en la que se asientan permitieron que la autora defina como asentamiento de migrantes internos como: grupo social que se asienta en determinadas áreas periurbanas de pueblos o ciudades en desarrollo, carente de legalidad y de servicios básicos. Los mismos conservan la cultura y tradiciones de su lugar de origen y logran adaptarse a la del medio circundante. La constante presencia e influencia, en aras de mejorar su estatus, modifican el desarrollo, crecimiento y sostenibilidad urbana.

En consonancia con el aceleramiento de la sociedad se ha hecho más vulnerable la formación de estos asentamientos de migrantes internos, por lo que es de vital importancia el estudio sistemático de las transformaciones que ocurren en los mismos para lograr resultados relevantes en la formación, desarrollo y la inserción a la sociedad de las generaciones que de allí proceden específicamente los adolescentes.

El inicio de la adolescencia se caracteriza por profundos cambios anatómicos fisiológicos que culminan con la madurez biológica y reproductiva. Los comportamientos están caracterizados por constantes crisis emocionales. En ocasiones presentan un espíritu crítico que por muchos padres es considerado como respuesta negativa o destructiva ante los valores, hechos o conductas que el mundo de los adultos ha construido y considerado como correctos, sin llegar a entender cuál es la verdadera razón de esta respuesta. Formación de su propia identidad en la adquisición de la conciencia ético-moral y el concepto de sí mismo. Búsqueda de seguridad. Ocurrencia de las primeras relaciones de parejas y enamoramiento. Aparición de la autoestimulación como conducta sexual exclusiva. El comportamiento homosexual y heterosexual suponen manifestaciones afectivas y sexuales normales en esta etapa.





Los estudiantes adolescentes, que proceden de los asentamientos de migrantes internos, presentan dificultades en su comportamiento dentro y fuera de la escuela, en el cumplimiento de los deberes escolares así como la relación con los demás estudiantes del grupo y el resto del colectivo. El descuido de la familia por causa de los trabajos informales, los cuales les ocupa la mayor parte del tiempo, la insuficiente atención a los valores que se fomentan en la edad de la adolescencia así como a la preparación académica de los hijos provoca un cambio acelerado y brusco en el comportamiento de los adolescentes que en ocasiones no se pueden resolver de la mejor manera.

La institución educativa debe ofrecer a los estudiantes y padres propuestas educativas con la intención de lograr la formación de los educandos. La influencia (positiva o negativa) que ejerce la familia en la educación de sus miembros está condicionada al cumplimiento de funciones básicas que abarcan los procesos materiales y espirituales que ocurren en su interior.

En las propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas en el tercer perfeccionamiento de la Educación se propone un material para lograr un cambio en la posición de los padres para conducir la educación de sus hijos. Dentro de los espacios para la preparación a la familia se encuentran: los consejos de escuela y las escuelas de educación familiar con el objetivo de estrechar la relación familia-escuela- comunidad. Hace énfasis en las visitas al hogar como vía de acercamiento al contexto familiar.

¿Cómo promover la influencia educativa de los profesores en los educandos que proceden de los asentamientos de migrantes internos y sus familias?

Para promover la influencia educativa en los estudiantes que proceden de los asentamientos de migrantes internos y sus familias se propone:

### **Primer paso**

- ❖ Propuesta del modelo ideal del profesor de estos tiempos.

La formación profesoral desde el inicio de la carrera, forma a los profesionales de la educación en valores éticos y morales para ejercer la profesión. Las familias esperan de los profesores un estilo de trabajo y de educación diferente a las demás instituciones. Es por ello que se demanda de un profesor que sea revolucionario, con una competencia cognitiva y afectiva donde logre ejercer influencia en lo conceptual, afectiva y vivencial en los estudiantes, familias y la comunidad, que sea responsable, altruista, perseverante, justo, buen comunicador, con mucho discernimiento para identificar la educación que reciben los estudiantes dentro del núcleo familiar y la ayuda que puede dar para el logro de la transformación educativa, que será para el resto de la vida de los estudiantes.

### **Segundo paso**

- ❖ Indagar en las fortalezas y debilidades de los estudiantes y familias que proceden de los asentamientos para la elaboración de la concepción teórica- metodológica adecuada.

Para conocer las fortalezas y las debilidades de los estudiantes y las familias que proceden de los asentamientos de migrantes internos, es preciso realizar un diagnóstico fino que brinde toda la información



necesaria para la influencia educativa a partir de una estrategia. Se propone para realizar el diagnóstico de los mismos tener en cuenta lo siguiente:

La caracterización de los estudiantes y familias que proceden de los asentamientos facilita una información más específica del proceder de los mismos. En ella se abordan la realidad en la que se desarrollan los adolescentes de los asentamientos. A diferencia de los adolescentes que viven en las comunidades vecinales, la mayor influencia educativa que estos reciben es de los agentes del mismo asentamiento y en su mayoría las mismas repercuten de manera negativa para la formación de los adolescentes.

### **Tercer paso**

- ❖ Elaborar una concepción teórica- metodológica que permita el desarrollo y transformación de la realidad educativa de los estudiantes y familias que proceden de los asentamientos de migrantes internos.

La elaboración de la concepción teórica- metodológica permite que se planifiquen acciones que lleven implícita la transformación educativa de los estudiantes y familias de los asentamientos de migrantes internos y además que se extienda hasta las personas que viven en el lugar. Las acciones deben de ser concretas y objetivas, que propicien la participación activa de todos los agentes involucrados en la educación de los estudiantes además de ser sugerentes, dinámicas, novedosas, que involucren a todos los factores de la comunidad vecinal. Para la elaboración de las mismas se pondrá en práctica la preparación y la creatividad del profesor en temas de interés de los estudiantes y familias de los asentamientos. Para la efectividad de las actividades se colegian las vías para la preparación de la familia y los estudiantes aunque se proponen los talleres de reflexión, terapias de familias, socialización de experiencias vividas, escuelas de padres dentro del asentamiento, entre otras.

Los niños, adolescentes y jóvenes constituyen una población vulnerable en la sociedad de estos tiempos de cambios sustanciales en el mundo y en Cuba. Los efectos de la crisis económica mundial así como los conflictos sociales, la desesperanza, pérdida de la identidad, afectan en gran medida la transformación y desarrollo de los adolescentes y fundamentalmente los que proceden de los asentamientos de migrantes internos. Las influencias educativas del profesor juegan un papel importante en el rescate de los valores que han sido afectados por estos fenómenos.

### **Conclusiones**

La influencias educativas de los profesores hacia los estudiantes que proceden de los asentamientos de migrantes internos y sus familias, no se corresponden con las expectativas de las exigencias del modelo de secundaria básica, ni con el referente teórico metodológico, que ofrece nuevas vías para potenciar el desarrollo de los estudiantes de esta enseñanza y sus familias.

La propuesta de acciones para la influencia educativa de los profesores en los estudiantes y familias de asentamiento de migrantes desde el proyecto educativo, propicia un intercambio y atención de manera más directa y proporcional con las exigencias del tercer perfeccionamiento educacional acorde a las aspiraciones generales de la enseñanza secundaria básica en consonancia con el desarrollo científico- técnico del mundo contemporáneo.



## Referencias Bibliográficas

Arés P. (2002) *Psicología de la Familia* La Habana. Cuba. Editorial Félix Varela

Blanco A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Cobas M.; Fernández D. A.; Blanco A. (2014). *Acercamiento a la educación desde la perspectiva sociológica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Fernández Díaz, A. (2001). Una propuesta para el Perfeccionamiento de la interrelación de los centros docentes con la comunidad (Tesis en opción de grado científico de Doctora). La Habana, Cuba: ISPEJV.

Fernández Díaz, A. (2019) Gestión científica del trabajo con la familia, la comunidad y las redes socioeducativas en el Tercer Perfeccionamiento. Refrendado en Revista; *Horizonte Pedagógico* Vol. 8.Nº 4 Año 2019 ISSN: 2310-3647 RPNPS. 2324. F 28.T I

Fernández Díaz, A. (2020) *Hacia una Pedagogía Comunitaria*. Ed. MES. La Habana. Cuba.

Ferrera B. (2013) Estrategia educativa para la interrelación de las influencias educativas de la escuela de educación primaria, su comunidad vecinal con el asentamiento de migrantes internos. (Tesis en opción de grado científico de Doctor). La Habana, Cuba.

Instituto de Central de Ciencias Pedagógicas. (2020). *Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas*. Ed. Pueblo y Educación. Cuba

Menéndez P. (2017) *Orientaciones al profesor de secundaria básica para la atención educativa de los estudiantes con alteraciones del comportamiento*. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Resolución Ministerial 104. (2020). Adecuaciones curriculares para la enseñanza secundaria básica. MINED. Cuba



# Las estrategias diversificadas de aprendizaje en la formación del docente de Educación Especial

## *Diversified learning strategies in the Special Education teacher training*

Recibido: 22/10/2021 | Aceptado: 10/01/2022 | Publicado: 19/03/2022

Iraida Cruz Barcelay <sup>1\*</sup>

Miriela Caridad Gutierrez González <sup>2</sup>

Luis Roberto Granados Gómez <sup>3</sup>

<sup>1\*</sup> Dr. C. Prof. Titular del Departamento de Educación Especial UCP "Enrique José Varona" Facultad Educación Infantil. Correo [iraidacb@ucpejv.edu.cu](mailto:iraidacb@ucpejv.edu.cu) ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6447-6329>

<sup>2</sup> Lic. Prof. Instructor del Departamento de Educación Especial UCP "Enrique José Varona" Facultad Educación Infantil. Correo [mirielacgg@ucpejv.edu.cu](mailto:mirielacgg@ucpejv.edu.cu) ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0379-6628>

<sup>3</sup> M. Sc. Prof. Universitario III. Dpto. Ciencias y Humanidades, sección de Psicología. Facultad Multidisciplinaria Oriental. Universidad de El Salvador. Correo [luisrgranados@yahoo.es](mailto:luisrgranados@yahoo.es) ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0253-1337>

### Resumen:

La creación de estrategias de enseñanza que beneficien a todos y en la que todos se impliquen es la esencia de la Educación Inclusiva. El artículo que se presenta hace un análisis de elementos relacionados con el Diseño Universal de Aprendizaje y las estrategias diversificadas de aprendizaje, así como su implementación en la asignatura Didáctica de la Matemática en el curso por encuentros, donde el objetivo estuvo dirigido a proponer una alternativa metodológica para, desde la formación, implementar, ofrecer recursos que favorezcan la atención a la inclusión educativa en nuestras aulas. Para la implementación de la alternativa metodológica se utilizaron tres fases: de caracterización, sensibilización y desarrollo, y evaluación y monitoreo.

**Palabras clave:** estrategias diversificadas, inclusión, formación docente.

### Abstract:

*The creation of teaching strategies that benefit everyone and in which everyone is involved is the essence of Inclusive Education. The article presented makes an analysis of elements related to the Universal Design of Learning and diversified learning strategies, as well as its implementation in the Mathematics Teaching course in the course by meetings. The objective was directed to propose one methodological alternative for since training, implemented, offer resources what enrich that attention to educative Inclusion in our classroom. For the implementation the methodological alternative was used three phases: characterization, sensitization and development, and evaluation and supervise.*

**Keywords:** diversified strategies, inclusion, teacher training.

## Introducción

La creación de estrategias de enseñanza aprendizajes que beneficien a todos y en la que todos se impliquen es la esencia de la Educación Inclusiva. La Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 2008 la señaló como un elemento crucial para el logro de una educación de calidad para todos. Esta premisa continua



siendo un reto para el profesorado, pues se necesita continuar la revisión del andamiaje didáctico actuante y transformarlo hacia esa dirección.

A la luz del III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, la Educación Especial se erige como sistema de apoyos y servicios, en cuyo centro está ofrecer los recursos necesarios para garantizar el desarrollo integral de los educandos con necesidades educativas especiales en cualquier contexto. Es un elemento esencial, además de la política introducir elementos teóricos y metodológicos resultado de las investigaciones que desarrolla el profesorado.

Las tareas que desarrolla el proyecto de investigación: La inclusión y atención educativa a la diversidad en la educación básica cubana. Un reto para la formación de maestros, ha permitido profundizar en diferentes enfoques psicopedagógicos y didácticos para abordar la inclusión educativa, los estilos de aprendizaje, la tecnología y la utilización de recursos didácticos. Un enfoque que continúa adquiriendo auge en la comunidad pedagógica lo constituye el Diseño Universal de Aprendizaje por las posibilidades que brinda para la atención a la diversidad en el aula y que desde la formación los futuros licenciados deben adquirir conocimientos en este sentido.

La experiencia de los autores en la formación de docentes y las indagaciones empíricas realizadas permitieron constatar la necesidad de incluir desde las diferentes asignaturas estrategias que propicien la atención educativa a la diversidad desde diferentes contextos.

Los elementos resultantes de la problemática de la investigación permitieron concebir la alternativa metodológica para favorecer la utilización de estrategias diversificadas de enseñanza en la formación de los docentes de la carrera Educación Especial. En el presente artículo se sintetizan algunos elementos metodológicos necesarios para el desarrollo de dichos aprendizajes.

## **Materiales y métodos**

En el proceso de atención educativa a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales la educación y enseñanza de los educandos con retardo en el desarrollo psíquico y discapacidad intelectual enfrenta un reto importante: estar a la altura de nuestros tiempos y lograr un egresado que sea capaz de enfrentarse cuando salga de la escuela a una inserción plena, ya sea en las instituciones de educación regular o para su preparación laboral. Dada la heterogeneidad de nuestros educandos el rol del docente se centra en enseñar a cada cual sin limitar las posibilidades de cada uno.

La no obligatoriedad de la modalidad de escuela especial precisa entonces la atención en la escuela regular y especial de educandos que presentan diversas formas de desarrollo. La necesidad de que el currículo contemple esta diversidad de educandos en el salón de clases debe ser un elemento prioritario y esta premisa debe estar concebida desde la planificación del sistema de clases, sin embargo existen varias fallas a las que se ha enfrentado el docente y su solución es aún poco eficaz. Dentro de las que más se aprecian se identifica la atención a las diferencias individuales de los escolares pero a partir de las necesidades de cada escolar en detrimento de la utilización de estrategias diversificadas para el aprendizaje y la planificación de las actividades para la mayoría del grupo y no para todo el grupo.

Por otra parte, se reconoce que el ser humano es un ser: bio – psico – social, pues cada individuo es único e irrepetible y tiene la posibilidad, a partir de las condiciones biológicas que posee lograr niveles de aprendizaje y educación mediados por la enseñanza como guía del desarrollo. En esa dirección se establecen estrategias de intervención, pero se desatienden elementos desde las neurociencias relacionados con la variabilidad cerebral que hacen posibles diferentes modos de acceder al aprendizaje, expresar lo que saben, motivarse e implicarse en su propio aprendizaje.



Ante esta problemática la comunidad pedagógica debe buscar métodos y enfoques que favorezcan un proceso de enseñanza aprendizaje que contemple la diversidad de educandos en el aula. En este contexto el Diseño Universal se presenta como un enfoque fundamental en función de una educación para todos. Dicho enfoque ha ido adquiriendo adeptos en el ámbito educativo por las posibilidades que brinda para implementar la inclusión y convertirse en un paradigma educativo, como señalaran Mc Guire, Scott y Shaw (2006).

El enfoque denominado **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, (Universal Design for Learning, UDL) fue desarrollado por el Center for Applied Special Technology (Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST) y pone el foco de atención en el diseño del currículo escolar para explicar por qué hay alumnos que no llegan a alcanzar los aprendizajes previstos. Para la mayoría de los alumnos se determinan los objetivos, se diseñan los medios y las tareas, y se elaboran los materiales. Esto provoca que para una «minoría», los objetivos son prácticamente inalcanzables. (Alba, Sánchez, & Zubillaga, 2014)

El **Diseño Universal (DU)** no es un concepto original del ámbito educativo, sino que surgió en el campo de la arquitectura en la década de 1970 en Estados Unidos. Fue Ron Mace, fundador del Centro para el Diseño Universal (CUD), quien lo usó por primera vez, definiéndolo como el diseño de productos y entornos que cualquier persona pueda utilizar, en la mayor medida posible, sin necesidad de una adaptación posterior destinada a un público específico (CUD, 1997).

Este movimiento no solo contribuyó a que se mejoraran las condiciones de acceso y uso de los edificios y entornos para las personas con discapacidades, sino que también otras personas sin discapacidad también se beneficiaban de las prestaciones de tales diseños. (Alba, Sánchez, & Zubillaga, 2014)

El Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque didáctico que pretende aplicar los principios del Diseño Universal al diseño del currículo de los diferentes niveles educativos. Este se fundamenta en los últimos avances en neurociencia aplicada al aprendizaje, investigación educativa, y tecnologías y medios digitales. (Alba, Sánchez, & Zubillaga, 2014)

Se define como: “un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo —es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación— que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje” (CAST 2011, p.3)

El currículo que se crea siguiendo el marco del DUA es diseñado, desde el principio, para atender las necesidades de todos los estudiantes, haciendo que los cambios posteriores, así como el coste y tiempo vinculados a los mismos sean innecesarios. El marco del DUA estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde donde nosotros imaginamos que están (CAST, 2011, p.3).

Otro de los elementos que aparecen en el origen del DUA son los avances tecnológicos que han permitido dar alternativas a las barreras derivadas de la utilización mayoritaria del texto escrito, que están basadas en el texto digitalizado. Además de los avances en las ayudas técnicas y materiales específicos. El uso de ordenadores en las escuelas ha permitido identificar el potencial de estos recursos para dotar de flexibilidad a los contextos y procesos de enseñanza al permitir ajustes, cambios o usos diferenciados de estos recursos que responden a las diferentes necesidades de los estudiantes. (Alba, Sánchez, & Zubillaga, 2014)

El tercer elemento en el que se basa el DUA son las investigaciones sobre el cerebro y sobre las redes de aprendizaje y las aportaciones de la tecnología de la imagen que permiten visualizar o recoger imágenes de la actividad cerebral que



se produce cuando una persona realiza cualquier tarea de aprendizaje, como puede ser leer o escribir. Esta tecnología permitió identificar tres redes diferenciadas que intervienen en los procesos de aprendizaje: Red de reconocimiento (el "qué" del aprendizaje), red estratégica (el "cómo" del aprendizaje), y la red afectiva (la implicación en el aprendizaje) (Rose & Meyer, 2002)

Las diferencias existentes entre las redes cerebrales de reconocimiento, estratégicas y afectivas de los alumnos, se manifiestan en las diversas formas de aprender. Ello requiere tener en cuenta desde la caracterización psicopedagógica y grupal las preferencias sensoriales de los educandos, así como sus estilos de aprendizaje para diseñar la estrategia de intervención en correspondencia con la singularidad de cada alumno y haga posible el éxito educativo de todos.

En relación con estas redes surgen los tres principios fundamentales en la aplicación de este modelo de enseñanza, a los que se asocian una serie de pautas para su aplicación en la práctica educativa, según (Rose & Meyer, 2002)

#### Proporcionar múltiples medios de representación.

Este principio hace referencia al qué del aprendizaje y se basa en el las diferencias que muestran los estudiantes en la forma de percibir y comprender la información que se les presenta, por lo que las pautas en este sentido se centran en buscar opciones para que cada uno pueda tener la oportunidad de aprender y expresarlo.

#### Proporcionar múltiples medios de acción y expresión.

Existen diferencias en la forma en la que los estudiantes interaccionan con la información y sus conocimientos y en la manera de expresar el resultado del aprendizaje, de ahí la importancia de este segundo principio, que hace referencia al cómo ocurre el aprendizaje. De este principio se derivan pautas para la práctica (CAST, 2011) como proporcionar múltiples medios físicos de acción, diferentes opciones para que el estudiante se exprese o elabore sus trabajos y los pueda exponer, o dar al estudiante diferentes opciones y apoyos para llevar a cabo el proceso de la tarea a realizar o del aprendizaje.

#### Proporcionar múltiples formas de implicación.

Esta tercera pauta se basa en la existencia de una red cerebral que se activa con los aspectos afectivos que intervienen en el aprendizaje y hace referencia al porqué del mismo. Como se explica en la versión 2 de las Pautas del DUA (CAST, 2011), hay un componente afectivo que es crucial para el aprendizaje, y que frecuentemente recibe muy poca atención. Los educandos pueden encontrar motivaciones diferentes para implicarse en el aprendizaje, pero lo que si es imprescindible para aprender es que estén motivados. Esas motivaciones individuales pueden variar en función del propio funcionamiento neurológico de cada persona, de la cultura, el interés personal, las experiencias personales, el conocimiento y muchos otros factores que interactúan determinando lo que motiva a una persona a aprender.

Con frecuencia vemos como hay alumnos a los que les motiva trabajar individualmente mientras que a otros solo les motiva trabajar en grupo, a los que les motiva ser los líderes y los que prefieren que haya alguien que le diga lo que tienen que hacer o trabajar junto a otros.(redundancia)

Uno de los cambios que se está produciendo en los contextos educativos, de gran importancia en la sociedad, pero con menor reflejo en la escuela, es la presencia de las tecnologías de la información y de la comunicación. Pese a que se acometen acciones para su implementación cada vez mayor en el ámbito de enseñanza se siguen manteniendo patrones de uso "tradicionales". Son a decir de Rose y Meyer, citando a Reinking, Labbo y Mackenna (2000), "nuevas herramientas que se utilizan para hacer "viejas" tareas.

Las TIC tienen características específicas que las convierten en elementos con gran potencial para transformar los procesos de enseñanza aprendizaje. Resulta en una gran plasticidad para poder transformarse y presentarse en diferentes formatos y medios. Según (Rose & Meyer, 2002)

Este permite guardar mensajes de texto, voz, imágenes de manera fiable e invariable en el tiempo, y sin embargo, ofrecen una gran flexibilidad en cómo y dónde esos textos, palabras y las imágenes pueden ser mostrados de nuevo. El mismo contenido que está irrevocablemente fijado en un medio tradicional puede ser presentado de manera flexible en un medio digital, cambiarse o adaptarse. Algo verdaderamente útil para un docente en cualquier aula en la que tiene que responder a la diversidad. (p.10)

Es importante señalar que la ausencia de esta herramienta en el centro no da al traste con la aplicación del DUA, pues, aunque adquiere para este enfoque una elevada importancia, dicho enfoque requiere de una planificación cuidadosa por parte de los maestros.

Las estrategias *específicas y diversificadas*, son recursos que favorecen y apoyan *el derecho a recibir una educación* de calidad a través de medios que promueven el aprendizaje significativo, de acuerdo con las condiciones que resultan de cada discapacidad y de las necesidades particulares de cada alumno y alumna (Sánchez, y otros, 2012). Una respuesta educativa adecuada a las particularidades del grupo y en correspondencia con el Diseño Universal de Aprendizaje tiene implicaciones importantes en la planificación, demanda del conocimiento y uso de las estrategias diversificadas para la atención de todos los educandos

Las *estrategias específicas*, ponen a disposición de los docentes y de los educandos con discapacidad, recursos metodológicos y didácticos que favorecen el aprendizaje y la participación de los niños, las niñas, los jóvenes y los adolescentes con discapacidad ya que, a través de ellas, es posible dar respuesta a sus necesidades básicas de aprendizaje en aspectos como el uso competente de la lengua (oral, escrita o de señas), la resolución de problemas matemáticos, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la expresión libre y creativa de las ideas, la sensibilidad estética y el establecimiento de lazos sociales, entre otros. (Sánchez, y otros, 2012)

Es importante destacar que dichas prácticas no solo favorecen a los escolares con discapacidad, sino que al ofrecer variedad de acciones permite que cada escolar pueda (adquirir la información a partir de la vía que más le acomoda, elementos que demuestran la flexibilidad en la respuesta educativa.)

Las *estrategias diversificadas*, por su parte, coadyuvan al desarrollo de una serie de acciones articuladas que responden a la pluralidad en el aula. En este sentido, su implementación rompe con las rutinas igualitarias y homogeneizadoras donde se pide lo mismo y en el mismo momento a todo el alumnado; en el contexto áulico su impacto radica en que, a través de estas estrategias, es posible construir una práctica docente que emplea de forma creativa e innovadora los recursos didácticos, los espacios, las formas de interacción y organizativas, los materiales, los tiempos, las propuestas metodológicas, etc. y que hace del aprendizaje y de la participación, experiencias atractivas y retadoras para todos. (Sánchez, y otros, 2012)

Se debe puntualizar que la creación de situaciones de aprendizaje accesibles a todos supone un amplio conocimiento de las potencialidades de cada educando, los factores que facilitan su aprendizaje, sus preferencias y estilos de aprendizaje y sus necesidades educativas.

La indagación en diferentes fuentes que sirven como referentes teóricos a la investigación que se desarrolla: (Alba, C. y coautores 2011-2014), (Lissi, M.R. y coautores. 2013); las experiencias socializadas en diferentes sitios: (CAST, Understood Founding Partner 2014-2018) (Equipo curricular Lirmi 2017) así como las acciones que se vienen





implementando como parte de tareas investigativas que desarrolla el proyecto de investigación han permitido identificar y enriquecer algunos ejemplos de cómo se puede implementar el Diseño Universal de Aprendizaje en el aula.

## Resultados y discusión

### La motivación inicial y orientación hacia el objetivo

De todos es conocido que la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe desarrollar a lo largo de la clase y esta constituye un elemento fundamental para el aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales. Entre las opciones a desarrollar se debe considerar: generar un clima de confianza en el que se estimule a asumir riesgos, aunque se equivoquen, considerando los errores como elemento de aprendizaje y no como motivo de burla o sanción.

Animar a los educandos a contar anécdotas en correspondencia con el tema de la clase, aprovechar acontecimientos de la vida de estos para motivarlos hacia el contenido a aprender.

Además de llevar una situación problemática para que los educandos intenten resolverla a partir de los conocimientos que poseen hasta este momento se puede pedir la realización de un dibujo o una dramatización en relación al tema que se tratará. *Ejemplo: en un tema relacionado con la presentación de seres vivos y no vivos se puede comenzar con la interrogante ¿Qué es para ti un ser vivo y un ser no vivo? Puedes hacerlo un dibujo, decirlo o expresarlo con tu cuerpo.*

Comunicar los objetivos de la lección ayuda a los educandos a saber qué están tratando de lograr. Por ello, cuando se utiliza el diseño universal para el aprendizaje, siempre se aclara cuáles son estos objetivos. Un ejemplo de ello es poner los objetivos de lecciones específicas en un lugar visible del salón de clases. Los educandos también podrían anotarlos en sus cuadernos. El maestro mencionará los objetivos al comienzo de la lección, pero también puede hacer referencia a este en determinado momento si, por las características del educando este perdiera el sentido de la actividad que se desarrolla. También este objetivo puede aparecer con un pictograma que identifique la acción fundamental de la actividad. Otra opción puede ser explicar las diferentes acciones a desarrollar en el transcurso de la clase para cumplir dicho objetivo.

### El desarrollo de la clase

En un salón de clases tradicional puede que al estudiante solo se le permita una manera de completar la tarea asignada, podría ser un ensayo o una hoja de ejercicios. Con el Diseño Universal de Aprendizaje pueden existir múltiples opciones.

Utilizar alternativas que propicien la presentación de la información auditiva y visual: descripciones, texto escrito y oral, utilización de gráficos, esquemas, vídeos o animaciones, para adecuarse a las diferentes preferencias y necesidades de los estudiantes. En tal sentido la utilización de las TIC contribuye a ampliar y mejorar las oportunidades de aprendizaje.

Modificar la presentación de los textos de modo que propicie diferentes modos de percepción de la información. Por ejemplo, el tamaño del texto o imágenes, contraste entre fondo y texto, el color utilizado para resaltar información, la velocidad de animaciones, sonidos, etc.

También se pueden incorporar apoyo de símbolos dentro de un texto, En caso de una presentación digital se puede introducir explicaciones que aclaren referencias desconocidas dentro del texto. Presentar los conceptos principales en forma de representación simbólica como complemento o como una forma alternativa (ilustración, diagrama, modelo, vídeo, cómic, guión, fotografía, animación).

Dentro de la planificación se deben contemplar estrategias para apoyar la memoria y la transferencia como listas, organizadores, notas adhesivas, preguntas para activar estrategias de memorización, mapas conceptuales para apoyar el registro escrito y toma de apuntes. Alternativas para guiar el procesamiento de la información. Por ejemplo, instrucciones explícitas para cada paso en un proceso secuencial, modelos que guíen la exploración y la ejecución,

La utilización de variedad de métodos, procedimientos y recursos facilita que los educandos alcancen los aprendizajes a la vez que ayuda a los docentes a conocer cómo aprenden mejor. Se pueden plantear varias actividades para trabajar un mismo contenido, que suele ser lo más habitual, o aprovechar una misma actividad para trabajar contenidos con diferente grado de dificultad. En tal sentido se puede diseñar una variedad de actividades para que los educandos puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos en diferentes situaciones y contextos. Las actividades pueden consistir en la aplicación de los conocimientos a situaciones cotidianas o que puedan explicar o demostrar a otros lo que han aprendido.

Un elemento importante en la planificación de las actividades lo constituyen las diferentes formas de agrupamiento. Cuando se trabaja en grupos es importante privilegiar el trabajo cooperativo. La organización del aula en grupos heterogéneos, utilizando estrategias de aprendizaje cooperativo permitirá a los educandos aprender con y de los otros, esta es una estrategia muy poderosa no solo para propiciar la participación, el aprendizaje de todos y crear un clima de colaboración en el aula sino que favorece la formación de valores morales y ciudadanos.

No obstante en correspondencia con las particularidades del grupo se podrán, hacer grupos más homogéneos en función de intereses o por niveles similares de aprendizaje.

El diseño universal para el aprendizaje promueve un ambiente de aprendizaje flexible. Es por ello que un salón de clases que use este enfoque ofrece lugares de estudio flexibles a los estudiantes. Estos incluyen espacios para trabajar individualmente en silencio, grupos de trabajo pequeño o grande y enseñanza grupal. Si los estudiantes necesitan evitar el ruido, pueden usar audífonos o auriculares mientras trabajan independiente. Todo ello estará en correspondencia con las condiciones materiales y el equipamiento que posea el centro.

### **Las conclusiones de la clase**

En esta etapa se trata de sintetizar y analizar el proceso seguido y lo que han aprendido, y por lo general se realiza en gran grupo. Este momento permite a los educandos reflexionar sobre las acciones realizadas y a los docentes conocer en qué medida se han logrado los aprendizajes que se pretendían. El papel de los docentes es crucial en el cierre de la actividad, haciendo preguntas guiadas que orienten el proceso de análisis y síntesis. Además de la tradicional pregunta: ¿qué se ha aprendido? Se pueden hacer otras como: ¿Qué relación tiene



con lo aprendido en clases anteriores? ¿Qué proceso siguieron para aprender o cómo fue que lo aprendiste? ¿Qué estrategias utilizaron? ¿Cuáles son las conclusiones más importantes respecto del tema abordado? ¿Qué les ha resultado más fácil? ¿Cuáles han sido las principales dificultades que se han encontrado?, entre otros.

### **Tareas para la casa**

Estas no debieran consumir demasiado tiempo, de modo que el escolar tenga tiempo para desarrollar tareas de esparcimiento, alimentación e higiene. Estas deben tener un carácter flexible y dependerá de las características de los niños y de sus familias. Las tareas para la casa deben tener una duración total de entre 30 y 45 minutos. Estas guardan una función, además de instructiva, educativa, al ser una vía para desarrollar la responsabilidad en el educando y un medio para involucrar a la familia en los procesos educativos de sus hijos.

Como parte de las tareas del proyecto: "Inclusión y Atención Educativa a la Diversidad en la Educación Infantil Cubana. Retos para la Formación del Maestro" la alternativa metodológica expresa uno de los modos en que se pueden implementar acciones para preparar al docente para la atención inclusiva a la diversidad.

Su objetivo consistió en orientar desde el orden metodológico la consecución de acciones referidas a la utilización de estrategias diversificadas de aprendizaje en la preparación e implementación de las clases de Matemática para el nivel primario.

La alternativa constó de 3 fases en las que se cumplen los fundamentos y principios generales del DUA y las estrategias diversificadas de enseñanza. Estas constituyeron componentes interactivos que se manifestaron a lo largo de toda la actividad. La misma no está reñida con el sistema de trabajo metodológico de centro, sino contribuye a su enriquecimiento de manera armónica

**1ra Fase: Caracterización.** Tuvo como objetivo caracterizar los grupos de 2do año de la carrera Educación Especial de la modalidad (Curso por Encuentros) los cuales tienen como principal fortaleza que el 90% ha estado vinculado a la docencia y el 60% tiene más de 4 años vinculados a esta y aún ejercen la profesión.

Acciones:

Indagar acerca de las condiciones en que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Matemática en el centro donde están vinculados.

Indagar sobre el abordaje de la temática en cuestión desde la formación.

Obtener información acerca del conocimiento que poseen los estudiantes sobre el tema así como los docentes y directivos del centro donde laboran.

Caracterizar el estado actual de la utilización de estrategias diversificadas de aprendizaje en la formación del docente de Educación Especial.

**2da Fase: Sensibilización y desarrollo.** Tuvo como objetivo la familiarización de los estudiantes con los principales fundamentos e ideas relacionadas con el DUA y las estrategias diversificadas de aprendizaje así como la aplicación de acciones para su planificación e implementación

#### Acciones:

Introducir a partir de las conferencias y materiales de estudio elementos referentes al tema en cuestión, así como sitios en internet que ofrecen consideraciones y experiencias en relación al tema.

Desarrollar clases prácticas e intercambios con los estudiantes donde se demuestre las potencialidades transformadoras de la utilización de las estrategias diversificadas de enseñanza.

En la mayoría de los intercambios constituyó condición indispensable el estudio de materiales de apoyo que contribuyeron a ganar en claridad y profundizar en elementos teóricos del tema.

**3ra Fase: Evaluación y monitoreo.** Tuvo como objetivo la aplicación de instrumentos a los participantes para obtener información referida a los contenidos abordados y su aplicación.

#### Acciones:

Evaluación sistemática de los participantes acerca del tema tratado

Evaluación de la opinión de los participantes acerca de cómo mejorar y enriquecer las estrategias diversificadas de enseñanza a partir de sus propias experiencias

A continuación se sintetizan los principales logros derivados de las acciones realizadas:

Se perfeccionó la calidad de la clase para el tratamiento a los contenidos de matemática en la carrera Educación Especial.

Se pudo apreciar las transformaciones diseñadas para los diferentes componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje del contenido matemático en función de la atención a la diversidad.

Los estudiantes demostraron habilidades en la implementación de actividades a partir del conocimiento de elementos relacionados con el DUA y las estrategias diversificadas de enseñanza.

Se evidenció el cambio en los modos de actuar de los estudiantes al preocuparse por la calidad del trabajo que realizaban, la contextualización de las actividades propuestas, el interés por la tarea y la satisfacción ante el trabajo realizado.

Para comprobar la factibilidad práctica de la propuesta se utilizaron los datos de entrevista grupal desarrollada en la etapa inicial y en la constatación final así como el análisis de los productos de la actividad de los estudiantes.

Los instrumentos aplicados evidenciaron los avances experimentados en todos los indicadores, los cuales muestran las potencialidades de los estudiantes para estos aprendizajes si se les ofrecen las ayudas necesarias. En tal sentido se identifican avances en aspectos relacionados con la motivación hacia el aprendizaje de dicho contenido, así como la implementación en la práctica pedagógica de acciones que propicien la atención inclusiva. Dichos datos evidencian la necesidad de continuar desarrollando este tipo de actividades por parte de los docentes en las clases.

## Conclusiones



Para que la educación sea para todos, y no más para unos que para otros, tiene que tener en cuenta las diferencias y buscar modelos, metodologías y respuestas didácticas que permitan aprender y lograr los objetivos educativos a todos los alumnos, sin embargo esta no se adquiere de manera natural, es necesario, desde la formación del futuro licenciado proporcionar pautas y ofrecer alternativas que propicien dichos aprendizajes.

La investigación desarrollada propone una alternativa metodológica para, desde la formación, implementar, ofrecer recursos que favorezcan la atención a la inclusión educativa en nuestras aulas. Ser conscientes de la diversidad implica tener que dar respuestas que respeten las diferencias.

## Referencias Bibliográficas

- Alba,C.; Sánchez J.M.; Zubillaga,A. (2014) Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. Proyecto DUALETIC, Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje y utilización de materiales digitales accesibles: implicaciones para la enseñanza de la lectoescritura y formación del profesorado (EDU2011-24926). Ministerio de Economía y Competitividad en la convocatoria del Plan Nacional de I + D + i 2008-2011. Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental. Consultado en febrero de 2018
- CUD (Center for Universal Design) (1997). The principles of Universal Design, version 2.0. Raleigh, NC: North Carolina StateUniversity.
- CAST (Center for Applied Special Technology) (2011). Universal Design for Learning guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author. Traducción al español versión 2.0 (2013): Alba Pastor, C., Sánchez Hípola, P., Sánchez Serrano, J. M. y Zubillaga del Río, A. Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).Texto completo (versión 2.0)
- Sánchez, N. P & coautores. (2012) Educación inclusiva y recursos para la enseñanza. Estrategias Específicas y Diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad. Dirección de Educación Especial. México DF. México
- Rose, D.H. y Meyer, A. (2002). Teaching every student in the digital age: Universal Design for Learning. Alexandria, VA: Association for supervision and curriculum development
- WWW /[UNDERSTOOD.ORG](http://UNDERSTOOD.ORG) USA LLC. (2014-2018).5 ejemplos de diseño universal para el aprendizaje en el salón de clases